**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Малыгинская средняя общеобразовательная школа»**

**Ковровского района Владимирской области.**

**«Формирование российской гражданской идентичности средствами краеведческой деятельности школьника»**

**Автор опыта:**

Салтыкова Татьяна Витальевна,

учитель высшей категории, преподаватель истории и обществознания

2018

И воспитание, и образование нераздельны. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно.  
 Л.Н. Толстой

В условиях социокультурной модернизации России в последнее десятилетие и государство, и общество все более осознает необходимость «духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны».

Цель современного образования определяется как «формирование духовно – нравственной личности» и проблема воспитания вновь выходит на передний план в системе российского образования. Эта установка отражена в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина 2009 года, в ФГОС второго поколения и в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Основная цель Стратегии направлена на «становление российской гражданской идентичности, укрепление нравственных основ общественной жизни, успешную социализацию детей, их самоопределение в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации, межкультурное взаимопонимание и уважение». Кому должна принадлежать главная роль в формирование и воспитание подрастающего поколения? Семье! Да, и это правильно! Но ведущая роль отводится школе, ведь именно в школьные годы ребенок приобретает гражданские и патриотические чувства.

Формирование гражданской идентичности учащихся является важной частью всего учебно – воспитательного процесса. Это особенно актуально в условиях когда, с одной стороны, кризис идентичности, порожденный переменами 1990 – х гг., привел к значительному отчуждению гражданина от государства и общества, к утрате чувства принадлежности к своему народу; с другой, возникают множество негативных форм поведения современной российской молодежи.

В этих условиях все гражданско – патриотическое воспитание должно быть направлено на приобщение школьника к «коллективному целому - народу, национально-государственной общности, локально-региональному сообществу». Как учитель истории и обществознания понимаю не только важность этой проблемы, но и необходимость изменений подходов к его решению. То, что в Стратегии обозначено как гражданское и патриотическое воспитание, является ключевым направлением деятельности нашей школы, а **тема «Формирование российской гражданской идентичности» - предметом изучения и реализации педагогическим коллективом.** К решению данной проблемы коллектив подходит системно, последовательно и разносторонне. Учитель истории и обществознания в этой направление деятельности играет важную роль.

**Ведущая педагогическая идея.**

В качестве отправной точки к ведущей педагогической идее хочется обратиться к формулировке стратегического ориентира воспитания Президентом РФ В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

*Вовлечение школьника в социально значимую краеведческую деятельность становится важнейшим фактором в формировании российской гражданской идентичности.*

Говорить об инновации и новизне моего опыта – слишком громко о себе заявить. Значимость использования различных форм краеведческой работы в учебно – воспитательном процессе школы была востребованным и актуальным всегда. Элементом новизны является личная инициатива использования интегративного похода в организации краеведческой деятельности во всей школе при развитии всех направлений духовно – нравственного и гражданского воспитания с целью формирования гражданской идентичности личности.

Цель деятельности: воспитание гражданина – патриота через уважение к прошлому и настоящему своей страны, малой Родины, к памяти предков и современников в рамках многоуровневой краеведческой деятельности

*Задачи:*

* системно использовать различные формы краеведческой деятельности, формирующие гражданскую идентичность и позитивную социализацию;
* приобщать к исследовательской и творческой деятельности патриотической и краеведческой направленности
* организовать формы внеурочную деятельность, направленные на развитие личности ребенка как гражданина своей страны;
* обеспечить условия для воспитания уважительного и бережного отношения к ценностям большой и малой родины.

**Технологии опыта:**

Формирование российской гражданской идентичности многогранный и сложный процесс, охватывающий урочную и внеурочную систему исторического и обществоведческого образования. Краеведение в нашей школе не самостоятельный предмет и поэтому краеведческий компонент включен в программу разных предметов. Одной из эффективных форм познавания родного края на любом уровне воспитывающих результатов ( от приобретения знаний, опыта переживания до опыта социального действия) является интеграция краеведческой деятельности в рамках предметной недели.

В практике нашей школы по моей инициативе ежегодно практически 20 лет проводятся декады краеведения. Декада краеведения обязательно имеют тематический и интерактивный характер. Они состоят из комплекса мероприятий, сочетающих разнообразные и разноуровневые формы внеурочной работы. Декады Краеведения позволяют осуществить комплексный подход к изучению родного края. Активность учащихся в рамках декады расширяет и углубляет знания о родном крае, прививает навыки исследовательской работы, способствует формированию осознанного патриотического чувства и гражданской позиции.

Традиционно декада приурочена к Единому дню краеведения, начинается с 6 декабря и посвящается наиболее значимым событиям проходящего года в нашем крае или в малой родине. В декаде принимает участие каждый класс. План работы составляется на совместном заседании инициативной группы по проведению декады: это заместитель директора по воспитательной работе, учитель истории, руководителя ШМО учителей гуманитарного цикла.

Активно привлекаются и представители учреждений образования и культуры социума (такие как ДЮСШ «Олимп», школа искусств, дом культуры). Подготовленный проект плана утверждается на ШМО классных руководителей.

В течение последних лет сложилась устойчивая система популярных и традиционных мероприятий краеведческой декады:

*1. конкурсы рисунков и презентаций*

*2. районная краеведческая олимпиада*

*3. историко – литературно – спортивные мероприятия для младших школьников*

*4. игра – путешествие по станциям(или квест) для учащихся среднего звена*

*5. итоговый краеведческий праздник с историко – литературной композицией по тематике декады для старшего звена.*

*6. интеллектуальная историко-краеведческая игра для школьников 2-3 ступени*

*7. творческий, исследовательский или социальный проект*

В тематике декад главное направление – события нашей малой Родины.

Например, с 2008 года стартовал пятилетний план краеведческих мероприятий, посвященных предстоящему 50 – летнему юбилею нашей Малыгинской школы. В память данного события мы не только собирали информацию о школе, но и обо всей нашей малой Родине - Малыгинском сельском поселении.

Результат поисковой работы стали комплекс исследовательских работ, которые вошли в книгу «50 лет вместе» (к 50-летию КЗСК и поселка Малыгино в 2009 год), выход в свет книги к 50-летию школы (в 2012 году) «Дорога длиною в полвека» (спонсоры ЗАО «КЗСК»).

В организации подготовки и проведения декады можно выделить несколько этапов:

1. **Информационно- познавательный.** Подготовка информационного стенда по тематике декады с планом проводимых мероприятий. Проведение классных часов по различным темам в рамках тематики декады. Подготовка и проведение викторин «Знаешь ли ты?». На стендах всегда отражаются цели и задачи декады, план мероприятий, названия и условия конкурсов, информация по подготовке к общешкольной игре – путешествию по станциям и объявления.
2. **Творческо - конкурсный.** Проведение разнообразных конкурсов для учащихся всех звеньев школы: конкурсы рисунков для младших классов, плакатов, стихов, шаржей для среднего звена; презентаций, проектов для старшего звена.
3. **Экскурсионный.** Организация экскурсий в зависимости от тематики декады.
4. **Организационный.** Подготовка к игровым общешкольным мероприятиям.
5. **Творчески - игровой.**  Участие всех классов в играх для учащихся младшего и среднего звена в течение первой недели, и проведение итогового отчетного мероприятия декады для учащихся старшего звена.
6. **Итоговый (Продуктивный).** Награждение победителей конкурсов, активных участников декады на общешкольной линейке по итогам декады Краеведения.

С 2012 года в рамки тематики декад были расширены с учетом значимых юбилеев как малой родины, так и декларированного года России.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема декады** | **Проекты** |
| 2012 | «С чего начинается Родина?», посвящена Году истории в России | Творческий проект видеороликов «С чего начинается Родина» |
| 2013 | «Путешествуя по родной области», посвящена 70 – летию Владимирской области и 85 – летию Ковровского района | Исследовательский проект «Владимирская область – субъект Российской Федерации» |
| 2014 | «И помнит мир спасенный», стартовали мероприятия, посвященные 70 – летию Великой победы | Исследовательские проекты «Памяти ветеранов» |
| 2015 | «Ковровская земля – души моей начало», посвящена Году литературы | Исследовательские проекты «Уголки моей малой родины» |
| 2016 | «Запомню я минуты Родины своей», посвящена Году кинематографии | Исследовательские проекты «Династия учителей » |
| 2017 | «Славим школу мы родную», посвящена 55 летию Малыгинской школы | Проекты - видеоролики «Листая семейный альбом»  ( *Моя школа в истории моей семьи)* |
| 2018 | «Загадки Ковровского края », посвящена 240 летию города Коврова и Ковровского уезда | Исследовательские проекты «Юбилейный 2018год», посвященный 60 летию п. Малыгино и силикатного завода. |

В школьной газете «Пора» ученица 9 класса, Алёна Мохова, в своей статье написала так «Владимирская область - субъект Российской Федерации» - проект не однодневный. Начиная изучать историю родного края, мы не представляли, как интересна и удивительна наша малая родина. Но сейчас понимаем, что изучение краеведения лишь условие саморазвития - и это должно быть интересно!».

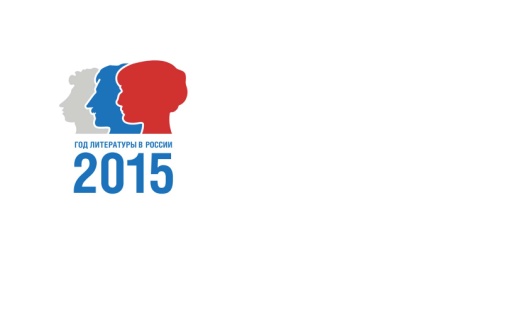
Формирование российской гражданской идентичности возможно осуществить только совокупностью усилий семьи, школы, общественных организаций, социума в целом, освоения правовой, политической, нравственной культуры через самообразование и самовоспитание. В основе гражданско – патриотического воспитания - совместная деятельность детей и взрослых. Задача учителя помочь ребятам понять свое место в этом мире и учиться работать над собой, чтобы стать настоящими гражданами своей страны: свободными, ответственными, толерантными, креативными и духовно-нравственными личностями. Включение в краеведческую деятельность учащихся несет в себе огромный образовательный и воспитательный потенциал, формирует активную гражданскую позицию, создает базу для понимания многообразия культур, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности, ведет к осознанию необходимости открытости общества, незыблемой ценности свободы общения, мысли и убеждений. Краеведение не способно решить все проблемы школы и общества, но может внести ощутимый вклад в гражданско - патриотическое воспитание учащихся.

Литература.

1. Закон об образовании.
2. Григорьев Д.В. Детско-взрослое образовательное производство. <http://xn--e1aaibaicee3abxecia6ipck.xn--p1ai/?p=275>
3. Григорьев Д.В. Школьная идентичность ребенка как условие формирования его российской идентичности. <http://xn--e1aaibaicee3abxecia6ipck.xn--p1ai/?p=275>
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: 2013г.
5. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. Авт. Сост. Вырщиков А.Н.
6. Нравственно-патриотическое воспитание детей. Методическое пособие для педагогов. СПб.:2013г.
7. Проблема нравственного развития личности в системе непрерывного образования. Региональная научно – практическая Интернет – конференция. 2014. Камышин.
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Правительство РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р)
9. <http://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2012/12/08/proekt-po-patrioticheskomu-vospitaniyu>

**Приложение 1.**

1. **План работы декады краеведения**



***«Ковровская земля – души моей начало!»***

***6 – 19 декабря 2015.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Классы** | **Ответственные** |
| **1** | Оформление стенда декады краеведения | **6 декабря** |  | **Салтыкова Т.В.** |
| **2.** | **Классные часы** по юбилейным датам в рамках года литературы в России. | **7 - 19 декабря** | **1 - 11** | **Классные руководители** |
| **3.** | Историко-краеведческая игра ***«Скажи о Родине ты добрые слова»*** | **15 декабрь** | 5 – 6 классы | **Жесткова О.А.**  **Салтыкова Т.В.**  **Васильева С.В.**  **Кл.руководители** |
| **4.** | Конкурс творческих работ ***«Мне книги открывают целый мир!»***  Номинации:   1. ***Сказка*** 2. ***Стихотворение*** 3. ***Рассказ***   *(в работах должна присутствовать пропаганда любви к чтению и книгам)* | Сдача  **18** декабря | **5- 11**  **классы** | **Жесткова О.А.**  **Классные руководители** |
| **5** | Краеведческая районная олимпиада  ***«Ковровская земля – души моей начало!***» | **17 декабря** | **1 – 9 классы** | **Салтыкова Т.В.** |
| **6.** | Исследовательские проекты ***«Уголки моей малой родины»*** | **Декабрь - март** | **9 – 11 классы** | **Салтыкова Т.В.** |

**2. План работы декады краеведения**

**«Запомню я минуты Родины своей!»**

**с 5 по 16 декабря 2016.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Сроки проведения** | **Мероприятие** | **Классы** |
| 1 |  | Оформление стенда декады краеведения |  |
| 2 | 5 – 17 декабря | Классные часы  **«Единый день краеведения»** | 1 - 11 |
| 3 | 12 декабря | **Конкурс эссе на английском языке**  **«Экскурсионный маршрут по г. Коврову»**  **Номинации:**   1. Памятники города 2. Городские улицы 3. Ковров – город воинской славы 4. Ковровские храмы 5. Музеи Коврова | 9 - 10 |
| 4 | 15 декабря | **Игра «Кино-шоу**» (по станциям), посвященная году российского кино. | 7 - 8 |
| 5 | 14 декабря | Буклет **«Легенды городов Владимирской области»**  Оформление:   1. Первая страница – титульный лист 2. На обороте описание легенды (история названия города)   *(города распределятся по классам через жеребьевку*) | 5 – 8 |
| 6 | 9 – 12 декабря | Краеведческая районная олимпиада  **«Ах, как сладко звучит эта малая Родина!»** | 2 – 9 |
| 7 | 5 – 16 декабря | Устный журнал  **«Непобедимая Москва»** | 6 - 11 |

**3. План работы декады краеведения**

**«Славим школу мы родную!»**

**с 6 по 15 декабря 2017**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Классы** | **Ответственные** |
| **1** | Оформление стенда декады краеведения | **6 декабря** |  | **Салтыкова Т.В.** |
| **2.** | **Классные часы по теме декады** | **6 - 15 декабря** | **1 - 11** | **Классные руководители** |
| **3** | Устный журнал  ***«Славим школу мы родную»*** | **6 - 11** | **5 – 11 классы** | **Жесткова О.А.** |
| **3.** | Краеведческая викторина ***«Славим школу мы родную»*** | **12 декабрь** | 5 – 6 классы | **Жесткова О.А.**  **Салтыкова Т.В.**  **Васильева С.В.**  **Кл.руководители** |
| **4.** | Конкурс стихов собственного сочинения  ***«Школьная страна – частица души моей»*** | Сдача  **14** декабря | **5- 11**  **классы** | **Жесткова О.А.**  ***Классные руководители*** |
| **5** | Краеведческая районная олимпиада  ***«Где прошло детство, там и начинается Родина***» | **8 - 10 декабря** | **1 – 9 классы** | **Салтыкова Т.В.** |
| **6.** | Конкурс проектов - видеороликов  ***«Листая семейный альбом»***  *(посвященный 55-летию Малыгинской школы)* | **Декабрь** | **5 – 11 классы** | **Жесткова О.А.**  **Салтыкова Т.В.**  **Васильева С.В.** |