**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

(проект)

**МУНИЦИПАЛЬНОГО**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«БОЛЬШЕВСЕГОДИЧЕСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**КОВРОВСКОГО РАЙОНА**

**"ШКОЛА - СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР СЕЛА"**

**на 2018-2022 гг.**

# ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт программы3

РАЗДЕЛ I. Цели и задачи программы5

РАЗДЕЛ II. Информационно - аналитическая справка о школе8

РАЗДЕЛ III. Концепция школы как социокультурного центра села13

РАЗДЕЛ IV. Основные этапы реализации программы развития школы15

РАЗДЕЛ V. Результаты реализации программы развития школы21

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Большевсегодическая основная общеобразовательная школа» Ковровского района «Школа – социокультурный центр села» на 2018-2022 гг. |
| Основания для разработки программы | - Резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 27.11.1989 «Конвенция о правах ребенка»;  - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;  - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р;  - Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российс,кой Федерации от 23.05.2015 № 497);  - Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;  - Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении новой редакции государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;  - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р;  - Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 № 1726-р;  - Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, подготовленная Минобрнауки во исполнение поручения Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12.12.2012;  - Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;  - Приказ Рособрнадзора № 785 от 29.05.2014 «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в сети Интернет и формату представления на нем информации»;  -Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н. |
| Заказчик программы | Социум, родители, учащиеся МБОУ "Большевсегодическая ООШ" |
| Исполнители программы | Администрация и педагогический коллектив учреждения, ученический коллектив, родители (законные представители) |
| Основной разработчик программы | Администрация МБОУ "Большевсегодическая ООШ" |
| Цель программы | Создание системы работы школы как социокультурного центра через привлечение социума для самоопределения, самореализации и воспитания культурного, образованного, физически здорового человека, способного возродить село, сохраняя его традиции. |
| Задачи программы | 1. Сохранение и развитие единого воспитательного пространства в селе через расширение социокультурной деятельности школы и вовлечение в неё местных жителей. 2. Совершенствование учебно-воспитательного процесса школы через использование информационно-коммуникативных технологий для повышения активности учащихся в учебно-познавательной деятельности. 3. Осмысления роли сельского учителя, формирования и развития его инновационного потенциала на основе пересмотра профессиональных ценностей и профессионального поведения. 4. Подготовка детей к способности принимать самостоятельные решения в условиях сельской местности. 5. Создание условий для физического развития и укрепления здоровья учащихся. 6. Организация экологического воспитания школьников. 7. Обобщение и распространение передового педагогического опыта работы школы. 8. Формирование практических умений и становление демократического уклада жизни школы через классные коллективы и детское объединение. |
| Сроки и этапы реализации программы | I этап (2018-2019 год) – организационно - подготовительный;  II этап (2019-2022 годы) – формирующий;  III этап (2022 год) – рефлексивно - обобщающий. |
| Ожидаемые результаты реализации программы | Создание системы работы школы как социокультурного центра села. |
| **Организация и контроль за исполнением программы** | Совет МБОУ "Большевсегодическая ООШ" |

**РАЗДЕЛ I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель: создание системы работы школы как социокультурного центра через привлечение социума для самоопределения, самореализации и воспитания культурного, образованного, физически здорового человека, способного возродить село, сохраняя его традиции.**

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Предполагаемые действия по решению этой задачи** |
| Развитие единого воспитательного пространства в селе через расширение социокультурной деятельности школы и вовлечение в неё местных жителей. | – Создание координационного совета по взаимодействию социума и составление единого плана работы.  –Разработка планов совместной деятельности с учреждениями социума.  – Создание детских и взрослых творческих объединений на базе МБОУ "Большевсегодическая ООШ", МБДОУ комбинированного вида детский сад № 11«Солнышко», Гигантовский ДК, Ильинский ДК, Большевсегодическая участковая поликлиника, Большевсегодическая библиотека.  – Разработка и реализация социальных проектов по обустройству памятников, территории образовательного учреждения, улиц села и близ лежащих поселений, могилы летчика.  – Разработка плана работы школы как социокультурного центра села.  – Создание кружков дополнительного образования на базе школы.  – Расширение культурно-образовательного пространства развития детей посредством сотрудничества с МБУК "Гигантовский ДК", "Ильинский ДК", Большевсегодическая больница.  – Разработка плана работы ДО "Ровесники". |
| Совершенствование учебно-воспитательного процесса школы через использование информационно-коммуникативных технологий для повышения активности учащихся в учебно-познавательной деятельности. | – Создание творческой группы по освоению организации личностно – ориентированного педагогического взаимодействия.  – Изучение интересов и способностей учащихся в учебной деятельности.  –Приобретение новой оргтехники.  – Активное внедрение в учебно-воспитательный процесс компьютерных технологий.  – Ведение предметных кружков с целью расширения кругозора учащихся и углубленного изучения предметов: «Юный физик и химик», «Информационные технологии», «Экономика», «Занимательная математика»; «Художественное чтение».  – Проведение открытых уроков и мероприятий, с использованием личностно – ориентированного подхода.  – Участие в конкурсах, олимпиадах, мероприятиях, организуемых УО администрации Ковровского района, ВИРО, ДО администрации Владимирской области и другими учреждениями.  – Мониторинг продолжения образования выпускниками школы.  – Стимулирование успехов учащихся в учебно-познавательной деятельности. |
| Подготовка детей к принятию самостоятельных решений, формирование ценностных ориентиров в условиях сельской местности. | – Введение кружков практико - ориентированного назначения  – Организация работы по благоустройству территории школы и близ лежащих поселений.  – Оказание помощи жителям села (престарелым, одиноким, участникам ВОВ).  – Помощь выпускникам в индивидуальном трудоустройстве и продолжении образования. |
| Создание условий для физического развития и укрепления здоровья учащихся. | – Создание условий совместно с ЦРБ, УО администрации Ковровского района, Большевсегодической участковой поликлиникой, для проведения регулярных медицинских осмотров и профилактических бесед.  – Расширение сети спортивно-оздоровительных занятий и вовлечение в них местных жителей.  – Укрепление материально-технической базы по физкультуре и спорту.  – Охват максимального количества учащихся горячим питанием.  – Организация работы в каникулярное время оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.  – Регулярное проведение Дней здоровья и физкультурно-оздоровительных мероприятий с привлечением родителей, местных жителей.  – Участие в районных соревнованиях по волейболу, баскетболу, настольному теннису, лыжным гонкам и т.д.;  – Оказание помощи опекаемым учащимся в предоставлении путёвок в оздоровительные лагеря. |
| Организация экологического воспитания школьников. | – Разработка проекта «Создание системы краеведческой работы в школе».  – Организация сотрудничества с МБУК "Историко - краеведческий музей Ковровского района", МБУК "Ковровская центральная районная библиотека", МБУ "Владимирская областная научная библиотека" по ведению поисково-исследовательской работы с целью изучения истории школы, родного края, биографии жителей и выпуску информационных бюллетеней.  –Ведение краеведческого кружка «История родного края»;  –Привлечение родителей, жителей села и учащихся к организации турпоходов с целью исследования родного края. |
| Осмысления роли сельского учителя, формирование его творческого потенциала. | - Оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны администрации школы.  - Изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, с реализацией проектных методик, овладением новым содержанием образования.  - Овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей.  - Совершенствование уроков, занятий по проектированию и других форм учебной и воспитательной деятельности.  - Овладение учителями информационно-коммуникационными технологиями на функциональном уровне. |
| Обобщение и распространение передового педагогического опыта работы школы. | - Основными формами работы по повышению квалификации педагогических работников школы будут: самообразование, проблемная творческая группа, семинары – практикумы для учителей и других педагогических работников, взаимное посещение учебных занятий. |
| Формирование и становление демократического уклада жизни школы через детское объединение «Ровесники». | - Разработка локальных актов, определяющих содержание, цели по определенным направлениям деятельности в школе.  - Создание отношений в коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников и родителей.  - Внедрение в школе ученического самоуправления, устанавливающего взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод.  - Развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся в работе по организации жизни школы, класса.  - Развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах |

# РАЗДЕЛ II. ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

# О ШКОЛЕ

**Большевсегодическая основная общеобразовательная школа является муниципальным бюджетным образовательным учреждением Ковровского района Владимирской области.** Школа начала функционировать с сентября 1838 года и **в 2018 году образовательному учреждению исполняется 180 лет.**

**История развития школы:**

1838 г. – приходское училище, организовано Удельным ведомством Всегодической волости

1866 г. – земская школа

1908 г. – земская и церковно-приходская школа

1918 г. – народное училище

1932 г. – Всегодическая семилетняя школа №9

1958 г. – Всегодическая восьмилетняя школа

1972 г. – Большевсегодическая средняя школа

1993 г. – Районная общеобразовательная школа-интернат с дифференцированным обучением (РОШИДО)

2000 г. – МОУ «Районная общеобразовательная школа-интернат среднего (полного) общего образования» (МОУ «Районная школа-интернат»)

2009 г. – МОУ «Большевсегодическая средняя общеобразовательная школа»

2010 г. – МОУ «Большевсегодическая основная общеобразовательная школа»

с 2011 г. – МБОУ «Большевсегодическая основная общеобразовательная школа»

**Информация об обеспеченности школы**

В школе созданы все условия для полноценного обучения и развития детей и молодёжи, для рациональной организации их досуга. На территории образовательного учреждения находятся два здания, общей площадью 1705,2 м2. Учебные занятия проходят в двухэтажном здании, состоящее из двух построек разных времен застройки. В образовательной организации 11 кабинетов оборудованы для учебных занятий. Из них:

- 3 кабинета начальных классов

- 1 кабинет изобразительного искусства и технологии

- 1 кабинет иностранного языка

- 1 кабинет физики и математики

- 1 кабинет информатики

- 2 кабинета русского языка и литературы

- 1 кабинет истории и обществознания

- 1 кабинет химии, биологии, географии, ОБЖ

Для проведения практических занятий по физической культуре, используется оборудованная в школьном дворе спортивная площадка и функционируют спортивный и тренажерный залы. В образовательной организации работает библиотека, функционирует кабинет для внеурочной деятельности.

Во втором здании располагается специально оборудованная столовая на 48 посадочных мест, в которой осуществляется горячее питание школьников, работают квалифицированные сотрудники. Санитарно-техническое состояние пищеблока удовлетворительное. Оборудование столовой в рабочем состоянии: работает 2 электрические плиты с жарочным шкафом, холодильная камера,  шкаф пекарский, овощерезка,   электроводонагреватель. Столовая оборудована ваннами для мытья посуды, для учащихся установлены раковины для мытья рук. Столовая обеспечена кухонной посудой и инвентарем. Прием пищи осуществляется по графику.

Наличие учебно - опытного земельного участка площадью 0,5 га позволяет проводить летнюю трудовую практику учащихся.

Имеются все виды благоустройства: водопровод, автономное газовое отопление, канализация. Режим работы МБОУ "Большевсегодическая ООШ" – пятидневный.

Участники образовательного процесса уделяют большое внимание развитию материально-технического оснащения школы для повышения качества образования:

- есть постоянный выход в Интернет

- школа обеспечена компьютерами, принтерами, сканером, мультимедийным проектором.

Для подвоза детей имеется оборудованный школьный автобус.

**Характеристика педагогического коллектива**

В школе сложился профессионально-компетентный и работоспособный коллектив.

По уровню образования:

- высшее – 12 человек

-средне-специальное-2 человека

По наличию квалификационной категории:

- высшая квалификационная категория - 2 человека

- первая квалификационная категория - 7 человек

- соответствие занимаемой должности - 5 человек

Средний педагогический стаж - 21 год

**Численный состав обучающихся и классокомплектность**

В 2017-2018 учебном году в школе обучается 88 человек из них:

- 1-4 классы – 38 человек,

- 5-9 классы – 50 человек.

Открыто 10 классов:

- на уровне начального общего образования - 4 класса (объединены в класс-комплект 2 "а" и 4 "а" класс);

- на уровне основного общего образования - 6 классов, из них 5 "б" специальный коррекционный класс.

**Информация о структуре и органах управления образовательной организации**

Управление школой осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»,  Уставом образовательного учреждения, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки, педагогического Совета и органов общественного самоуправления школы.

В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват направлений работы;  
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;  
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим

условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в

имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;  
- использование в управлении школой современных информационных технологий;  
- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том

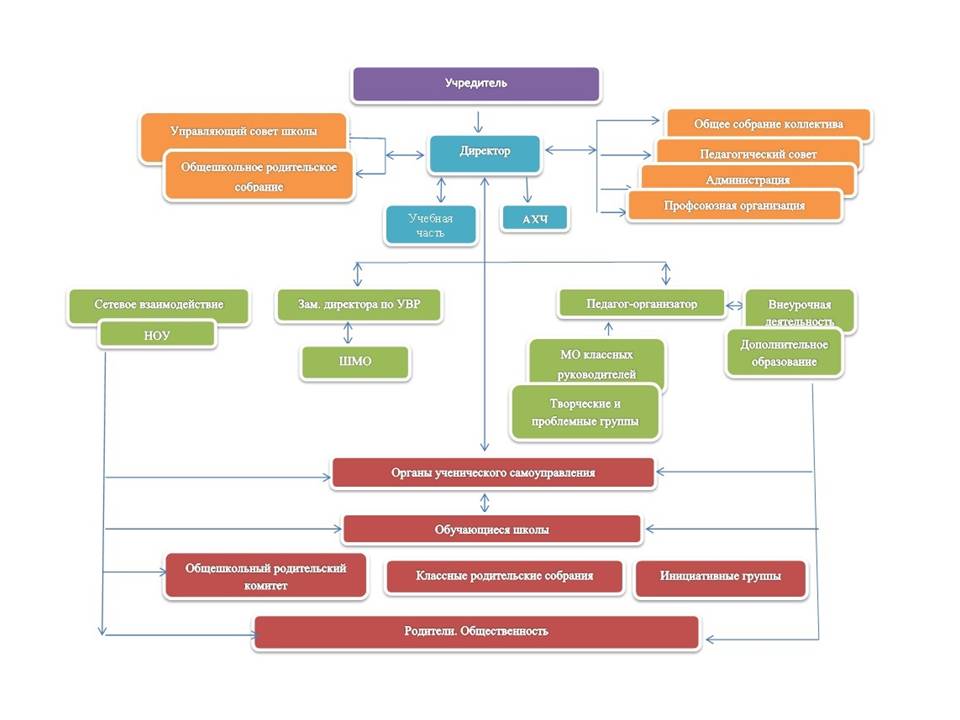
числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников этого процесса.

В структуре управления выделяется 4 уровня управления:

первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий Совет школы, педагогический Совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений;

второй уровень - заместитель директора по УВР образовательного учреждения, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов;

третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано;

четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления. В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВШК, в системе которого выделяются два направления:

Учебно-воспитательный процесс:

контроль за выполнением программы всеобуча;  
контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования;  
контроль за реализацией права учащихся на получение образования;  
контроль за состоянием трудового воспитания и профориентации обучающихся;  
контроль качества знаний, умений и навыков учащихся;  
контроль за внеклассной работой по предметам;  
контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе.

Педагогические кадры:

контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;  
контроль за работой методических объединений;  
контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений;  
контроль за самообразованием учителей;  
контроль за состоянием методической работы;  
контроль за повышением квалификации учителей.

В школе развивается ученическое самоуправление. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьная, ученическая, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы. Содержание работы органов самоуправления определяется видами деятельности учащихся.

В образовательном учреждении сформированы коллегиальные органы управления учреждения:

- общее собрание работников Учреждения

- педагогический Совет

**Характеристика социума школы и приоритетные направления работы**

 Школа находится в селе Большие Всегодичи Ковровского района Владимирской области в пятнадцати километрах от города Ковров.

В селе есть Большевсегодическая участковая поликлиника, работает библиотека, с которой у школы тесное сотрудничество. В близ лежащем поселке Гигант работает ДК и расположен филиал детского сада № 11 "Солнышко".

Для социально-экономической ситуации характерны следующие черты:

* достаточно высокий процент малообеспеченных семей;
* средний уровень общей культуры;
* резкое сокращение времени, уделяемого родителями на воспитание, развитие своих детей;
* отсутствие в селе цивилизованного центра детского и юношеского досуга, кроме школы.

 В настоящее время именно школа– единственно возможное место для ребенка, где не только обеспечивается учебная деятельность, но и организовано общение со сверстниками и нормальное коммуникативное пространство в мире взрослых во внеурочной среде.

Родители связывают развитие своего ребёнка со школой и хотят, чтобы:

* школа обеспечивала занятость досуговой деятельности ребёнка;
* в школе был порядок и осознанная дисциплина, разумная

требовательность к детям;

* в школе уважали права ребёнка, ему был обеспечен не только физический,

но и душевный комфорт.

  С учётом пожеланий родителей, детей, современного состояния общества, общей стратегии развития образования, ожиданий государства в школе определены приоритетные задачи развития:

* создание условий для комплексного развития физической, интеллектуальной, духовно-нравственной сфер личности;
* опора на способности и склонности ребёнка с целью их дальнейшего развития;
* развитие системы защиты здоровья учащихся;
* формирование активной гражданской позиции личности;
* обеспечение возможности получения каждым ребёнком качественного образования;
* формирование функциональной информационной грамотности школьников;
* создание условий для удовлетворения интересов и развития способностей школьников, для проведения интересного разностороннего досуга детей.

 и определены **приоритетные направления работы образовательного учреждения:**

* Коррекционно-развивающее обучение;
* Здоровьесбережение;
* Информатизация учебно-воспитательного процесса;
* Поисково-краеведческое.
* Эстетическое.

Для выполнения поставленных задач образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами двух уровней общего образования:

I уровень — начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года),

II уровень — основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет)

**Образовательное учреждение реализует:**

Программы начального общего образования

Программы основного общего образования

Дополнительная образовательная программа "Я - первоклассник"

# 

# РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ ШКОЛЫ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ЦЕНТРА СЕЛА

Анализ социума:

* достаточно высокий процент малообеспеченных семей;
* средний уровень общей культуры;
* резкое сокращение времени, уделяемого родителями на воспитание, развитие своих детей;
* отсутствие в селе цивилизованного центра детского и юношеского досуга

и существующая ситуации в школе:

* сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитания учащихся;
* хороший кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе;
* определенный контингент учащихся.

могут служить стартовой площадкой для формирования адаптивной модели школы как социокультурного центра.

Главная идея,положенная в основу концепции - формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Стратегическая цель *—* адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем введения в учебно - воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

Миссия модели школы*:*

* обеспечить получение основного образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
* содействовать адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности учащихся, родителей.

Социально - педагогические задачи,решаемые в рамках данной проблемы:

* создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка; предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности
* формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка (на уровне "учитель - ученик", "ученик - ученик", "учитель -учитель", "ученик - родитель", "учитель - родитель").

Концепция обучения - воспитывающая*,* в основе которой:

* овладение школьниками культуры ценностных ориентаций, взаимоотношений, общения; социальная адаптация учеников в реальной жизни;
* психологическая коррекция, снятие трудностей обучения, общения, взаимоотношений в процессе учебной деятельности.

Ядро образовательной системы составляют значимые для детей и взрослых ценности: индивидуальность, познание, здоровье, творчество, активная жизненная позиция. Деятельность, общение и отношения в социокультурном центре строятся на следующих основополагающих принципах:

* 1. Принцип открытости образовательной среды школы.

Открытость школы проявляется во взаимосвязи с окружающей средой. Она определена пространственными, временными и функциональными отношениями школы с различными объектами внешней среды. В силу этого взаимодействия школы с другими системами создается особое «поле воздействия», в котором находится как школьник, так и другие участники образовательного процесса.

* 1. Принцип свободы выбора.

Он определяет целенаправленную деятельность педагогического коллектива по оказанию поддержки обучающимся в овладении ими умениями действовать в условиях свободы выбора и делать правильный осознанный выбор

* 1. Принцип гуманизации.

Данный принцип означает, что:

- учитель ставит обучающегося не в позицию объекта, а в позицию полноправного субъекта обучения и воспитания, тем самым создавая условия для его творческой самореализации.

- общеклассная и групповая учебная работа сочетается с индивидуальной, при этом особое внимание уделяется развитию каждого ребенка.

4. Принцип педагогической поддержки

Педагогическая поддержка рассматривается как особая сфере деятельности, направленная на самостановление и саморазвитие ребенка как личности. Она представляет собой процесс совместного со школьником определения его образовательного маршрута, путей совместного определения проблем и создания условий самореализации в разных сферах деятельности.

5. Принцип природосообразности.

Образование в соответствии с природой ребят, их здоровьем, психической конституцией, способностями, склонностями, интересами, задатками предполагает построение обучения по групповым и индивидуальным маршрутам и планам.

6. Принцип культуросообразности.

Он заключается в том, что идеи о базовой культуре личности, добровольности и реализме целей образования являются основанием для разработки содержания воспитания, которое понимается не как всестороннее, а как разностороннее развитие личности в коллективной творческой деятельности детей и педагогов.

7. Непрерывность образования

Этот принцип предусматривает связь не только всех ступеней образования в школе, но и всех субъектов образовательной системы района, области. Это определяет ориентацию школьного образовательного процесса на подготовку к продолжению образования после окончания основной школы.

8. Принцип вариативности.

Выражается в возможности выбора содержания обучения , системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приемов обучения и воспитания. Его основой является удовлетворение различных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

**РАЗДЕЛ IV. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Этапы реализации программы «Школа – социокультурный центр села» 2018–2022 учебный год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Срок реализации | Направления действия | Задачи действия |
| Организационно-  подготовительный этап | До  10.11.  2018 года.  Август - октябрь каждого года | - Мотивация, знакомство всех участников Программы с данной программой.  - Назначение исполнителей. Создание творческих групп.  - Планирование деятельности творческих групп и конкретных исполнителей. | - Постановка целей и задач, создание положительного настроя к их решению.  - Успешная реализация Программы.  - Координация действий. |
| Формирующий | До  01.06.  2022 года. | - Внедрение Программы в действие. | - Осуществление поставленной цели. |
| Рефлексивно–обобщающий | Июнь  2022 года. | - Коллективная рефлексия школы и субъектов социума.  - Обобщение опыта работы по формированию культурно–образовательного пространства. | - Определение результативности данной программы, её дальнейшее развитие на будущее. |

**Механизм реализации программы развития**

Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц, на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов деятельности.

По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Группу возглавляет или заместитель директора или руководитель методического объединения учителей - предметников. В состав группы входят учителя, родители, обучающиеся, социальные партнеры.

Каждая группа имеет план работы на учебный год.

Информация о ходе реализации программы развития в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на Педагогическом совете, совете школы.

Вопросы оценки хода выполнения программы развития, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают управляющие органы, соответственно их компетенций.

**План действий по реализации Программы**

**1.Организационный период**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление и задачи | Мероприятия | Место проведения | Сроки проведения | Ответственный исполнитель |
| Знакомство участников Программы, руководителей социокультурных объектов социума с Программой | Индивидуальные беседы | Администрация Большевсегодического поселения, МБДОУ комбинированного вида детский сад № 11«Солнышко», Гигантовский ДК, Ильинский ДК, Большевсегодическая участковая поликлиника, Большевсегодическая библиотека. | Сентябрь  2018 г. | Администрация школы |
| Индивидуальное изучение | Библиотека | Сентябрь - октябрь 2018 г. | Администрация школы |
| Обсуждение на педсовете | Школа | октябрь  2018 г. | Администрация школы |
| Создание творческих групп по главным направлениям развития | Заседание педсовета, индивидуальные беседы. | Школа | октябрь  2018 г. | Администрация школы |
| Назначение ответственных | Приказ директора | Кабинет директора | октябрь  2018 г. | Администрация школы |
| Поиск литературы по направлениям Программы развития. | Поиск методических материалов, литературы | Библиотека, интернет - ресурсы | Октябрь-ноябрь  2018 г. | Руководитель рабочей группы |
| Знакомство с опытом работы других школ по литературным источникам и непосредственным наблюдениям. | Изучение опыта работы других школ. |  | Октябрь  2018 г. | Руководитель рабочей группы |
| Принятие Программы | Общее собрание |  | Ноябрь 2018 г. | Совет школы, директор |

**2.Подготовительный этап**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разработка нормативно-правовых и организационно-методических материалов, обеспечивающих функционирование социокультурного комплекса:  – Положение о «Школе - социокультурном центре»,  – план работы школы на год  – программы кружков, секций, факультативов,  – планы совместной деятельности школы и социокультурных объектов,  – составление расписаний. | Педсовет  Педсовет  ШМО учителей предметных направлений  Совет школы  Совет школы | Кабинет директора  школа  Кабинет директора  Администрация Большевсегодического поселения  Администрация Большевсегодического поселения | Август 2018 г.  Август – сентябрь каждого года  Август – сентябрь каждого года | | зам. директора по УВР, администрация  Учителя  Совет по взаимодействию социума |
| Составление планов совместного сотрудничества с:  - МБДОУ комбинированного вида детский сад № 11«Солнышко»,  - Гигантовский ДК,  - Ильинский ДК,  - Большевсегодическая участковая поликлиника,  -Большевсегодическая библиотека  - Администрация Большевсегодического поселения | Совет по взаимодействию социума | Кабинет директора | Сентябрь-  октябрь каждого года | Председатель Совета школы | |
| Формирование родительских комитетов и органов школьного и детского самоуправления. | Общешколь-ное родительское собрание,  Совет школы. | Школа | Сентябрь каждого года | Органы школьного и детского самоуправления | |

**3. Формирующий этап:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Внедрение образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс. | Педсовет | Школа | Согласно плана | Зам. директора по УВР |
| Повышение квалификации учителей | Курсы | ВИРО | Согласно плана | Администрация |
| Участие учителей, методических объединений учителей по внедрению инноваций в образовательный процесс. |  | РМО учителей предметных направлений, проблемная творческая группа | В течение года | Руководители методических объединений |
| Организация работы кружков, секций, факультативов, групповых и индивидуальных занятий. | Педсовет | Школа | Сентябрь, весь период | Педагогический коллектив |
| Организация деятельности ДО «Ровесники» | Педсовет | Кабинет внеурочной деятельности | По плану | Зам. директора по УВР |
| Организация совместной деятельности с:  - МБДОУ комбинированного вида детский сад № 11«Солнышко»,  - Гигантовский ДК,  - Ильинский ДК,  - Большевсегодическая участковая поликлиника,  -Большевсегодическая библиотека  - Администрация Большевсегодического поселения | Заседания совета |  | В период реализации Программы, согласно планов совместной работы. | Администрация  школы, руководители социокультур-ных управлений |
| Реализация годового плана работы школы. |  |  | В течение года | Администрация, все участники Программы |
| Участие в районных, областных конкурсах, предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях. |  |  | Согласно плана мероприятий | Зам. директора по УВР, учителя-предметники |
| Работа ДО «Ровесники» |  |  | В течение года | Зам. директора по УВР. классные руководители |
| Реализация проекта «История родного края». Развитие школьного краеведческого музея. | Совет по реализации проекта | Кабинет истории | В период реализации проекта | Бубнова Л.А., классные руководители |
| Реализация проекта «Я выбираю здоровый образ жизни». |  |  | В течение года | Учитель физкультуры, классные руководители, Большевсегодическая участковая поликлиника |
| Организация горячего питания для учащихся и учителей. | Совещание при директоре | Школа | В течение года | Администрация, повар, родители |
| Проведение Дней здоровья для учащихся и жителей села, спортивных турниров между взрослыми, детскими сборными школы и сборными села. | Совет | Администрация Большевсегодического поселения | В течение года | Учитель физкультуры, классные руководители |
| Проведение медицинских осмотров и оздоровление детей. Пропаганда здорового образа жизни на культурно и спортивно-массовых мероприятиях |  | Большевсегодическая участковая поликлиника, школа | В течение года | Ответственный за проведение медосмотра, учитель физкультуры, классные руководители |
| Работа общешкольного и классных родительских комитетов. Проведение родительских собраний, семинаров. Работа педагогического всеобуча для родителей |  | Школа | Согласно годового плана и всеобуча для родителей | Председатель общешкольного родительского комитета, классные руководители |
| Оказание помощи малообеспеченным семьям, работа с трудными семьями (совместно с Администрацией Большевсегодического поселения).  Проведение семейных праздников, соревнований, концертов. |  |  | В течение года | Инспектор по охране детства , родительский комитет. |
| Организация летнего труда и отдыха учащихся. | Совещание при директоре | Школа | Июнь-август каждого года | Классные руководители, администрация |
| Разработка и реализация социальных проектов «Чистое село», «Дети детям», «Дети. Творчество. Родина». |  |  | В течение года | Классные руководители, учащиеся. |
| Благоустройство территории школы. |  |  | Май-сентябрь | Учителя, учащиеся |
| Благоустройство территории села. |  |  | В течение года | Учителя, учащиеся, родители |
| Работа на пришкольном участке (выращивание рассады цветов, благоустройство школьной территории). |  |  | Апрель-октябрь | Учителя, учащиеся, родители. |
| Укрепление материально- технической базы школы. |  |  | В течение года | Администрация школы. |
| Оказание помощи жителям села (престарелым, одиноким жителям, участникам и ветеранам ВОВ) | Совет по взаимодействию социума |  | В течение года | Классные руководители, Администрация Большевсегодического поселения. |
| Проведение акции «Дети - ветеранам», уход за памятником погибшим войнам ВОВ, могилой летчика. |  |  | Согласно плану | Учителя, Администрация Большевсегодического поселения, учащиеся. |

**4.Рефлексивно - обобщающий этап**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Внешняя экспертиза результатов деятельности. | Заседание совета школы |  | Ежегодно | Члены совета школы |
| Обобщение и распространение опыта работы по данному направлению | Педсовет | Учительская | В период реализации Программы | Зам. директора по УВР, руководители рабочих групп |
| Изучение удовлетворенности родителей и учащихся работой школы. | Заседание рабочей группы |  | Май каждого года | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Мониторинг состояния здоровья и воспитанности учащихся |  |  | В течение года | Зам. директора по УВР |
| Анализ работы школы по использованию образовательных технологий. | Педсовет | Школа | Ежегодно | Администрация школы, руководители ШМО |
| Отчет о работе проекта «История родного края» | Педсовет | Школа | Май, ежегодно | Бубнова Л.А. |
| Отчет о работе проекта «Чистое село», «Дети детям», «Дети. Творчество. Родина», «Я выбираю здоровый образ жизни». | Педсовет | Школа | Май, ежегодно | Ответственные руководители |
| Анкетирование родителей, педагогов, учащихся, общественности по результатам реализации Программы. |  |  | Апрель-май  2022 г. | Совет школы |
| Определение перспектив дальнейшего развития школы как социокультурного центра. | Совет школы | школа | Май-июнь 2022 г. | Администрация школы, руководители социокультурных учреждений |
| Подведение итогов реализации Программы развития школы на 2018-2022 г.г. | Совет школы | Школа | Июнь,  2022 г. | Администрация школы, руководители социокультурных учреждений |

### РАЗДЕЛ V. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

## Ожидаемые результаты

При реализации программы развития МБОУ "Большевсегодическая ООШ" можно достичь определенных результатов:

* для образовательного процесса – обновить содержание, создать учебно-методическое обеспечение, разработать вариативные программы с учетом специфики работы школы, внедрить новые педагогические технологии, реализовать вариативность построения образовательного процесса, обусловленную интересами и потребностями обучающихся, заказом родителей и местного социума;
* для педагога: – повысить профессионализм, социальную активность, социальную защищенность, стимулировать сотрудничество с коллегами;
* для ребенка – обеспечить доступность качественного образования, воспитать конкурентоспособных граждан, способных выбрать и осуществить свою индивидуальную траекторию саморазвития и самореализации с учетом интересов и потребностей;
* для родителей и окружающего социума – повысить образовательный уровень сельского населения; удовлетворять жителей поселения, родителей образовательными услугами; сохранять и развивать положительные традиции сельского поселения; обогащать духовный и культурный потенциал сельского жителя; использовать воспитательный потенциал окружающей среды; взаимодействовать с учреждениями поселения, муниципального района.

## Угрозы и риски реализации программы

При реализации Программы развития на 2018-2022гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Для исключения подобных рисков предпринята система мер по минимизации рисков реализации Программы

**Система мер по минимизации рисков реализации Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды рисков | Пути минимизации рисков |
| ***Нормативно - правовые риски*** | |
| - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.  - Неоднозначность толкования нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом | - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов. |
| ***Финансово-экономические риски*** | |
| - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;  - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. | - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.  - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний |
| ***Организационно - управленческие риски*** | |
| - Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. | - Разъяснительная работа руководства  школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности |
| ***Социально-психологические риск и (или риски человеческого фактора)*** | |
| - Недостаточность профессиональной  инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. | - Систематическая работа по обновлению  внутриучрежденческой системы повышения квалификации.  - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.  - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью |
| ***Ресурсно-технологические риски*** | |
| - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы;  - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. | - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.  - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы. |