УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Администрации Ковровского района

ПРИКАЗ

от 13.07.2021 № 375

Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества подготовки обучающихся Ковровского района

В соответствии с распоряжением Департамента образования Владимирской области от 30.12.2019 №386 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества подготовки обучающихся Владимирской области» и в целях реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» **приказываю:**

1. Утвердить:

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества подготовки обучающихся Ковровского района согласно приложению № 1;

1.1. Регламент проведения мониторинга результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам согласно приложению № 2;

1.2. Порядок проведения процедур независимой оценки качества подготовки обучающихся согласно приложению № 3;

1.3. Регламент разработки контрольно-измерительных материалов для проведения муниципальных процедур оценки качества подготовки обучающихся согласно приложению № 4.

2. Рекомендовать руководителям образовательных организаций руководствоваться настоящим Положением в работе по формированию, обеспечению функционирования и развитию муниципальных систем оценки качества подготовки обучающихся.

3. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

Начальник И.Е.Медведева

Приложение
к приказу управления образования
от _____№_____

Положение
о муниципальной системе оценки качества подготовки обучающихся Ковровского района

1. Общие положения

1.1. Современное школьное образование находится в стадии обновления: идет переход на новые стандарты образования, вводятся новые учебные предметы, внедряются перспективные педагогические технологии, апробируются различные учебно-методические комплексы.

Перед муниципальной системой общего образования стоит ряд задач, в том числе:

- создание благоприятных условий и возможностей для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности;
- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;
- активизация и совершенствование профориентационной работы с обучающимися, в том числе с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- формирование целостного научного мировоззрения, экологической культуры, создание предпосылок для вхождения в открытое информационно-образовательное пространство;
- разностороннее развитие детей; их познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных умений, навыков самообразования, создание условий для самореализации личности;
- в образовательной деятельности последовательная ориентация на «культуросообразную» систему преподавания, призванную обеспечить формирование духовного мира человека, приобщение к материальным и духовным ценностям культуры;
- целенаправленное создание условий для формирования предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья;

- последовательное совершенствование условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей и безопасность пребывания их в образовательной организации;

- обновление содержания общего образования;

- проведение мероприятий по реализации предметных концепций: русский язык и литература, математика, история, технология, а также и поддержки детского и юношеского чтения в РФ;

- повышение качества образования в школах с низкими результатами и (или) функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- организация образовательной деятельности в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами на всех уровнях образования;

- продолжение создания в образовательных организациях области доступной среды для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Термин «качество образования» нормативно закреплен в Законе об образовании в Российской Федерации, а вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из приоритетных целей развития Российской Федерации на ближайшие несколько лет.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия Федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

В настоящее время в Российской Федерации сформирована единая система оценки качества образования, которая позволяет проводить мониторинг предметной и метапредметной подготовки обучающихся, выявлять проблемы в освоении основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Муниципальная система оценки качества подготовки обучающихся Ковровского района (далее - МСОКПО) является муниципальным сегментом региональной системы оценки качества образования.

Положение о муниципальной системе оценки качества подготовки обучающихся Ковровского района регламентирует процедуру оценки качества подготовки обучающихся, формы и порядок проведения мероприятий для объективного анализа качества образовательного процесса.

Настоящее положение устанавливает цели, задачи, организационную и функциональную структуру, механизмы функционирования системы оценки качества подготовки обучающихся во Владимирской области.

Деятельность МСОКПО строится в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Основные цели, задачи, принципы функционирования МСОКПО

2.1. Целью МСОКПО является создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в районе, и получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Исходя из цели, выделены следующие основные задачи МСОКПО:

1) Провести оценку освоения метапредметных и предметных результатов образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2) Оценить результаты подготовки обучающихся по адаптированным образовательным программам в соответствии с требованиями ФГОС.

3) На основе сопоставления данных с ранее проведенным анализом образовательных результатов разработать рекомендации и принять меры по повышению качества подготовки обучающихся по образовательным программам в регионе.

4) Разработать и реализовать систему мероприятий по повышению уровня образовательных результатов на основе анализа Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования.

5) Обеспечить участников образовательного процесса достоверной информацией о состоянии качества подготовки обучающихся Ковровского района.

6) Подготовить ряд управленческих решений по совершенствованию системы оценки качества подготовки обучающихся.

2.3. Система оценки качества подготовки обучающихся основана на принципах объективности, прозрачности, периодичности, вариативности (добровольности).

3. Организационная структура МСОКПО

3.1. Организационная структура МСОКПО включает:

- Управление образования администрации Ковровского района (далее - управление образования);
- Муниципальное бюджетное учреждение «Центр развития образования»

(далее МБУ «ЦРО»);
- организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- общественные и профессионально-общественные объединения: Общественный Совет по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности государственными образовательными организациями, а также иными организациями, осуществляющими образовательную деятельность за счет средств бюджета; районная аттестационная комиссия; рабочие группы по направлениям исследований.

3.2. Модель МСОКПО ориентирована на концептуальные положения теории управления качеством и модель качества образования района, сформировавшуюся за предшествующие годы. Она включает процедуры, направленные на оценку качества ключевых процессов, качества обеспечиваемых системой образования педагогических и социальных результатов, качества обучения участников образовательного процесса, качества управления сетью образовательных организаций.

МСОКПО позволяет:

- оценить эффективность муниципальной образовательной системы в целом и ее отдельных составляющих;
- определить вклад отдельных уровней и звеньев в интегральный результат;
- установить полноту выполнения требований, запросов заказчиков, потребителей и партнеров системы образования;
- определить динамику развития муниципальной образовательной системы;
- проводить сопоставления по качеству на региональном, муниципальном и институциональном уровнях;
- реализовывать контроль соответствия основных параметров образовательной деятельности имеющимся стандартам и нормам;
- прогнозировать развитие муниципальной образовательной системы с учетом социально- экономических приоритетов.

МСОКПО структурируется в зависимости от актуальных приоритетов качества образования в муниципалитете, выявленных «зон низкого качества», реализуемых проектов и программ развития образования, новых объектов и предметов оценки и т.д.

При этом основаниями выделения таких структур могут являться:

- новые задачи и подходы к оценке;
- особый контингент детей (дети с ОВЗ, одаренные дети, дети из семей мигрантов и т.д.);
- отдельные образовательные программы (предшкольная подготовка детей, приоритетные предметные области и дисциплины в школе, программы воспитания, профильное образование и предпрофильная подготовка,
- приоритетные программы профессионального образования, дополнительные образовательные программы в области инженерно-технического творчества и т.д.);
- отдельные условия реализации образовательных программ (кадровый потенциал, здоровьесберегающая среда, безопасная информационная среда, система дистанционного образования);
- отдельные результаты образования (характеристики здоровья обучающихся, достижения талантливых детей, достижения в сфере ДПО);
- отдельные образовательные организации (школы с устойчиво низкими образовательными результатами, организации дополнительного образования, негосударственные образовательные организации и т.д.).

Конечный состав структуры:

- отдельные результаты образования (характеристики здоровья обучающихся, достижения талантливых детей, достижения в сфере ДПО);
- отдельные образовательные организации (школы с устойчиво низкими образовательными результатами, организации дополнительного образования, негосударственные образовательные организации и т.д.).

Конечный состав структуры МСОКПО устанавливается на определенный период, определяется в процессе экспертного обсуждения с учетом актуальности и ресурсных возможностей оценки качества образования по направлениям. устанавливается на определенный период, определяется в процессе экспертного обсуждения с учетом актуальности и ресурсных возможностей оценки качества образования по направлениям.

4. Функции субъектов МСОКПО

4.1. Управление образования:

- осуществляет нормативное правовое регулирование процедур оценки качества образования;
- утверждает систему показателей и критериев, характеризующих состояние и динамику развития системы образования Ковровского района;
- утверждает перечень образовательных организаций для проведения стандартизованных массовых и выборочных контрольно-оценочных процедур, а также сроки их проведения;
- проводит мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся, с работниками органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и/или руководителями образовательных организаций;
- осуществляет информационно-разъяснительную работу по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями;
- принимает управленческие решения по результатам проведенного анализа.

4.2. Муниципальное бюджетное учреждение «Центр развития образования» (далее – МБУ «ЦРО»):

- осуществляет научно-методическое и организационное обеспечение оценки качества образования в регионе (участвует в формировании единых концептуальных подходов к оценке качества образования, разрабатывает методики оценки качества образования, систему показателей и индикаторов, характеризующих качество образования, контрольно-измерительные материалы, осуществляет сбор и обработку результатов процедур оценки качества образования и т. д.);
- проводит информационно-аналитическое и экспертное обеспечение оценки качества образования в регионе.
- осуществляет научно-технологическое, информационно-аналитическое и организационное обеспечение оценки качества образования;

- участвует в формировании единых концептуальных подходов к оценке качества образования;

- разрабатывает методики оценки качества образования, контрольно-измерительные материалы;

- осуществляет сбор и обработку результатов процедур оценки качества образования;

- проводит анализ результатов мониторинга муниципальных показателей;

- осуществляет подготовку адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа;

- разрабатывает предложения для принятия управленческих решений по вопросам повышения качества образования.

4.3. Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования:

- организуют проведение оценочных процедур муниципального уровня в пределах своей компетенции;

- проводят сбор информации, необходимой для проведения процедур оценки качества образования на территории муниципального образования;

- осуществляют анализ результатов мониторинга региональных показателей;

- принимают управленческие решения по результатам оценки качества подготовки обучающихся.

4.4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность на территории Ковровского района:

- обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся;

- обеспечивают информационную открытость показателей качества подготовки обучающихся;

- принимают участие в региональных и муниципальных исследованиях качества подготовки обучающихся;

- проводят анализ результатов мониторинга оценочных процедур;

- информируют все заинтересованные стороны о результатах оценки;

- принимают управленческие решения по результатам оценки качества подготовки обучающихся.

4.5.Общественные и профессионально-общественные объединения:

- участвуют в обсуждении вопросов оценки качества и управления образованием Ковровского района;

- осуществляют общественный контроль качества образования и деятельности образовательных организаций;

Муниципальные показатели качества подготовки обучающихся, методы сбора информации

2.4. В муниципальных мониторинговых исследованиях и диагностических работах используются следующие показатели:

Критерии мониторинга	Показатели мониторинга	Источники информации
Оценка качества подготовки обучающихся на базовом уровне	1. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании, от общего числа выпускников 9 классов 2. Доля участников ОГЭ, получивших «3» по русскому языку 3. Доля участников ОГЭ, получивших «3» по математике 4. Доля выпускников 11 -х классов, получивших аттестат, от общего числа выпускников 11 классов 5. Доля участников ЕГЭ по русскому языку, преодолевших минимальный порог 6. Доля участников ЕГЭ по математике, преодолевших минимальный порог 7. Доля участников ВПР, получивших «3» по русскому языку, от общего числа обучающихся по классам: 4, 5, 6,7,8,9 класс 8..Доля участников ВПР, получивших «3» по математике, от общего числа обучающихся по классам: 4 класс 5 класс б класс 7класс 8класс 9 класс 9. Процент успешности выполнения заданий базового уровня региональных диагностических работ от максимального по уровням образования	- сборник статистическо-аналитических результатов ГИА, отчеты по итогам проведения ОГЭ; результаты ВПР, предоставляемые ГБУ ВО РИАЦОКО; - результаты диагностик, организуемых 00 самостоятельно; документы (приказы управления образования образования администрации Ковровского района и другие нормативные правовые акты); отчеты о самообследовании; - результаты региональных и муниципальных диагностик.

Оценка качества подготовки обучающихся высокого уровня	1. Доля участников ОГЭ, получивших «5» по русскому языку 2. Доля участников ОГЭ, получивших «5» по математике 3.Доля участников ОГЭ, сдавших хотя бы один предмет по выбору на «5» 4.Доля участников ОГЭ, сдавших оба предмета по выбору на «5» 5. Доля участников ЕГЭ по русскому языку, сдавших экзамен на высоком уровне (более 80 тестовых баллов) 6.Доля участников ЕГЭ по математике, успешно сдавших профильный экзамен (более 70 тестовых баллов)	отчеты о - сборник статистическо-аналитических результатов ГИА, отчеты по итогам проведения ОГЭ; результаты ВПР, предоставляемые ГБУ ВО РИАЦОКО; - результаты диагностик, организуемых 00 самостоятельно; документы (приказы управления образования образования

	7. Доля участников ЕГЭ, сдавших хотя бы один предмет по выбору на высоком уровне (более 80 тестовых баллов) 8.Доля участников ЕГЭ, сдавших все предметы по выбору на высоком уровне (более 80 баллов) 9.Доля участников ВПР, получивших «5» по математике, от общего числа обучающихся по классам: 4 класс 5 класс бкласс 7класс 8класс 9 класс 10. Доля участников ВПР, получивших «5» по русскому языку, от общего числа обучающихся по классам: 4 класс 5 класс б класс 7класс 8класс 9 класс 11. Процент успешности выполнения заданий высокого уровня региональных диагностических работ от максимального по уровням образования	- результаты диагностик, организуемых ОО самостоятельно; - результаты региональных диагностик.

Оценка качества метапредметных результатов освоения основных образовательных программ	1. Доля обучающихся, обладающих базовыми навыками проектной деятельности (по итогам защиты индивидуального итогового проекта на уровне основного общего образования). 2.Доля обучающихся, обладающих базовыми навыками проектной деятельности (по итогам защиты индивидуального итогового проекта на уровне среднего общего образования). 3. Доля обучающихся, обладающих навыками проектной деятельности на повышенном уровне (по итогам защиты индивидуального итогового проекта на уровне основного общего образования). 4. Доля обучающихся, обладающих навыками проектной деятельности на повышенном уровне (по итогам защиты индивидуального итогового проекта на уровне среднего общего образования). 5.Доля обучающихся, по программам основного общего образования, представивших индивидуальный итоговый проект муниципальном, региональном, Всероссийском уровне. 6. Доля обучающихся, по программам среднего общего образования, представивших проектные работы. 7, Индивидуальный итоговый проектна муниципальном, региональном, Всероссийском уровне. 8. Процент успешности выполнения заданий базового уровня муниципальных и региональных диагностических работ.	отчеты о самообследовании общеобразовательных организаций; документы (приказы управления образования и другие нормативные правовые акты); - результаты диагностик, организуемых ОО самостоятельно; - результаты муниципальных и региональных диагностик.

5.2. Методы сбора информации.

При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования приказами управления образования.

Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения.

Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

К методам сбора информации при оценке качества подготовки обучающихся относятся:

1. Контент-анализ (определяется как количественный анализ текстов и текстовых массивов с целью последующей содержательной интерпретации выявленных числовых закономерностей):

- результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования;
- результатов ВПР, НИКО, международных сопоставительных исследований, предоставляемых ГБУ ВО РИАЦОКО;
- результатов участия обучающихся ОО в олимпиадах различного уровня;
- результатов диагностик, организуемых ОО самостоятельно;
- отчетов о самообследовании;
- результатов муниципальных и региональных диагностик.

2. Специальные контрольно-измерительные материалы (это средства измерения качества результатов обучения, специальных умений и навыков обучающихся).

3. Включенное наблюдение (качественный метод исследования, который позволяет проводить изучение индивидов в их естественной среде и в повседневных жизненных обстоятельствах, то есть изучение социальной группы «изнутри»).

4. Анкетирование (психологический вербально-коммуникативный метод, в котором в качестве средства для сбора сведений от респондента используется специально оформленный список вопросов) — анкета.

6. Показатели и методы внутришкольного контроля качества подготовки обучающихся

Оценка качества результатов освоения образовательных программ осуществляется также через оценочные процедуры на уровне образовательной организации:

Показатель	Комментарий	Методы
Метапредметные образовательные результаты		
Уровень реализации регулятивных универсальных учебных действий (далее-УУД)	Способность к проектированию. Способность ставить новые учебные цели и задачи. Способность планировать реализацию целей и задач: осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу вносить соответствующие коррективы в их выполнение	Стартовая диагностика, учебные исследования и учебные проекты промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе, включенное наблюдение, специальные контрольно мониторинговые средства
Уровень реализации познавательных УУД	Освоение проектно-исследовательской деятельности. Развитие стратегий смыслового чтения и работы с информацией. Освоение методов познания, использование логических действий и операций	Стартовая диагностика учебные исследования и учебные проекты промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе включенное наблюдение специальные контрольно мониторинговые средства
Уровень реализации коммуникативных УУД	Формирование навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Развитие речевой деятельности. Практическое освоение умений ставить коммуникативные задачи, оценивать ситуацию, учитывать способы коммуникации	
Уровень развития информационно-коммуникационной технологии (далее-ИКТ) компетентности	Поиск, преобразование, передача и использование информации	Специальные контрольно-измерительные материалы, Наблюдение за эффективностью использования информационно-коммуникационных технологий
Предметные образовательные результаты		
Подтверждение обученности	По ре оценк	Уровень достижений планируемых результатов / Уровни: материалы / Контрольно-измерительные внешней экспертизы / Мони (стар тема пров творч учеб учеб
		Уровень знаний, / По всем ступеням обучения по отдельности / Мони

7. Мониторинг

7.1. Структура мониторинга.

Важнейшими структурными направлениями мониторинга являются:

- мониторинг подготовки базового уровня;
- мониторинг подготовки высокого уровня;
- мониторинг метапредметных результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего

образования.

7.2. Задачи мониторинга:

- сбор, хранение, анализ и распространение информации о состоянии муниципальной системы общего образования с целью принятия управленческих решений на уровне образовательной организации, муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, мониторинг региональных показателей оценки качества подготовки обучающихся на всех уровнях образования в Ковровском районе призван решать следующие задачи:
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в общеобразовательных организациях;
- определение динамики развития муниципальных образовательных систем, отдельных образовательных организаций, оценка их эффективности;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования, в том числе с учетом специфики образовательных программ в конкретной образовательной организации;
- способствование всестороннему и гармоничному развитию личности обучающихся, в том числе через создание благоприятных условий для получения качественного образования на основе объективных данных об имеющемся уровне образовательной деятельности и перспективах ее совершенствования;
- обеспечение возможности использования результатов оценки для управления качеством образования, в том числе для сопоставления различных управленческих решений и выявления эффективных механизмов управления качеством образования.

7.3. Процедуры оценки качества образования: Международные исследования:

Международное исследование по оценке образовательных достижений обучающихся (PISA).

Цель: оценка конкурентоспособности российского общего образования с позиции компетентностного подхода к результатам образования. Оценка функциональной грамотности обучающегося: математическая, естественнонаучная, читательская, финансовая грамотность, а также глобальные компетенции подростков, достигших 15 лет.

Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS).

Цель: мониторинг учебных достижений обучающихся начальной и основной школы, изменений, происходящих в математическом и естественнонаучном образовании при переходе из начальной в основную школу, а также выявление факторов, влияющих на качество математического и

естественнонаучного образования в начальной и основной школе. Оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4 и 8 классов по математике и естественно-научным предметам

Международное исследование качества чтения и понимания текста (PIRLS).

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования.

Результаты учебной деятельности обучающихся 11класса.

Цель: осуществить мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. В рамках ВПР осуществляется оценка уровня достижения школьниками предметных и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действия в учебной, познавательной и социальной практике.

Мониторинг формирования функциональной грамотности.

Цель: оценка уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-х, 7-х классов;

выявление ключевых факторов, влияющих на уровень сформированности функциональной грамотности, и оценка характера их воздействия;

определение направления совершенствования образовательного процесса, с учетом современных требований к образовательным результатам.

Региональные оценочные процедуры.

Региональный мониторинг качества образовательной подготовки обучающихся по математике в 9 и 11 классах.

Цель: оценка качества подготовки обучающихся государственных (муниципальных) образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы, с целью определения соответствия содержания, уровня и качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ. 8. Анализ результатов, адресные рекомендации По итогам проведения мониторинга проводится анализ результатов региональных показателей качества подготовки обучающихся, включающий:

- оценку метапредметных и предметных результатов освоения ООП всех ступеней образования;
- результаты обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Муниципальные оценочные процедуры

Муниципальный мониторинг качества образовательной подготовки обучающихся 1-11 классов по отдельным предметам. Цель: оценка качества подготовки обучающихся образовательных организаций, реализующих

общеобразовательные программы, с целью определения соответствия содержания, уровня и качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ.

8. Анализ результатов, адресные рекомендации

По итогам проведения мониторинга проводится анализ результатов муниципальных показателей качества подготовки обучающихся, включающий:
- оценку метапредметных и предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы всех уровней образования; - результаты обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Результаты МСОКПО Ковровского района используются для решения управленческих задач на муниципальном и уровне образовательной организации.

1. На уровне муниципалитета:

- оценить эффективность реализации муниципальной программы развития образования;
- определить факторы, оказывающие влияние на качество подготовки обучающихся;
- определить возможные направления ресурсных вложений для поддержки качества подготовки обучающихся;
- подготовить анализ состояния муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся.

2. На уровне образовательной организации:

- подвести итоги работы школы в рамках учебного года;
- проинформировать обучающихся, их родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработать план работы школы по повышению качества подготовки обучающихся на следующий учебный год;
- подготовить аналитический отчёт по результатам самообследования;
- сформировать предложения по индивидуальной поддержке обучающихся;
- обосновать принятие управленческих решений по повышению качества подготовки обучающихся.

Адресное обеспечение статистической и аналитической информацией включает в себя: - ежегодные публичные доклады, отчеты разного уровня о качестве подготовки обучающихся;
- предоставление аналитической и статистической информации группам потребителей результатов деятельности МСОКПО (образовательным организациям, родителям, обучающимся).

9. Принятие управленческих решений

По итогам проведения анализа результатов мониторинга

муниципальных показателей развития качества подготовки обучающихся принимает меры и управленческие решения:
- направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся: способствующие выявлению позитивных управленческих практик, касающихся значимых аспектов деятельности системы оценки качества подготовки обучающихся, что возможно только в случае регулярного участия всех заинтересованных групп пользователей в анализе, обсуждении и применении результатов оценки;
- направленные на повышение мотивации участников образовательных отношений;
- стимулирующие большую вовлеченность всех участников образовательных отношений и органов исполнительной власти, местного самоуправления в решение актуальных задач, связанных с модернизацией образования и повышением качества подготовки обучающихся;
- обеспечивающие возможность использования результатов оценки на всех уровнях системы общего образования;
- по проведению мероприятий с работниками органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, также с руководителями образовательных организаций по повышению качества подготовки обучающихся;
- по осуществлению информационно-разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по вопросам оценки качества образования.

10. Анализ эффективности принятых мер

По результатам принятия мер и управленческих решений ежегодно проводится анализ эффективности реализуемой системы оценки качества подготовки обучающихся.

Управление образования, образовательные организации проводят оценку результативности ранее принятых решений, направленных на улучшение показателей качества подготовки обучающихся; отчитываются о выполнении за отчетный год мероприятий, а также оценивают эффективность внедрения ранее проведенных корректирующих и предупреждающих действий, так как организация мероприятий в каждый следующий год должна осуществляться с учетом выводов и корректив, полученных по результатам прошедшего года.

Приложение №1
к приказу управления образования
от _____№_____

Регламент проведения мониторинга результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам

1. Общие положения

Регламент проведения мониторинга результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам (далее - Регламент) устанавливает единые требования к проведению исследования.

Результаты исследования могут быть использованы общеобразовательными организациями для анализа текущего состояния системы образования и формирования программ ее развития.

Использование результатов исследования недопустимо для оценки деятельности учителей общеобразовательных организаций.

2. Объекты и участники

Объектами исследования результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам являются предметные и метапредметные результаты.

Предметные и метапредметные результаты оцениваются по итогам выполнения комплексной контрольной работы (диагностической работы).

Оценка предметных и метапредметных результатов организуется и проводится на муниципальном уровне.

Участниками мониторингового исследования являются обучающиеся общеобразовательных организаций, осваивающие адаптированные образовательные программы, в том числе обучающиеся на дому.

3. Сроки проведения и периодичность

Исследование проводится ежегодно. Сроки проведения утверждаются приказом управления образования.

4. Порядок проведения

На муниципальном уровне мониторинг осуществляется муниципальными органами, осуществляющими управлением образования, специалистами МБУ «ЦРО», в соответствии с их должностными обязанностями.

Управление образования и МБУ «ЦРО» обеспечивают объективность проведения мониторингового исследования, в том числе с привлечением общественных наблюдателей.

На уровне общеобразовательной организации мониторинг осуществляется административно-управленческим персоналом.

Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах: сбор, обработка, оценка результатов, хранение и использование информации. Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством электронной связи и регулярно пополняемых баз данных.

МБУ «ЦРО» осуществляет проведение процедуры исследования, инструктивно-методическое обеспечение процедуры, организацию сбора, хранения, обработки и интерпретацию результатов, полученных в рамках исследования.

По результатам мониторинга формируются аналитические материалы.

5. Организация проверки. Система оценивания

Для организации и проведения проверки создаются комиссии из педагогов-предметников. Количество педагогов в комиссии зависит от количества участников и определяется органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования. Проверка работ обучающихся осуществляется комиссией в день проведения мониторинга.

Система оценивания освоения адаптированных образовательных программ общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по следующим критериям и показателям:

критерии	Показатели
Соответствие индивидуальных достижений (предметных и метапредметных результатов) обучающихся требованиям ФГОС	1. Успешность выполнения работ 2. Успешность выполнения заданий базового уровня

5.1. Успешность выполнения работы.

Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение всей работы. Он равен отношению баллов, полученных обучающимся за выполнение заданий диагностической работы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий, выраженный в процентах.

На основе данного показателя в зависимости от типа работы делается вывод:

- об успешности освоения предметных результатов;

- об успешности сформированности метапредметной подготовки.

5.2. Успешность выполнения заданий базового уровня.

Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий базового уровня. Он равен отношению баллов, полученных обучающимся за выполнение заданий базового уровня, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий базового уровня, выраженный в процентах.

На основе этого показателя делается вывод о достижении обучающимся базового уровня предметной и метапредметной подготовки.

В качестве точки отсчета при построении всей системы оценки определено достижение базового уровня. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Поэтому для описания достижений обучающихся используется пять уровней: низкий, пониженный, базовый, повышенный и высокий.

Результаты выполнения работы позволяют осуществить дифференциацию обучающихся по уровню сформированности индивидуальных достижений (предметных и метапредметных результатов) обучающихся. Уровень сформированности индивидуальных достижений (предметных и метапредметных результатов) обучающихся характеризует способность применять учебные действия как в стандартной ситуации (достиг или не достиг уровня базовой подготовки), так и в новой учебной или практической ситуации. Дифференциация обучающихся по уровням достижений осуществляется следующим образом:

- низкий уровень подготовки свидетельствует о наличии отдельных элементов систем знаний;

- пониженный - об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено;

- базовый — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач;

- повышенный и высокий уровни достижений отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Уровень достижений и диапазон выполнения заданий в % соотношении:

высокий - 90%-100%

повышенный - 71%-89%

базовый - 50%-70%

пониженный - 11%-49%

низкий - 10% и ниже

6. Анализ результатов

Результаты проверки работ обучающихся направляются в отдел общего образования МБУ «ЦРО» в электронном виде в течение 3-х дней после проведения исследования.

Специалист МБУ «ЦРО» готовит сводные отчеты по каждой образовательной организации, принявшей участие в мониторинге, формируют аналитический отчет.

Приложение
к приказу управления образования
от _____№ _____

Порядок
проведения процедур независимой оценки качества
подготовки обучающихся

Общие положения

Процедуры независимой оценки качества подготовки обучающихся проводятся в целях совершенствования муниципальной системы оценки качества образования и ее элементов.

Перечень исследований (цели, задачи, участники) и график их проведения ежегодно утверждаются распоряжением департамента образования Владимирской области.

Результаты исследований могут быть использованы ОО для текущего анализа системы качества подготовки обучающихся и формирования программ ее развития; для оценки деятельности ОО, муниципальными службами образования в целом.

Использование результатов мониторинговых исследований и диагностических работ для оценивания деятельности конкретного учителя, выставления отметок по пятибалльной шкале обучающимся не предусмотрено.

Обсуждение результатов и перспективных направлений развития системы оценки качества подготовки обучающихся проводится ежегодно в рамках заседаниях районных методических объединение, совещании заместителей руководителей , руководителей ОО.

Организация проведения исследований

1. Разработка инструментария исследования

- Разработка описания контрольной (проверочной, диагностической и т.п.) работы.

- Подготовка демонстрационного варианта работы (если его наличие предполагается исследованием), который является примером варианта, составленного в соответствии с описанием работы.

- Разработка вариантов КИМ для проведения исследований в соответствии с Регламентом.

- Разработка электронных форм для ввода и обработки результатов исследований.
- Подготовка инструкции для работы с электронной формой.

2. Подготовка к проведению исследований на муниципальном уровне.

2.1. Муниципальный координатор готовит и направляет в ОО информационное письмо о проведении исследования.

2.2. Руководитель ОО назначает школьного координатора и организаторов из числа учителей, не работающих в тестируемых классах.

2.4. Школьный координатор направляет муниципальному координатору сведения о количестве участников исследования.

2.5. Муниципальный координатор формирует общую заявку от муниципалитета и направляет ее региональному координатору.

3. Проведение исследований

3.1. Региональный координатор по электронной почте не позднее чем за два дня до начала проведения исследования, направляет муниципальному координатору КИМы, электронные формы, инструкции и протокол проведения исследования.

3.2. Муниципальный координатор за день до проведения исследования направляет КИМы, электронные формы, инструкции, протокол проведения исследования школьному координатору.

3.3. Школьный координатор распечатывает КИМы по количеству участников исследования в каждом классе и протоколы проведения исследования по количеству задействованных аудиторий.

3.4. В день проведения исследования школьный координатор передает распечатанные материалы организатору ОО**.**

3.5. Организатор в ОО раздает каждому участнику свой комплект КИМ и черновик. Проводит инструктаж по заполнению.

3.6. Во время проведения контрольной работы в аудитории ОО рекомендуется присутствие независимого наблюдателя.

3.7. Организатор в ОО по истечении времени, отведенного на выполнение контрольной работы, собирает работы участников; заполняет протокол проведения исследования; передает все материалы школьному координатору. Школьный координатор обеспечивает хранение работ до проверки.

3.8. Школьный координатор организует проверку контрольных работ учителями-предметниками в течение трех рабочих дней.

3.9. Школьный координатор вносит результаты проверки в электронную форму.

3.10. Школьный координатор направляет муниципальному координатору электронный файл (количество файлов соответствует количеству классов-участников) с результатами исследования не позднее чем через три дня после проведения исследования в ОО.

3.11. Муниципальный координатор проверяет полученные от школьного координатора файлы на наличие ошибок заполнения и сверяет количество классов- участников.

3.12. Муниципальный координатор формирует общую папку с электронными формами и протоколами проведения исследования от каждой 00 и направляет по электронной почте региональному координатору не позднее чем через три дня после проведения исследования.

4. Обработка результатов исследований

Муниципальный координатор проверяет полученные от ОО файлы на наличие ошибок заполнения. Передает файлы для обработки.

5. Получение результатов исследований

5.1. муниципальный координатор формирует папки для направления результатов исследований в ОО (результаты по каждой 00, муниципалитету, средние областные результаты).

5.2. Муниципальный координатор передает результаты исследований в каждую 00.

Приложение № 4
к приказу управления образования
от _____№_____

Регламент
разработки контрольно-измерительных материалов для проведения муниципальных процедур оценки качества подготовки обучающихся

1. Общие положения

1. Настоящий регламент разработки контрольных измерительный материалов для проведения муниципальных процедур оценки качества подготовки обучающихся определяет правила разработки контрольных измерительных материалов, их использование при проведении оценочных процедур.

2. КИМ разрабатываются на основе федерального государственного образовательного стандарта начального/основного/среднего общего образования и в соответствии с требованиями настоящего регламента.

3. Разработка, использование и хранение КИМ, используемых для

проведения оценочных процедур

3.1. МБУ «ЦРО» в соответствии с графиком проведения процедур оценки качества подготовки обучающихся по программам общего образования создает рабочие группы по разработке КИМ. Руководителем группы назначается заведующий отделом общего образования МБУ «ЦРО»

3.2. Рабочая группа составляет график работы, который содержит основные виды деятельности в рамках разработки КИМ и сроки их исполнения.

3.3. Разработка описания муниципальной диагностической работы в соответствии с заявленной целью исследования включает в себя:

- назначение работы;

- документы, определяющие содержание работы;

- описание структуры работы;

- кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки участников;

- обобщенный план работы - распределение заданий работы по позициям кодификатора;

- распределение заданий работы по уровням сложности;

- описание системы оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом;

- время выполнения работы;

- описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения работы;

- рекомендации по подготовке к работе.

3.4. Разработка ключей и критериев оценивания.

3.5. Передача готового комплекта КИМ (описание, демонстрационный вариант, варианты для проведения оценочной процедуры, ключи и критерии оценивания) в ОО для проведения оценочных процедур.

3.6.