**Схема составления представления психолого-педагогического консилиума на обучающегося для предоставления на ПМПК**

**(Ф. И. О., дата рождения, группа/класс)**

**Общие сведения:**

– дата поступления в образовательную организацию;

– программа обучения (полное наименование);

– форма организации образования:

1) в группе/классе:

группа – комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая,присмотра и ухода, кратковременного пребывания, Лекотека и др.;

класс – общеобразовательный, отдельный для обучающихся с...;

2) на дому;

3) в форме семейного образования;

4) сетевая форма реализации образовательных программ;

5) с применением дистанционных технологий;

– факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательнойорганизации): переход из одной образовательной организации в другую образовательнуюорганизацию (причины), перевод в состав другого класса, замена учителя начальных классов(однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи собразовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, надомноеобучение, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебныхзанятий и др.;

– состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок: родственные отношения и количестводетей/взрослых);

– трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотравматизация, особоотмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенкомродственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами –в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурныеусловия менее чем три года назад, плохое владение русским языком одного или несколькихчленов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком).

**Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной**

**организации:**

1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно- личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию:качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало,неравномерно отставало, частично опережало).

2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-

личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики: качественно в соотношениис возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частичноопережает).

3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностногоразвития (по каждой из перечисленных линий): крайне незначительная, незначительная,неравномерная, достаточная.

4. Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за периоднахождения в образовательной организации.

5. Динамика освоения программного материала:

– программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП);

– соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы, или для обучающегосяпо программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годомобучения), или для обучающегося по программе основного, среднего, профессиональногообразования: достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения вотдельных образовательных областях (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая,неравномерная).

6. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически непроявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебнойдеятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращаетдеятельность, фактически не реагирует, др.), качество деятельности при этом (ухудшается,остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимостипубличного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, невыявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр.,умеренная, незначительная) и др.

7. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству),наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, фактыдополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом,дефектологом, психологом, репетиторство).

8. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать)(занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов – указатьдлительность, то есть когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этихзанятий, выполнение домашних заданий этих специалистов.

9. Характеристики взросления:

– хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося,ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний,например запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средстви т. п.);

– характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к ихвыполнению);

– отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);

– отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);

– характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или оттесненный,

изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);

– значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная,второстепенная);

– значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени, по егособственному мнению, проводит в социальных сетях);

– способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественныепроявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах»);

– самосознание (самооценка);

– принадлежность к молодежной субкультуре(ам);

– особенности психосексуального развития;

– религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);

– отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан,либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);

– жизненные планы и профессиональные намерения.

Поведенческие девиации:

– совершенные в прошлом или текущие правонарушения;

– наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество;

– проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным),склонность к насилию;

– оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот);

– отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы,регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость);

– сквернословие;

– проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать);

– отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость);

– повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных группсверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.);

– дезадаптивные черты личности (конкретизировать).

10. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать).

11. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательногомаршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/илиусловий проведения индивидуальной профилактической работы.

Дата составления документа.

Подпись председателя ППк. Печать образовательной организации.

**Дополнительно:**

1. Для обучающегося по АОП – указать коррекционно-развивающие курсы, динамику в коррекциинарушений.

2. Приложением к Представлению для школьников является табель успеваемости, заверенныйличной подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатьюобразовательной организации.

3. Представление заверяется личной подписью руководителя образовательной организации(уполномоченного лица), печатью образовательной организации.

4. Представление может быть дополнено исходя из индивидуальных особенностей обучающегося.