АДМИНИСТРАЦИЯ
КОВРОВСКОГО РАЙОНА
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
Управление образования
Дегтярева ул., 34, г. Ковров, 601900
тел./ факс (49232) 2-24-22
e-mail: uo_kovrr_2@mail.ru
ОКПО 02103842; ОГРН 1033302204968;
ИНН/ КПП 3305008962 / 330501001

07.09.2021 № 1897/01-12

На № от

Утверждаю

Начальник управления образования

И.Е. Медведева

Протокол заседания психолого-педагогического консилиума, направленного на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ в МБДОУ Ковровского района

Повестка дня:

1. Ознакомление с положением о ППк в ДОУ.
2. Утверждение плана работы на 2021-2022 учебный год и тематики заседаний (согласование протокола обследования речи обучающихся, приложение 1).
3. Выявление детей, имеющих трудности в усвоении программы, развитии, адаптации к ДОУ по результатам психолого - педагогической диагностики детей, нуждающихся в психолого - педагогическом сопровождении.
4. Составление списка детей, нуждающихся в психолого- педагогическом сопровождении и коррекционной работе.
5. Обсуждение результатов образовательной, воспитательной и коррекционной работы, АОП для детей с ОВЗ.
6. Подготовка документации на детей с трудностями в обучении для обследования на ПМПК.

Присутствовали:

1. Председатель- Царькова А.С.
2. Зам.председателя – Кремнева А.Ю.
3. Учитель- логопед- Горбашова Н.А.
4. Педагог- психолог- Большакова О.Ю.
5. Руководитель по физическому воспитанию – Амбарова Ж.В.
6. Воспитатели логопедических групп.

Слушали: Царькову Анастасия Сергеевну, которая ознакомила с положением ППк в ДОУ. Далее педагоги утвердили план работы ППк на 2021-2022 учебный год, обсудили тематику заседаний.

Учитель- логопед Горбашова Н.А. отметила, что с каждым годом возрастает

% детей с ОВЗ.

У каждого ребёнка определён индивидуальный образовательный маршрут и коррекционная работа будет строиться на основе специальных образовательных программ и методов, специальных методических. Так же она отметила, что проводится обследование речи детей старшего дошкольного возраста по запросам воспитателей и родителей. Готовится соответствующая документация на этих детей для прохождения ПМПК.

Далее выступила педагог-психолог Большакова О.Ю. По запросам воспитателей и родителей она провела психологическую диагностику развития детей с целью выявления и изучения индивидуально - психологических особенностей. По результатам диагностики она определила детей с нарушением психических процессов, тревожных детей.

Решение:

1.Проводить заседания ПМПк ДОУ, согласно принятого плана.

2. Утвердить списочный состав детей для индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по речевому развитию детей.

3. Утвердить списочный состав детей по психологическому сопровождению в образовательной деятельности и квалифицированной коррекции развития педагогом-психологом.

Директор МБУ «ЦРО» Г.Г. Колесникова

Приложение 1

Протокол обследования речи ребенка (возраст от 4 до 5 лет)

Ф.И. ребенка _____

Дата рождения _____ **Дата обследования**_____

1. Беседа (примерные вопросы)

1. Как тебя зовут? 2. Сколько тебе лет? 3. Когда ты завтракаешь? 4. Когда ты обедаешь? 5. Когда ты ужинаешь? 6. Для чего нужен светофор? 7. Что нужно делать, если горит красный свет? 8. Что нужно делать, если горит зелёный свет? 9. Какое сейчас время года? 10. Когда дети катаются на лыжах, санках и коньках? 11. Когда птицы вьют гнёзда и выводят птенцов? 12. Кто поздравляет детей с Новым годом и дарит им подарки?

Беседу поддерживает активно, неактивно, отвечает адекватно, неадекватно, фразовая речь отсутствует (*нужное подчеркнуть)*

2.Звукопроизношение – называние картинок (нужное подчеркнуть)

С, Сь – ***нормальное произношение, межзубное произношение, замена на шипящие, замена на «Ф», отсутствие звука, боковое произношение, носовое произношение***

З, Зь - ***нормальное произношение, межзубное произношение, замена на шипящие, замена на «В», отсутствие звука, боковое произношение, носовое произношение***

Ц - ***нормальное произношение, межзубное произношение, замена на «Тсь», замена на «С», замена на «Тшь», замена на «Тф», отсутствие звука, боковое произношение, носовое произношение***

Ш - ***нормальное произношение, межзубное произношение, замена на свистящие, отсутствие звука, боковое произношение, носовое произношение, губное произношение***

Ж - ***нормальное произношение, межзубное произношение, замена на свистящие, отсутствие звука, боковое произношение, носовое произношение, губное произношение***

Ч - ***нормальное произношение, межзубное произношение, замена на «Тсь», замена на «Щ», отсутствие звука, боковое произношение, носовое произношение***

Щ - ***нормальное произношение, межзубное произношение, замена на «Сь», замена на «Ш», замена на «Т», отсутствие звука, боковое произношение***

Л- ***нормальное произношение, межзубное произношение, замена на «Ль», замена на «j», замена на «Г», замена на «В», замена на «W», отсутствие звука, боковое произношение, носовое произношение***

Ль - ***нормальное произношение, межзубное произношение, замена на «Вь», замена на «j», замена на «Гь», отсутствие звука, боковое произношение, носовое произношение***

Р - ***нормальное произношение, межзубное произношение, кучерское произношение, замена на «В», замена на «j», замена на «Л», замена на «Г», горловое произношение, одноударное произношение, отсутствие звука, боковое произношение***

Рь- ***нормальное произношение, межзубное произношение, кучерское произношение, замена на «Вь», замена на «j», замена на «Ль», замена на «Гь», горловое произношение, одноударное произношение, отсутствие звука, боковое произношение***

Г - ***нормальное произношение, замена на «Д», замена на «К», отсутствие звука***

К - нормальное произношение, замена на «Т», замена на «Г», отсутствие звука

Х - ***нормальное произношение, замена на «К», отсутствие звука***

J - ***нормальное произношение, замена на «Ль», отсутствие звука***

Нарушение произношения звуков раннего онтогенеза. Указать каких

_____

2. Фонематический слух

Повторить слоги:

па-ба, ба-на, та-да, мя-ма, на-га, та-на, ка-га, ба-ма

Повторяет без ошибок, повторяет с ошибками, не может выполнить *(нужное подчеркнуть)*

Показать на картинках:

стол-стул, косы-козы, зуб-суп

Выполняет без ошибок, выполняет с ошибками, не может выполнить *(нужное подчеркнуть)*

3. Анализ звукового состава слова

«Хлопни, если услышишь, «Р»:

мышь, комар, доска, окно, рама, дом, рыба, стол, шар

Выполняет без ошибок, выполняет с ошибками, не может выполнить *(нужное подчеркнуть)*

4. Слоговая структура слов

Повторить слова:

дом, снег, крыша, мостик, каша, хлеб, кошка, капуста, помидоры, мухомор, стакан, сковорода

Правильно и точно воспроизводит слова в предъявленном темпе, искажает звуко-слоговую структуру всех предложенных слов, искажает звуко-слоговую структуру лишь слов со стечением согласных *(нужное подчеркнуть)*

5. Лексика:

Назвать картинки по основным лексическим темам:

«Игрушки», «Фрукты», «Семья» и др.

Называет картинки по всем предложенным лексическим темам, не знает названия некоторых картинок, не знает названия большинства картинок *(нужное подчеркнуть)*

Назвать детёнышей животных на картинках:

Утка, гусь, кошка, лиса

Знает названия детёнышей всех предлагаемых животных, не знает названия некоторых картинок, не знает названия большинства предлагаемых животных *(нужное подчеркнуть)*

Назвать действия мальчика (картинки)

Умывается, моет руки, спит, играет, рисует, кушает

Называет все действия, не знает названия некоторых действий, не знает названия большинства действий *(нужное подчеркнуть)*

Цвета: белый, чёрный, синий, красный, жёлтый, зелёный

Знает и называет все цвета, не знает названия некоторых цветов, не знает названия большинства предлагаемых цветов *(нужное подчеркнуть)*

6. Грамматика:

- Существительные в Ип. ед. и мн. числа: стол- столы, кукла- …, глаз-…, рукав-…, ухо-…, лев-…, окно-

Правильно образует формы множественного числа всех предлагаемых существительных, допускает ошибки при образовании форм множественного числа 1-2 существительных, большинство форм образует неверно *(нужное подчеркнуть)*

- Существительные в косвенных падежах без предлогов

Договаривание предложений со словом карандаш в нужном падеже

Правильно образует формы косвенных падежей, допускает 1-2 ошибки, большинство форм образует неверно *(нужное подчеркнуть)*

- Согласование существительных с прилагательными

Назвать признак предметов: Машина, мяч, платье

Правильно согласовывает существительные с прилагательными, допускает ошибки при согласовании существительных среднего рода, все формы образует неверно *(нужное подчеркнуть)*

- Предлоги: назвать местонахождение предметов (в, на, под, за)

Понимает значение предлогов и правильно их употребляет, допускает ошибки при употреблении предлогов *(нужное подчеркнуть)*

- Уменьшительно-ласкательные формы существительных: Стол, кукла, дом, кровать, нос, ложка

Умеет правильно образовывать уменьшительно-ласкательные формы предлагаемых существительных, допускает незначительное количество ошибок при образовании уменьшительно-ласкательных форм предлагаемых существительных, не умеет образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных *(нужное подчеркнуть)*

7. Связная речь. Пересказ рассказа:

Два брата играли в машину. Стали они друг у друга машину отнимать. Пришла мама. Забрала машину и машина стала ничья.

Пересказ полный, соответствует ситуации; пересказывает с помощью наводящих вопросов; отказывается пересказывать *(нужное подчеркнуть)*

Заключение_____

_____

_____**Рекомендации**_____

_____
_____
_____

Протокол обследования речи ребенка (возраст от 5 до 6 лет)

Ф.И. ребенка _____

Дата рождения _____ Дата обследования _____

1. Беседа (примерные вопросы)

1. Как тебя зовут? 2. Сколько тебе лет? 3. В каком городе ты сейчас живешь? 4. В какие дни недели мы отдыхаем? 5. Какие звери живут в лесу? (3—5 слов) 6. Кого поздравляют 8 — го марта? 7. С каким праздником нас поздравляет Дед Мороз? 8. Когда перелетные птицы улетают на юг? 9. На каком этаже ты живешь? 10. Что нужно делать, если ты собрался переходить улицу, но горит желтый свет светофора? 11. Какой сейчас месяц? 12. Какие ты знаешь сказки? (2—3 сказки)

Беседу поддерживает активно, неактивно, отвечает адекватно, неадекватно, фразовая речь отсутствует (*нужное подчеркнуть)*

2.Звукопроизношение – называние картинок (нужное подчеркнуть)

С, Сь – ***нормальное произношение, межзубное произношение, замена на шипящие, замена на «Ф», отсутствие звука, боковое произношение, носовое произношение***

З, Зь - ***нормальное произношение, межзубное произношение, замена на шипящие, замена на «В», отсутствие звука, боковое произношение, носовое произношение***

Ц - ***нормальное произношение, межзубное произношение, замена на «Тсь», замена на «С», замена на «Тшь», замена на «Тф», отсутствие звука, боковое произношение, носовое произношение***

Ш - ***нормальное произношение, межзубное произношение, замена на свистящие, отсутствие звука, боковое произношение, носовое произношение, губное произношение***

Ж - ***нормальное произношение, межзубное произношение, замена на свистящие, отсутствие звука, боковое произношение, носовое произношение, губное произношение***

Ч - ***нормальное произношение, межзубное произношение, замена на «Тсь», замена на «Щ», отсутствие звука, боковое произношение, носовое произношение***

Щ - ***нормальное произношение, межзубное произношение, замена на «Сь», замена на «Ш», замена на «Т», отсутствие звука, боковое произношение***

Л- ***нормальное произношение, межзубное произношение, замена на «Ль», замена на «j», замена на «Г», замена на «В», замена на «W», отсутствие звука, боковое произношение, носовое произношение***

Ль - ***нормальное произношение, межзубное произношение, замена на «Вь», замена на «Гь», замена на «j», отсутствие звука, боковое произношение, носовое произношение***

Р - ***нормальное произношение, межзубное произношение, кучерское произношение, замена на «В», замена на «j», замена на «Л», замена на «Г», горловое произношение, одноударное произношение, отсутствие звука, боковое произношение***

Рь- ***нормальное произношение, межзубное произношение, кучерское произношение, замена на «Вь», замена на «j», замена на «Ль», замена на «Гь», горловое произношение, одноударное произношение, отсутствие звука, боковое произношение***

Г - ***нормальное произношение, замена на «Д», замена на «К», отсутствие звука***

К - нормальное произношение, замена на «Т», замена на «Г», отсутствие звука

Х - ***нормальное произношение, замена на «К», отсутствие звука***

J - ***нормальное произношение, замена на «Ль», отсутствие звука***

Нарушение произношения звуков раннего онтогенеза. Указать каких_____

2. Фонематический слух

Повторить слоги: па-ба, ба-на, та-да, мя-ма, на-га, та-на, ка-га, ва-та, га-да, ба-ма

Повторяет без ошибок, повторяет с ошибками, не может выполнить *(нужное подчеркнуть)*

Показать на картинках: мишка-миска, уточка-удочка, почка-бочка, зуб-суп

Выполняет без ошибок, выполняет с ошибками, не может выполнить *(нужное подчеркнуть)*

3. Анализ звукового состава слова

Выделить 1-ый гласный звук в словах: Аня, осы, Ира, утка

Выполняет без ошибок, выполняет с ошибками, не может выполнить *(нужное подчеркнуть)*

4. Слоговая структура слов

Повторить слова: помидоры, сквозняк, свисток, скворечник, аквариум, температура, сковорода

Правильно и точно воспроизводит слова в предъявленном темпе, искажает звуко-слоговую структуру всех предложенных слов, искажает звуко-слоговую структуру лишь слов со стечением согласных *(нужное подчеркнуть)*

5. Лексика:

- Назвать картинки по основным лексическим темам: «Игрушки», «Фрукты», «Семья» и др.

Называет картинки по всем предложенным лексическим темам, не знает названия некоторых картинок, не знает названия большинства картинок *(нужное подчеркнуть)*

- Обобщающие понятия по основным лексическим темам (картинки)

Владеет обобщающими понятиями, не знает нескольких обобщающих понятий, не владеет обобщающими понятиями *(нужное подчеркнуть)*

- Части предмета: **тело**: голова, ноги, руки, нос, грудь, шея, живот; **одежда**: рукав, воротник, пуговица; **мебель**: спинка, ножка, сиденье; **автомобиль**: дверца, руль, колёса, кабина

Знает названия частей целого, не знает 1-2 названия, не знает названий частей целого (нужное подчеркнуть)

- Назвать детёнышей животных: зайца, белки, волка, медведя

Знает названия детёнышей всех предлагаемых животных, не знает названия некоторых картинок, не знает названия большинства предлагаемых животных *(нужное подчеркнуть)*

- Глагольный словарь. Кто как кричит? Кто как передвигается?

Глагольный словарь в норме, не знает названия некоторых действий, не знает названия большинства действий *(нужное подчеркнуть)*

- Цвета:основные+ кор., роз, гол, оранж.

Знает и называет все цвета, не знает названия оттеночных цветов, не знает названия всех предлагаемых цветов *(нужное подчеркнуть)*

- Форма: круглый, квадратный, треугольный

Представления о форме предметов сформированы, представления о форме предметов не сформированы *(нужное подчеркнуть)*

6. Грамматика:

- Существительные в Ип. ед. и мн. числа: стол- столы, кукла- …, глаз-…, рукав-…, ухо-…, лев-…, окно-…, дерево-…, лист-…

Правильно образует формы множественного числа всех предлагаемых существительных, допускает ошибки при образовании форм множественного числа 1-2 существительных, все формы образует неверно *(нужное подчеркнуть)*

- Существительные в косвенных падежах без предлогов

Договаривание предложений со словом карандаш в нужном падеже

Правильно образует формы косвенных падежей, допускает 1-2 ошибки, все формы образует неверно *(нужное подчеркнуть)*

- Согласование существительных с прилагательными. Назвать признак предметов: Машина, мяч, платье

Правильно согласовывает существительные с прилагательными, допускает ошибки при согласовании существительных среднего рода, все формы образует неверно *(нужное подчеркнуть)*

- Предлоги: назвать местонахождение предметов (в, на, под, за, около, перед, над)

Понимает значение предлогов и правильно их употребляет, допускает ошибки при употреблении предлогов *(нужное подчеркнуть)*

- Уменьшительно-ласкательные формы существительных: стол, кукла, дом, кровать, нос, ложка

Умеет правильно образовывать уменьшительно-ласкательные формы предлагаемых существительных, допускает незначительное количество ошибок при образовании уменьшительно-ласкательных форм предлагаемых существительных, не умеет образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных *(нужное подчеркнуть)*

- Образование притяжательных прилагательных

Мамина, папина, бабушкина, лисья, заячья, медвежья, волчья

Умеет образовывать притяжательные прилагательные, допускает 1-2 ошибки, все формы образует с ошибками *(нужное подчеркнуть)*

7. Связная речь. Пересказ рассказа:

Захотела галка пить. На дворе стоял кувшин с водой, а вода в нём была на самом дне. Галке никак не достать воды. Тогда она начала кидать в кувшин камни. Кидала, кидала и набросала так много, что вода поднялась, и галка смогла напиться.

Пересказ полный, соответствует ситуации; пересказывает с помощью наводящих вопросов; отказывается пересказывать *(нужное подчеркнуть)*

Заключение_____

_____

_____

Рекомендации_____

_____

_____

_____

Протокол обследования речи ребенка (возраст от 6 до 7лет)

Ф.И. ребенка _____

Дата рождения _____ Дата обследования _____

1. Беседа (примерные вопросы)

1. *Как тебя зовут? 2. Сколько тебе лет? 3. Как зовут твоих родителей (маму и папу)? 4. Какой сегодня день недели? 5. Какой день недели был вчера? 6. Какой день недели будет завтра? 7.Назови своих любимых сказочных героев. 8. Почему некоторые птицы осенью улетают на юг? 9. Какие города ты знаешь? 10. Какие деревья растут в лесу? 11. Какие животные дают нам молоко? 12. Для чего нам нужен холодильник? Почему некоторые продукты мы храним именно в нем? 13. Когда на улице раньше темнеет (становится темно): летом или зимой? 14. Что мы говорим людям, которые сидят с нами за столом, перед началом завтрака, обеда или ужина?*

Беседу поддерживает активно, неактивно, отвечает адекватно, неадекватно, фразовая речь отсутствует (*нужное подчеркнуть)*

2.Звукопроизношение – называние картинок (нужное подчеркнуть)

С, Сь – *нормальное произношение, межзубное произношение, замена на шипящие, замена на «Ф», отсутствие звука, боковое произношение, носовое произношение*

З, Зь - *нормальное произношение, межзубное произношение, замена на шипящие, замена на «В», отсутствие звука, боковое произношение, носовое произношение*

Ц - *нормальное произношение, межзубное произношение, замена на «Тсь», замена на «С», замена на «Тшь», замена на «Тф», отсутствие звука, боковое произношение, носовое произношение*

Ш - *нормальное произношение, межзубное произношение, замена на свистящие, отсутствие звука, боковое произношение, носовое произношение, губное произношение*

Ж - *нормальное произношение, межзубное произношение, замена на свистящие, отсутствие звука, боковое произношение, носовое произношение, губное произношение*

Ч - *нормальное произношение, межзубное произношение, замена на «Тсь», замена на «Щ», отсутствие звука, боковое произношение, носовое произношение*

Щ - *нормальное произношение, межзубное произношение, замена на «Сь», замена на «Ш», замена на «Т», отсутствие звука, боковое произношение*

Л- *нормальное произношение, межзубное произношение, замена на «Ль», замена на «j», замена на «В», замена на «Г», замена на «W», отсутствие звука, боковое произношение, носовое произношение*

Ль - *нормальное произношение, межзубное произношение, замена на «Вь», , замена на «j», замена на «Гь», отсутствие звука, боковое произношение, носовое произношение*

Р - *нормальное произношение, межзубное произношение, кучерское произношение, замена на «В», замена на «j», замена на «Л», замена на «Г», горловое произношение, одноударное произношение, отсутствие звука, боковое произношение*

Рь- ***нормальное произношение, межзубное произношение, кучерское произношение, замена на «Вь», замена на «j», замена на «Ль», замена на «Гь», горловое произношение, одноударное произношение, отсутствие звука, боковое произношение***
Г - ***нормальное произношение, замена на «Д», замена на «К», отсутствие звука***
К - нормальное произношение, замена на «Т», замена на «Г», отсутствие звука
Х - ***нормальное произношение, замена на «К», отсутствие звука***
J - ***нормальное произношение, замена на «Ль», отсутствие звука***
Нарушение произношения звуков раннего онтогенеза. Указать каких_____

2. Фонематический слух

Повторить слоги: па-ба, та-да, ка-га, са-за, са-ша, за-жа, ца-ча, ла-ра

Повторяет без ошибок, повторяет с ошибками, не может выполнить ***(нужное подчеркнуть)***

Повторить цепочки слов: Мишка-миска-мышка, почка-бочка-дочка-точка, дом-том-ком

Выполняет без ошибок, выполняет с ошибками, не может выполнить ***(нужное подчеркнуть)***

3. Анализ звукового состава слова

Выделить: 1-ый гласный звук в словах: Аня, осы, Ира, утка; 1-ый согласный: дом, рыба, волк; последний звук: суп, мак, кот; звуковой состав: Сыр, дом

Выполняет без ошибок, выполняет с ошибками, не может выполнить ***(нужное подчеркнуть)***

4. Слоговая структура слов

Повторить слова и предложения: сковорода, милиционер, водопроводчик, космонавт, транспорт, аквариум, температура. Водопроводчик чинит водопровод. Милиционер стоит на перекрёстке.

Правильно и точно воспроизводит слова в предъявленном темпе, искажает звуко-слоговую структуру всех предложенных слов, искажает звуко-слоговую структуру лишь слов со стечением согласных ***(нужное подчеркнуть)***

5. Лексика:

- Толкование значений слов : Клумба, пылесос, самокат

  Понимает и может объяснить значения всех слов, не знает значений некоторых, не может выполнить задание ***(нужное подчеркнуть)***
- Обобщающие понятия по основным лексическим темам (картинки)

Владеет обобщающими понятиями, не знает нескольких обобщающих понятий, не владеет обобщающими понятиями ***(нужное подчеркнуть)***

- Части предмета: Тела: все части тела. Одежда: рукав, воротник, пуговица, манжета, петли. Мебель: сиденье, спинка, ножка, дверца, полка

Знает названия частей целого, не знает 1-2 названия, не знает большинства названий частей целого (нужное подчеркнуть)

- Назвать детёнышей животных: Зайца, белки, волка, медведя, курицы, лошади, коровы, овцы

Знает названия детёнышей всех предлагаемых животных, не знает названия некоторых картинок, не знает названия большинства предлагаемых животных ***(нужное подчеркнуть)***

- Названия профессий (картинки): повар, учитель, художник, парикмахер, строитель, полицейский, пожарный, воспитатель, продавец

Знает названия всех предлагаемых профессий, не знает названия некоторых картинок, не знает названия болшинства предлагаемых профессий ***(нужное подчеркнуть)***

- Глагольный словарь. Знание названий действий по профессиям (ответы на вопросы типа «Что делает художник?»)

Глагольный словарь в норме, не знает названия некоторых действий, не знает названия большинства действий ***(нужное подчеркнуть)***

- Относительные прилагательные: Кожаный, стеклянный, морковный, бумажный, куриный, шерстяной

Знает и называет все прилагательные, не знает названия некоторых, все прилагательные образует с ошибками ***(нужное подчеркнуть)***

- Антонимы (картинки)

Владеет антонимами, допускает 1-2 ошибки, не знает большинства антонимов ***(нужное подчеркнуть)***

6. Грамматика:

- Существительные в Ип. ед. и мн. числа: стол- столы, кукла- …, глаз-…, рукав-…, ухо-…, лев-…, окно-…, дерево-…, лист-…, перо-…, ведро-…

Правильно образует формы множественного числа всех предлагаемых существительных, допускает ошибки при образовании форм множественного числа 1-2 существительных, большинство форм образует неверно *(нужное подчеркнуть)*

- Существительные в косвенных падежах без предлогов

Договаривание предложений со словом карандаш в нужном падеже

Правильно образует формы косвенных падежей, допускает 1-2 ошибки, большинство форм образует неверно *(нужное подчеркнуть)*

- Согласование существительных с прилагательными. Назвать признак предметов: Цыплёнок, яблоко, матрёшка

Правильно согласовывает существительные с прилагательными, допускает ошибки при согласовании существительных среднего рода, все формы образует неверно *(нужное подчеркнуть)*

- Предлоги: назвать местонахождение предметов: в, на, под, за, над, перед, около, из-за, из-под, между

Понимает значение предлогов и правильно их употребляет, допускает ошибки при употреблении предлого*в (нужное подчеркнуть)*

- Уменьшительно-ласкательные формы существительных: стол, кукла, дом, кровать, нос, ложка

Умеет правильно образовывать уменьшительно-ласкательные формы предлагаемых существительных, допускает незначительное количество ошибок при образовании уменьшительно-ласкательных форм предлагаемых существительных, не умеет образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных *(нужное подчеркнуть)*

- Образование притяжательных прилагательных

Мамина, папина, бабушкина, лисья, заячья, медвежья, волчья

Умеет образовывать притяжательные прилагательные, допускает 1-2 ошибки, все формы образует с ошибками *(нужное подчеркнуть)*

7. Связная речь. Составление рассказа по серии картин «Нашли ежа»

Причинно-следственные связи устанавливает верно, рассказ полный, соответствует ситуации, незначительно искажает смысл рассказа, рассказ последовательный, но недостаточно полный, причинно-следственные связи не устанавливает, рассказ в виде перечисления предметов или действий, отказывается от выполнения задания *(нужное подчеркнуть)*

Заключение_____

_____

_____**Рекомендации**_____

_____

_____

АДМИНИСТРАЦИЯ
КОВРОВСКОГО РАЙОНА
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
Управление образования
Дегтярева ул., 34, г. Ковров, 601900
тел./ факс (49232) 2-24-22
e-mail: uo_kovrr_2@mail.ru
ОКПО 02103842; ОГРН 1033302204968;
ИНН/ КПП 3305008962 / 330501001

11.01.2022 № 3/01-12

На № от

Утверждаю

Начальник управления образования

И.Е. Медведева

Протокол заседания психолого - педагогического консилиума
«Итоги работы за первое полугодие» от 11.01.2022

Повестка дня:
1. Обсуждение результатов образовательной, воспитательной и коррекционной работы с воспитанниками.
2. Изменение и дополнение по работе с детьми с низкой динамикой развития.
3. Подготовка документации на детей с трудностями в обучении для повторного прохождения ПМПК.

Присутствовали:
1.Председатель- Царькова А.С.
2.Зам.председателя – Кремнева А.Ю.
3.Учитель- логопед- Горбашова Н.А.
4.Педагог- психолог- Большакова О.Ю.
5.Руководитель по физическому воспитанию – Амбарова Ж.В.
6.Воспитатели логопедических групп.

Слушали: Учителя- логопеда Горбашову Н.А. она охарактеризовала успехи каждого ребенка логопедических групп. Недостаточная динамика у К. Т. Т. (частые пропуски). Положительная динамика имеется. Со всеми детьми работа будет продолжена в полном объеме, т.к. улучшения речи незначительные.

Об итогах коррекционной работы рассказала педагог - психолог Большакова О.Ю. назвала детей у которых вследствие индивидуальных особенностей выявлены проблемы психомоторного развития. Положительная динамика у также имеется. Подвела итог выступления специалистов председатель консилиума Царькова А.С., отметила, что ведется недостаточная работа воспитателей и родителей по автоматизации поставленных у детей звуков во фразовой речи. Необходимо также работать над грамматическим строем речи, дыханием, дикцией, силой голоса, чтобы сформировать грамматически правильную речь.

Решение: 1.Продолжать коррекцию речи детей, включая все ее направления, более эффективно строить работу с воспитателями по автоматизации звуков

в речи детей.
2.Педагогу-психологу использовать все формы работы с детьми с целью развития положительной динамики их психомоторного развития.

Директор МБУ «ЦРО» Г.Г. Колесникова

АДМИНИСТРАЦИЯ
КОВРОВСКОГО РАЙОНА
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
Управление образования
Дегтярева ул., 34, г. Ковров, 601900
тел./ факс (49232) 2-24-22
e-mail: uo_kovrr_2@mail.ru
ОКПО 02103842; ОГРН 1033302204968;
ИНН/ КПП 3305008962 / 330501001

26.05.2022 № 1413/01-12

На № от

Утверждаю

Начальник управления образования

И.Е. Медведева

Протокол заседания психолого - педагогического консилиума
«Итоги работы за второе полугодие» от 26.05.2022

Повестка дня:
1. Обсуждение результатов образовательной, воспитательной и коррекционной работы с воспитанниками.
2.Утверждение списков детей с ОВЗ.
3.Итоги работы за 2021-2022 учебный год.

Присутствовали:
1.Председатель- Царькова А.С.
2.Зам.председателя – Кремнева А.Ю.
3.Учитель- логопед- Горбашова Н.А.
4.Педагог- психолог- Большакова О.Ю.
5.Руководитель по физическому воспитанию – Амбарова Ж.В.
6.Воспитатели логопедических групп.

Слушали: Зам. председателя Кремневу А.Ю. которая охарактеризовала успехи и проблемы детей логопедических групп, отметила, что дети идут «сложные».
Положительная динамика имеется. С детьми работа будет продолжена.
Об итогах коррекционной работы рассказала педагог - психолог Большакова О.Ю. Положительная динамика также имеется.
Подвела итог выступления специалистов председатель консилиума Царькова А.С., отметила, что ведется работа воспитателей логопедических групп.
Далее обратила внимание на корректность заполнения заключений ПМПК.
Необходимо также работать над грамматическим строем речи, дыханием, дикцией, силой голоса, чтобы сформировать грамматически правильную речь.

Решение:
1.Признать работу удовлетворительной.
2.За летний период подготовить методические рекомендации для родителей

(законных представителей) по темам, которые будут выявлены в ходе анкетирования.

Директор МБУ «ЦРО» Г.Г. Колесникова