



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

«31» августа 2022 г.

№ 495

Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года

В целях создания региональной системы дополнительного образования детей, условий для самореализации и развития талантов детей, воспитания высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности:

1. Утвердить Концепцию развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года (далее – Концепция) согласно приложению.

2. Ректору ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой» В.В. Андреевой:

- 2.1. Организовать работу по реализации Концепции;
- 2.2. Назначить ответственного за проведение мониторинга региональной системы развития дополнительного образования детей (далее – мониторинг);
- 2.3. Проводить ежегодно не позднее 30 июня мониторинг;
- 2.4. Обеспечить информационное, аналитическое, научно-методическое сопровождение реализации Концепции.

3. Руководителям государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования Владимирской области:

- 3.1. Организовать работу по реализации Концепции;
- 3.2. Обеспечить ежегодное проведение мониторинга на уровне образовательной организации.

4. Рекомендовать руководителям муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования:

- 4.1. Организовать работу по реализации Концепции;
- 4.2. Обеспечить ежегодное проведение мониторинга на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.

5. Отделам защиты детства и профессионального образования обеспечить контроль за реализацией Концепции в подведомственных государственных образовательных организациях.

6. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на заместителя директора Департамента образования Е.В. Запруднову.

Директор Департамента

С.А. Болтунова

Приложение
к распоряжению Департамента образования
Владимирской области
от 31.08. № 795

КОНЦЕПЦИЯ 2022

развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года

I. Общие положения

Концепция развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года (далее - Концепция) направлена на определение приоритетных целей, задач, направлений и механизмов развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей.

Концепция разработана с учетом:

- статьи 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2019 г. № 2129-р;
- Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. № 3081-р;
- Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации

Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р;

На региональном уровне разработаны и приняты необходимые нормативные правовые акты, в которых определен комплекс программных мероприятий по развитию системы дополнительного образования, определены ожидаемые результаты и социальные эффекты:

- постановление администрации Владимирской области от 09 июня 2020 г. № 365 «Об утверждении концепции персонифицированного дополнительного образования детей на территории Владимирской области»;

- распоряжение администрации Владимирской области от 21 мая 2021 г. № 389-р «О Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на территории Владимирской области, на период до 2027 года»;

- распоряжение администрации Владимирской области от 02 августа 2022 г. № 732-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года»;

- постановление Департамента образования и департамента физической культуры и спорта Владимирской области от 23 мая 2022 г. № 11/6 «Об утверждении программы развития детско-юношеского спорта во Владимирской области до 2030 года»;

- распоряжение Департамента образования Владимирской области от 21 сентября 2021 г. № 990 «Об утверждении региональной программы формирования и развития партнерских отношений образовательной организации и семьи на 2021-2025 гг.».

II. Состояние и проблемы дополнительного образования детей

Во Владимирской области система дополнительного образования детей является актуальным и необходимым звеном системы непрерывного образования, направленным на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании и организацию их свободного времени.

По состоянию на 31.12.2021 на территории Владимирской области осуществляют образовательную деятельность 97 организаций дополнительного образования. Из них 40 организаций, которые относятся к системе образования, 54 - к другим ведомствам и 3 частные организации дополнительного образования.

Более 67 % образовательных организаций дополнительного образования детей (относящихся к сфере образования) составляют центры детского творчества, численность которых достигает 27, школы - 12,5 %, домов детского творчества - 7,5 %, дворцов детского творчества - 7,5 %, станции - 5 %.

Количество детей, занимающихся в учреждениях дополнительного образования, относящихся к системе образования, на 31 декабря 2021 года составляет 51072 детей в возрасте от 5 до 18 лет (из них в сельской местности - 5556 чел.).

В учреждениях дополнительного образования детей, относящихся к сфере образования, реализуются 6 различных направлений деятельности, из которых наиболее востребованными остаются объединения художественной и физкультурно-спортивной направленности. Всего в 2021 году открыто 4144 объединения (в 2020 году - 3866 объединений), их них в сельской местности - 433 (в 2020 году - 475 объединений).

В целом данные 2021 года свидетельствуют об увеличении количества открытых объединений на базе учреждений дополнительного образования.

В 2021 году отмечен рост программ по художественной, технической и естественнонаучной направленностей.

Сохранилось разнообразие программ, которое дает возможность широкого выбора занятий во внеучебное время для детей и подростков любого возраста.

Важнейшим параметром доступности дополнительного образования является возможность получения услуг бесплатно. В 2021 году сохранился приоритет бесплатности и равного доступа дополнительного образования для детей. Из общей численности объединений доля платных образовательных услуг составляет 3,9 % - 163 объединения из 4144 (в 2020 году - 4,9 % - 190 объединений из 3866, в 2019 году - 5,6 % - 222 объединения, в 2018 году - 5,9 % - 213 объединений).

Организации дополнительного образования оказывают услуги детям с разными образовательными потребностями, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (775 человек), детям-инвалидам (220 человек), детям-сиротам, и детям, оставшимся без попечения родителей, (129 человек).

Существенным потенциалом в предоставлении услуг дополнительного образования детей обладает негосударственный сектор. Число лицензированных негосударственных организаций дополнительного образования в 2021 году составило 3 учреждения, с общим охватом 1091 детей.

Решение задачи повышения качества дополнительного образования напрямую зависит от кадрового потенциала. Основными показателями оценки качества кадрового потенциала являются: уровень образования, наличие квалификационной категории, повышение квалификации педагогов.

В 2021 году образовательный процесс в организациях дополнительного образования детей (сфера образования) осуществляли 695 педагогических работников, из которых

- 281 человека (40,4 %) имеют высшую квалификационную категорию,
- 238 человек (34,2 %) - первую квалификационную категорию.

Имеют высшее образование 496 педагогов (71,4 %), из них 385 - педагогическое; среднее профессиональное образование - 169 (24,3 %), из них 65 – педагогическое.

Доля педагогических работников, имеющих стаж работы (до 10 лет) – 13,7 %, пенсионного возраста - 28,3 %.

С 2020 года во Владимирской области внедрена Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (далее - Целевая модель ДОД). Внедрение Целевой модели ДОД позволило сформировать

современные управленческие и организационно-экономические механизмы в регионе через создание сети муниципальных опорных центров дополнительного образования детей, регионального модельного центра дополнительного образования детей и внедрение механизмов персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, осуществление деятельности регионального навигатора дополнительного образования детей, обновление содержания программ и внедрение моделей доступности дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями.

В рамках реализации Целевой модели ДОД запись на обучение по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется через информационную систему «Навигатор дополнительного образования детей Владимирской области» (далее – Навигатор).

Региональный Навигатор объединен с федеральной государственной информационной системой «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)», что позволяет родителям или законным представителям подать в электронном виде заявление о записи ребенка на дополнительную общеобразовательную программу.

За 1 полугодие 2022 года в регионе с использованием возможности системы Навигатор подано заявок на сертификат дополнительного образования – 171052, из них активировано 146376 сертификатов.

В целях реализации концепции дополнительного образования детей в области создана система выявления и сопровождения талантливых детей, что позволяет формировать кадровый потенциал одаренных детей в регионе. Ключевым звеном этой деятельности является Центр поддержки одаренных детей «Платформа 33» государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой» (далее – Центр).

Центр осуществляет информационно-методическое сопровождение образовательных организаций и педагогов области по работе с одаренными детьми; разработку, апробацию и тиражирование инновационных практик; развитие сетевого, межведомственного и межрегионального взаимодействия в сфере выявления и поддержки талантливой молодежи.

Функционирует единая система мер, разноуровневых конкурсных мероприятий, нацеленная на повышение мотивации детей, раскрытие и развитие способностей каждого ребёнка, а также на раннюю профориентацию.

Ежегодно Центром реализуется более 35 программ дополнительного образования детей, проводится более 60 мероприятий в очном и дистанционном формате с охватом более 8 тысяч обучающихся и педагогов.

Результаты работы учреждений дополнительного образования детей находят свое подтверждение в итогах областных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, где обучающиеся демонстрируют высокий уровень достижений.

Вместе с тем в сфере дополнительного образования детей Владимирской области сегодня отмечается ряд проблем:

- несоответствие темпа обновления материально-технической базы, содержания и методов обучения дополнительного образования детей, а также профессионального развития педагогов дополнительного образования темпам развития науки, техники, культуры, спорта, экономики, технологий и социальной сферы;

- недостаточное кадровое обеспечение организаций дополнительного образования, в том числе в сельской местности, старение квалифицированных педагогических кадров;

- обособленность дополнительного образования детей от общего и профессионального образования, низкий уровень вовлеченности профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в реализацию дополнительных общеобразовательных программ;

- недостаточное использование потенциала организаций негосударственного сектора для развития дополнительного образования детей.

III. Цели и задачи развития дополнительного образования

Стратегическими целями развития дополнительного образования являются

- создание условий для самореализации и развития талантов детей;

- воспитание высоко нравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Для достижения целей развития дополнительного образования необходимо решение следующих задач:

- совершенствование системы организации и управления дополнительного образования, направленной на выстраивание региональной политики в части развития региональной системы дополнительного образования детей с учетом задач социально-экономического развития региона;

- обновление инфраструктуры дополнительного образования детей;

- совершенствование системы персонифицированного учета и персонифицированного финансирования в рамках Целевой модели ДОД, в том числе выдача сертификатов персонифицированного финансирования независимо от места проживания, состояния здоровья ребенка и уровня материальной обеспеченности семьи (за исключением детских школ искусств, организаций, реализующих дополнительные образовательные программы спортивной подготовки с 1 января 2023 г.), а также оказание информационно-консультационной поддержки родителям (законным представителям) для получения детьми качественного дополнительного образования;

- обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе комплексного анализа доступности услуг, интересов и потребностей различных категорий детей (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями

здоровья), демографической ситуации и прогнозов социально-экономического развития;

- формирование единого открытого образовательного пространства дополнительного образования детей, расширение участия организаций негосударственного сектора в реализации дополнительных общеобразовательных программ;

- организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;

- расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России;

- укрепление потенциала дополнительного образования в решении задач социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширения возможности для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программ дополнительного образования по всем направленностям путем создания специальных условий в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, дистанционного обучения);

- включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, для реализации приоритетных направлений научно-технологического развития страны;

- использование возможностей дополнительного образования для повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ;

- формирование механизмов преемственности и непрерывности образовательных траекторий в общем, дополнительном образовании детей, среднем профессиональном и высшем образовании;

- распространение эффективных моделей интеграции начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительного образования, в том числе путем совершенствования механизмов финансового обеспечения реализации общеобразовательными организациями дополнительных общеобразовательных программ (включая сетевую форму реализации образовательных программ);

- вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики;

- расширение участия профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- обеспечение взаимодействия с наставниками из научных организаций, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций для вовлечения детей в научную деятельность;
- сохранение сети организаций дополнительного образования;
- реализация современных образовательных моделей, обеспечивающих применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности (хакатоны, волонтерство, социальные проекты, дискуссионные и проектно-исследовательские клубы и др.);
- создание на базе общеобразовательных организаций сети технологических кружков для подготовки нового поколения технологических лидеров, инженеров и ученых, а также школьных спортивных клубов и школьных спортивных лиг по видам спорта для формирования здорового спортивного образа жизни обучающихся, школьных музеев, театров, медиацентров;
- внедрении современных учебно-методических комплексов, в том числе цифровых, по всем направлениям дополнительного образования;
- развитие системы творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций, в которых принимают участие обучающиеся;
- совершенствование деятельности по организации экскурсий для детей, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике, оказание содействия в организации детских культурно-патриотических круизов;
- формирование туристских маршрутов для ознакомления детей с историей, культурой, традициями, природой региона, а также с выдающимися деятелями, внесшими весомый вклад в развитие Владимирской области;
- создание условий для профессионального развития и самореализации управленческих и педагогических кадров дополнительного образования детей;
- совершенствование механизмов подготовки и непрерывного повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и привлечения их в систему дополнительного образования детей, в том числе в сельской местности;
- разработка мер поддержки для молодых специалистов, работающих в системе дополнительного образования детей, содействие их профессиональному развитию;
- развитие института наставничества в системе дополнительного образования детей;
- создание условий для использования в системе дополнительного образования детей цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, цифровых инструментов управления, в том числе оснащение организаций.

IV. Основные принципы развития системы дополнительного образования детей

В основу реализации Концепции положены следующие принципы:

1. Открытость, выраженная в стимулировании роста конкурентной среды, включении реального сектора экономики в программы и проекты дополнительного образования детей, построении межведомственного взаимодействия и повышении степени влияния на сферу дополнительного образования детей, включая родителей и детей (за исключением дополнительных общеобразовательных программ в области искусств и дополнительных образовательных программ спортивной подготовки с 1 января 2023 г.);
2. Вариативность дополнительных общеобразовательных программ, связанная с обеспечением разнообразия дополнительного образования, исходя из запросов, интересов и жизненного самоопределения детей;
3. Доступность качественного дополнительного образования для разных социальных групп, включая детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
4. Инклюзивность, обеспечивающая возможность для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья обучаться по дополнительным общеобразовательным программам по любой направленности, в том числе совместно с другими обучающимися;
5. Клиентоцентричность, обеспечивающая возможность участие в Целевой модели ДОД путем внедрения персонифицированного финансирования (за исключением дополнительных общеобразовательных программ в области искусств и дополнительных образовательных программ спортивной подготовки с 1 января 2023 г.);
6. Практико-ориентированность дополнительных общеобразовательных программ, позволяющая проектировать индивидуальный образовательных маршрут ребенка с учетом направлений социально-экономического развития Владимирской области.

V. Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ по туристско-краеведческой направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России в целом посредством организации походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других

профильных форм работы (походы, экспедиции, слеты, выездные школы и профильные смены и др.), обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (биология, география, геоэкономика, регионалистика, геология, культурология, литература, урбанистика и планирование городской среды, экология и др.), содействовать формированию у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, создавать условия для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся. Деятельность школьных музеев должна быть интегрирована с воспитательными и образовательными программами образовательных организаций.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта необходимо создать условия для вовлечения детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в мероприятия, содержащие элементы различных видов спорта, развивать командные, индивидуальные и игровые виды деятельности, способствующие физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию детей.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира, обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (генетика, биомедицина, биотехнология и биоинженерия, астрофизика, природопользование, биоинформатика, экология, наноинженерия и др.), содействовать формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в создание виртуальных объектов, построенных по законам природы, в приобретение навыков в области обработки материалов, электротехники и электроники, системной инженерии, 3D-прототипирования, цифровизации, работы с большими данными, освоения языков программирования, машинного обучения, автоматизации и робототехники, технологического предпринимательства, содействовать формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности необходимо содействовать эстетическому, нравственному, патриотическому воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству; создать условия для вовлечения детей в художественную деятельность по разным видам искусства и жанрам художественного творчества при сохранении традиций классического искусства. Обеспечить обновление содержания программ художественной направленности и развитие инфраструктуры дополнительного образования (в том числе с применением цифровых технологий, современных средств коммуникации,

оборудования, художественных материалов).

VI. Ожидаемые результаты реализации Концепции

По итогам реализации Концепции предусматривается достижение следующих результатов:

- осуществлен переход на персонифицированное финансирование, обеспечена возможность оплаты дополнительных общеразвивающих программ сертификатами персонифицированного финансирования во всех типах образовательных организаций, в том числе негосударственных (за исключением детских школ искусств и организаций, реализующих дополнительные образовательные программы спортивной подготовки с 1 января 2023 г.);
- предоставлены сертификаты персонифицированного финансирования (за исключением детских школ искусств и организаций, реализующих дополнительные образовательные программы спортивной подготовки с 1 января 2023 г.) не менее 25 % детей – до 2024 года, не менее 30 % детей – до 2030 года;
- обновлена материально-техническая база организаций дополнительного образования;
- расширено участие организаций негосударственного сектора в реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- широко используются эффективные модели интеграции основного и дополнительного образования («школа полного дня» и др.);
- обучающиеся включены в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего;
- усилена воспитательная составляющая в содержании дополнительных общеобразовательных программ, которые реализуются на основе исторических и национально-культурных традиций;
- обеспечено взаимодействие с наставниками научных организаций, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций;
- создана сеть технологических кружков, школьных спортивных клубов и школьных спортивных лиг по видам спорта для формирования здорового спортивного образа жизни обучающихся, школьных музеев, школьных театров, школьных медиацентров;
- поддержано распространение лучших практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям, в том числе каникулярных профориентационных школ, организованных образовательными организациями;
- развивается система творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций, в которых принимают участие обучающиеся, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- созданы условия по регулярному проведению экскурсий для детей,

включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике;

- обновлены механизмы подготовки и повышения квалификации руководителей и педагогов системы дополнительного образования детей;

- созданы условия для использования в системе дополнительного образования детей цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, цифровых инструментов управления;

- создана и функционирует эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

VII. Этапы реализации Концепции

Реализация Концепции во Владимирской области будет осуществляться а 2 этапа:

- I этап – 2022 - 2024 годы;

- II этап - 2025 – 2030 годы.

На I этапе реализации Концепции планируется:

- осуществить переход на персонифицированное финансирование (за исключением детских школ искусств и организаций, реализующих дополнительные образовательные программы спортивной подготовки с 1 января 2023 г.);

- обеспечить ежегодно выдачу сертификатов персонифицированного финансирования, до 2024 года - не менее 25 % детей;

- обеспечить охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием, до 2024 года - не менее 80 %;

- принять меры по созданию современной инфраструктуры в системе дополнительного образования детей, отвечающей потребностям детей, их семей и реального сектора экономики Владимирской области;

- расширить участие организаций негосударственного сектора в реализации дополнительных общеобразовательных программ. Доля организаций негосударственного сектора, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, в общем количестве организаций в сфере дополнительного образования детей к 2024 году – не менее 5 %;

- вовлечь обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры с применением инструментов профессиональных проб, взаимодействие с сотрудниками предприятий, научных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;

- расширить участие профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ;

- создать условия для социокультурной реабилитации детей-инвалидов,

расширить возможности для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительных общеобразовательных программ путем создания специальных условий в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий, к 2024 году – не менее 50 %;

- создать сеть технологических кружков, школьных спортивных клубов и школьных спортивных лиг по видам спорта для формирования здорового спортивного образа жизни обучающихся, школьных музеев, школьных театров, школьных медиацентров;

- обеспечить вовлечение детей, испытывающих трудности в освоении дополнительных общеобразовательных программ, в освоение дополнительных общеобразовательных программ (в том числе реализуемых в каникулярные периоды) для повышения качества образовательных результатов;

- создать условия по регулярному проведению экскурсий для детей, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике;

- реализованы механизмы подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и педагогов системы дополнительного образования детей;

- создать институт наставничества в системе дополнительного образования детей;

- создать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

На II этапе реализации Концепции планируется:

- обеспечить ежегодно выдачу сертификатов персонифицированного финансирования, до 2030 года - не менее 30 % детей;

- обеспечить охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием, до 2030 года - не менее 82 %;

- создать современную инфраструктуру в системе дополнительного образования детей, отвечающую потребностям детей, их семей и реального сектора экономики Владимирской области;

- расширить участие организаций негосударственного сектора в реализации дополнительных общеобразовательных программ. Доля организаций негосударственного сектора, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, в общем количестве организаций в сфере дополнительного образования детей к 2030 году – не менее 10 %;

- вовлечь обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры с применением инструментов профессиональных проб, взаимодействие с сотрудниками предприятий, научных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;

- расширить участие профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ;

- создать условия для социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширить возможности для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительных общеобразовательных программ путем создания специальных условий в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий, к 2030 году – не менее 80 %;

- создать сеть технологических кружков, школьных спортивных клубов и школьных спортивных лиг по видам спорта для формирования здорового спортивного образа жизни обучающихся, школьных музеев, школьных театров, школьных медиацентров;

- обеспечить проведение экскурсий для детей, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике;

- создать институт наставничества в системе дополнительного образования детей;

- создать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.