

**АДМИНИСТРАЦИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

П Р И К А З

«30» декабря 2018 г.

№ 1236

Об утверждении Положения о региональной системе объективности процедур оценки качества образования Владимирской области и региональных мониторингах

В целях реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить:

1.1. Положение о региональной системе объективности процедур оценки качества образования Владимирской области согласно приложению № 1;

1.2. Регламент регионального мониторинга обеспечения общественным наблюдением процедур оценки качества образования согласно приложению № 2;

1.3. Регламент регионального мониторинга показателей образовательных организаций, в которых используются результаты оценочных процедур для принятия управленческих решений согласно приложению № 3;

1.4. Регламент регионального мониторинга обеспечения видеонаблюдением оценочных процедур согласно приложению № 4.

2. Рекомендовать руководителям муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования Владимирской области, руководствоваться настоящим Положением в работе по формированию, обеспечению функционирования и развитию муниципальных систем оценки качества подготовки обучающихся.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор департамента



О.А. Беляева

Положение о региональной системе объективности процедур оценки качества образования школьников

1. Общие положения

Эффективная работа системы оценки качества образования, формирование среди участников образовательного процесса объективности оценивания результатов обучения возможны только при слаженной работе на всех уровнях образования: федеральном, региональном, муниципальном, на уровне образовательных организаций.

Положение о региональной системе объективности процедур оценки качества образования школьников (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ Об информации, информационных технологиях и о защите информации; постановлением Правительства РФ от 31.08.2013 № 755 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования».

Целью является совершенствование системы объективности процедур оценки качества образования школьников.

Положение направлено на контроль системы объективности оценочных процедур (PIRL, TIMSS, PISA, НИКО, ГИА, ВПР, региональные мониторинги системы оценки качества образования обучающихся) на всех этапах процедуры оценки качества образования школьников в каждой образовательной организации региона.

В соответствии с поставленной целью необходимо решить следующие задачи:

- **соблюдать меры информационной безопасности в отношении проведения процедур оценки качества образования;**
- **обеспечить отсутствие конфликта интересов в отношении всех участников процедур оценки качества образования;**
- **для осуществления контроля на региональном и муниципальном уровнях за процедурами оценки качества образования ввести на постоянной**

основе систему мониторингов объективности процедур оценки качества образования;

- организовать систему общественного наблюдения за проведением процедур оценки качества образования;
- осуществить работу за соблюдением порядка процедур оценки качества образования;
- обеспечить составление адресных рекомендаций по итогам мониторинга с целью устранения нарушений, недостатков, затруднений в организации каждого этапа оценочной процедуры;
- проводить работу со школами, попавшими в списки школ с необъективными результатами («зону риска»);
- формировать у участников образовательного процесса позитивное отношение к объективной оценке процедур оценки качества образования.

2. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках проведения процедур оценки качества обучения в образовательных организациях

В рамках обеспечения возможности получения объективных результатов требуется соблюдение следующих условий:

1. *привлечение высококвалифицированных сотрудников на каждом этапе процедуры;*
2. *отсутствие конфликта интересов в отношении всех участников процедур оценки качества образования;*
3. *грамотная организация на региональном и муниципальном уровнях контроля соблюдения регламента и положений, закрепленных в описательной части положений процедур оценки качества школьников;*
4. *организация контроля за счет привлечения независимых наблюдателей, видеонаблюдения, проведения выездных контрольных мероприятий по соблюдению порядка проведения конкретной процедуры.*

Отсутствие конфликта интересов при проведении Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) должно быть обеспечено соблюдением следующих требований:

- в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся, которые принимают участие в процедуре;
- учитель-предметник, преподающий в классе, участвующем в процедуре оценки качества обучения, не должен допускаться в качестве организатора в аудитории, не должен участвовать в проверке работ;
- проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

При проведении государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) для решения конфликта интересов привлекаются в качестве общественных наблюдателей представители:

- государственных органов законодательной власти;
- попечительских советов образовательных учреждений;
- средств массовой информации;
- родительских комитетов общеобразовательных учреждений;
- общественных объединений и организаций.

При проведении международных исследований качества образования (PIRL, TIMSS, PISA, НИКО) для обеспечения общественным наблюдением следует привлекать:

- представителей общественных объединений;
- представителей образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций, общеобразовательных организаций;
- студентов образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций

3. Структура региональной системы по объективности процедур оценки качества обучения.

Региональная система объективности процедур оценки качества образования школьников (далее – система оценки) включает в себя следующие составляющие:

- субъекты системы оценки;
- объекты системы оценки;
- уровни организации деятельности по обеспечению функционирования системы оценки;
- оценочные процедуры (источники сбора и анализа информации);
- оценочные средства (инструментарий оценивания);
- система оценивания;
- управленческие решения, обеспечивающие требуемый уровень качества образования.

3.1 Субъектами системы оценки выступают:

- Департамент образования Владимирской области (далее – Департамент);
- государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой» (далее - ГАОУ ДПО ВО ВИРО);
- государственное бюджетное учреждение Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества

образования» (далее – ГБУ ВО РИАЦОКО);

– органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования Владимирской области;

организации, осуществляющие образовательную деятельность на территории Владимирской области.

Запросы государства, личности, работодателей, структурно-гражданского общества

Процедуры контроля
оценки качества
образования:

- Международные сопоставительные исследования
- Лицензирование и государственная аккредитация
- Федеральный государственный контроль качества
- Аттестация педагогических работников
- Оценка качества подготовки обучающихся
- Мониторинг в системе образования
- Исследования уровня удовлетворенности
- Проверка готовности к новому учебному году

и т.д.

- Объекты оценки:
- Образовательные организации
 - Образовательные программы
 - Индивидуальные образовательные достижения
 - Условия
 - Процессы
 - Результаты

- Субъекты системы обеспечения качества образования:
- Департамент образования
 - ГБОУ РИЦОК
 - Муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования
 - Образовательные организации
 - ГАОУ ДПО ВО

- Общественный совет по НОКО
- Общественность, профессиональные объединения

Ресурсы системы:

- Нормативно-правовое, кадровое, материально-техническое, финансовое, информационное, научно-методическое обеспечение.

База системы:

- ФГОС, учебные планы, оценочно-критерийные комплекты, оценочно-камеральные материалы и инструменты, вкладки, программно-аппаратные средства, обеспечивающие автоматизацию ОКО.

Оценка эффективности решений

Обоснование целей

Выбор показателей и методов

Выбор процедуры оценки качества

Управленческие решения

Анализ результатов, адресные рекомендации

Сбор данных

Продукты, предоставляемые заказчиками и потребителями услуг

3.2 Объектами системы оценки выступают:

- планы реализации проведения оценочных процедур, которые регламентируются образовательными организациями общего образования (в том числе их структура, условия и результаты их реализации);
- уровень и динамика изменений кадрового потенциала региона, привлекаемого к участию в организации и проведения процедур оценки качества образования;
- индивидуальные достижения обучающихся - участников процедур оценки качества образования школьников.

4. Функции субъектов системы оценки

Функционирование системы оценки предполагает разделение полномочий между субъектами.

4.1 Департамент образования Владимирской области:

- составляет порядок организации и проведения оценочных процедур в регионе;
- устанавливает этапы и сроки проведения процедур оценки качества образования школьников, в том числе в соответствии со сроками проведения, утверждаемыми Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки;
- разрабатывает комплекс мер по обеспечению объективности результатов процедур оценки качества образования школьников для муниципальных органов и образовательных организаций (далее – ОО);
- привлекает к участию в проведении процедур оценки качества образования школьников независимых наблюдателей, специалистов в сфере образования, обладающих необходимыми знаниями для участия в проверке работ.

4.2 Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования имени Л.Н. Новиковой» (далее - ГАОУ ДПО ВО ВИРО):

- осуществляет научно-методическое и организационное обеспечение оценки объективности качества образования в регионе (участие в формировании единых концептуальных подходов к оценке качества образования, разрабатывает методики оценки качества образования, систему показателей и индикаторов, характеризующих качество образования, контрольно-измерительные материалы, осуществляет сбор и обработку результатов процедур оценки качества образования и т. д.);
- производит информационно-аналитическое и экспертное обеспечение объективности оценки качества образования в регионе.

4.3 «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования» (далее - ГБУ ВО РИАЦОКО):

- осуществляет контроль за проведением отдельных оценочных процедур в регионе (ЕГЭ, ГИА, ВПР);
- контролирует сдачу отчетов на портале ФИС ОКО образовательными организациями;
- анализирует результаты оценочных процедур региона;
- проводит работу по повышению объективности результатов;
- осуществляет работу по проведению и анализу результатов мониторинга оценки объективности процедур оценки качества образования.

4.4 Муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования Владимирской области:

- реализуют порядок проведения и организацию оценочных процедур в соответствующем муниципальном образовании;
- анализируют результаты процедур оценки качества образования школьников на уровне муниципального образования;
- принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования школьников;
- обеспечивают открытость и доступность информации о системе оценки качества образования школьников на муниципальном уровне.

4.5 Организации, осуществляющие образовательную деятельность на территории Владимирской области (далее – ОО):

- способствуют функционированию внутренней системы оценки качества школьников;
- обеспечивают информационную открытость процедур оценки качества школьников;
- проводят самообследование деятельности образовательной организации по вопросу оценки качества образования школьников;
- информируют все заинтересованные стороны о результатах оценки;
- обеспечивают предоставление информации по результатам процедур на муниципальном и региональном уровнях;
- принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования школьников.

5. Региональные показатели и методы сбора информации.

Показатели:

- *доля образовательных организаций, проводящих внешние оценочные процедуры с участием общественных наблюдателей, в общем количестве образовательных организаций;*

- доля образовательных организаций, в которых используются результаты оценочных процедур для принятия управленческих решений, в общем количестве образовательных организаций;
- доля оснащения видеонаблюдением аудиторий, используемых для проведения оценочных процедур.

Мероприятия по обеспечению объективности процедур оценки качества образования:

- проведение оценочных процедур федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательных организаций с соблюдением установленных требований;
- формирование предметных комиссий для осуществления проверки результатов оценочных процедур, в том числе с привлечением независимых экспертов;
- обеспечение независимого контроля за проведением оценочных процедур на региональном, муниципальном уровнях (муниципальные общественные наблюдатели, региональные общественные наблюдатели, представители надзора и контроля в сфере образования Департамента образования Владимирской области);
- недопущение конфликта интересов в отношении всех специалистов.

6. Мониторинг.

Мониторинги проводятся по показателям, указанным в пункте 5.

6.1 Региональный мониторинг обеспечения общественным наблюдением процедур оценки качества образования.

Проводится с целью получения независимых результатов в части объективности проведения процедур оценки качества образования. Для получения данных используются следующие **методы**:

- **Стандартизированное наблюдение.** Позволяет быстро собрать информацию, исключает искажения, которые могут быть вызваны контактами объекта с исследователем. При использовании данного метода невозможен полный охват искомой информации, поэтому используется в качестве одной из составляющих мониторинга.
- **Анализ документации.** Представляет собой систематическое изучение нормативной базы с целью получения информации о работе системы.
- **Анкетирование.** Главным инструментом этого метода является анкета, качество которой определяет достоверность полученной информации.
- **Опрос.** Проводится в форме вопросов и ответов с целью получения информации о конкретных фактах, процедурах, мнениях участников процедур оценки качества образования. Этот метод хорошо работает в комплексе с остальными.

Сроки проведения мониторинга определяются исходя из сроков проведения оценочных процедур. Результаты мониторинга подлежат обсуждению на совещаниях с органами самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными организациями, а также подлежат публикации на сайте Департамента образования Владимирской области.

6.2 Региональный мониторинг показателей образовательных организаций, в которых используются результаты оценочных процедур для принятия управленческих решений.

Целью является наиболее эффективное исполнение оценочных мероприятий на всех ее этапах каждой образовательной организацией, проводящей этап, и качественное изменение управления и контроля проведением процедуры в каждой территории

При проведении мониторинга используются **методы:**

Анкетирование, с помощью которого определяются следующие индикаторы:

- меры информационной безопасности;
- функционирование информационной среды оценочных процедур;
- готовность организаторов процедур оценки качества образования, в том числе устранение конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к их проведению;
- готовность площадок проведения оценочных процедур школьников; количественные и качественные показатели достижений обучающихся. Сроки регламентируются порядком проведения процедур оценки качества образования. На основе полученных данных проводится анализ и даются рекомендации.

Контент-анализ. Данный метод качественно-количественного анализа содержания документов в целях выявления и измерения фактов и тенденций, отраженных в представленных для анализа документах.

6.3 Региональный мониторинг оснащения видеонаблюдением аудиторий, в которых проводится процедуры оценки качества образования.

Методом исследования является сбор информации с помощью анкеты, которая помогает предоставить количественные данные об оснащении аудиторий средствами видеонаблюдения.

Сроки привязаны к процедурам оценки качества образования, результаты мониторинга используются для корректировки работы системы объективности проведения оценочных процедур.

7. Процедуры оценки качества образования

	Наименование оценочной процедуры	Цели проведения и содержание оценки	Механизмы обеспечения объективности
1. Участие Владимирской области в международных исследованиях качества образования			
1.1	Международное исследование по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) 1 раз в 3 года	Оценка конкурентоспособности российского общего образования позиции компетентностного подхода к результатам образования. Оценка функциональной грамотности обучающегося: математическая, естественнонаучная, читательская, финансовая грамотность, а также глобальные компетенции подростков, достигших 15 лет	Четкое соблюдение материально-технических и организационных условий организации и проведения процедуры оценивания в соответствии с установленным порядком. Контроль проведения исследования в каждой из образовательных организаций осуществляется назначенным организатором исследования и наблюдателем за процедурой исследования. Формат проведения исследования (компьютерное тестирование). Установление личной ответственности руководителей образовательной организации за обеспечение указанных условий.
1.2	Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS) 1 раз в 4 года	Мониторинг учебных достижений обучающихся начальной и основной школы, изменений, происходящих в математическом и естественнонаучном образовании при переходе из начальной в основную школу, а также выявление факторов, влияющих на качество математического и естественнонаучного образования в начальной и основной школе. Оценка уровня общеобразовательная подготовка обучающихся 4 и 8 классов по математике и естественно-научным предметам, а также подготовка обучающихся 11 классов	Четкое соблюдение материально-технических и организационных условий организации и проведении процедуры оценивания в соответствии с установленным порядком. Контроль проведения исследования в каждой из образовательных организаций осуществляется назначенным организатором исследования и наблюдателем за процедурой исследования. Установление личной ответственности руководителей образовательной организации за обеспечение указанных условий.

		по углубленным курсам математики и физики	
1.3	Международное исследование качества чтения и понимания текста (PIRLS) 1 раз в 5 лет	Сравнение уровня и качество чтения и понимания текста обучающимися начальной школы в странах мира, а также выявить различия в национальных системах образования с целью совершенствования процесса обучения чтению. Осуществляется оценка качества чтения и понимания текста обучающимися 4-х классов	Четкое соблюдение материально-технических и организационных условий организации и проведении процедуры оценивания в соответствии с установленным порядком. Контроль проведения исследования в каждой из образовательных организаций осуществляется назначенным организатором исследования и наблюдателем за процедурой исследования. Установление личной ответственности руководителей образовательной организации за обеспечение указанных условий.
2. Участие Владимирской области в федеральных исследованиях качества образования			
2.1	Всероссийские проверочные работы (ВПР) Ежегодно	Контрольные работы, которые проводятся по отдельным учебным предметам и позволяют осуществить мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. В рамках ВПР осуществляется оценка уровня достижения школьниками предметных и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действия в учебной,	1. Четкое соблюдение материально-технических и организационных условий в организации и проведении процедуры оценивания в соответствии с установленным порядком. В том числе: обеспечение самостоятельности выполнения обучающимися заданий через ограничение в использовании средств связи и возможности взаимодействия с другими людьми; обеспечение исправности аппаратуры, используемой при проведении оценочных процедур; обеспечения качества раздаточных печатных материалов; обеспечение обучающихся средствами обучения, предусмотренным порядком проведения оценочной процедуры и др. Установление личной ответственности руководителей образовательной организации за обеспечение указанных условий. 2. Разработка и утверждение школьного регламента проведения оценочных процедур (приказ по образовательной организации). 3. Привлечение внешних

		<p>познавательной социальной практике.</p>	<p>и общественных наблюдателей, фиксирующих соблюдение порядка проведения оценочных процедур. Осуществление контроля за ходом проведения оценочных процедур со стороны муниципальных и региональных органов управления образования, специалистов регионального центра мониторинга образования.</p> <p>4. Соблюдение мер информационной безопасности в целях предотвращения преждевременного распространения содержания контрольных работ.</p> <p>5. Повышение компетентности экспертов и иных лиц, привлекаемых для проведения оценочных процедур и оценки результатов (проведение инструктажей, специализированных курсов повышения квалификации, обучающих семинаров). Подготовка общественных наблюдателей. Выборочная проверка результатов работы экспертов.</p> <p>6. Обеспечение объективности оценки работ обучающихся путем привлечения к проверке нескольких независимых экспертов (комиссионная оценка).</p> <p>7. Проведение комплексного анализа результатов оценочных процедур (соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью обучающихся, соотнесение результатов федеральных и региональных оценочных процедур). Сравнительных анализ результатов оценки качества образования в динамике по годам.</p> <p>9. Реализация системы мер выборочной перепроверки результатов образовательных организаций, попавших в перечень «необъективных».</p> <p>10. Исключение мотивации для завышения баллов участников (результаты оценочных процедур используются для выработки мер повышения качества образования, а</p>
--	--	--	--

			не для ранжирования образовательных организаций и педагогов).
2.2	Национальные исследования качества образования (НИКО) Ежегодно	Оценка конкурентоспособности российского общего образования, выявление и сравнение изменений, происходящих в системе образования разных стран, анализ факторов качества образования стран-лидеров. Оценка учебных результатов обучающихся 5 и 8 классов по ряду дисциплин (Биология, Химия, Основы безопасности жизнедеятельности, Литература, География, Физическая культура и Технология)	Контроль проведения процедур исследования в каждой из образовательных организаций осуществляется назначенным организатором исследования и региональным координатором. 2. Консультирование специалистов и экспертов, участвующих в исследовании, осуществляется федеральным организатором 3. Привлечение к работе к качеству экспертов учителей, имеющих опыт преподавания предмета не менее 3 лет, работающих в образовательных организациях, в которых не проводится исследование. 4. Не предусмотрено использование результатов исследования для оценки деятельности школ, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования (письмо Рособнадзора от 24.10.2014 №05-900 «Об учете результатов национальных исследований качества образования») 5. Исследование проводится анонимно, данные об участниках в рамках исследования собираются без привязки к ФИО. Однако образовательная организация может принять решение о фиксации и хранении у себя результатов участников в привязке к ФИО для предоставления результатов родителям и выставления положительных отметок участникам, успешно справившимся с выполнением практических заданий
2.3	Общероссийская оценка по модели PISA	Исследование основывается на использовании разработки ОЭСР PISA-for-Schools (PISA для	Четкое соблюдение материально-технических и организационных условий проведения процедуры оценивания в соответствии с установленным порядком.

		<p>школ). Данная разработка позволяет использовать инструментарий исследования вне цикла основного международного исследования PISA, получая при этом сопоставимые данные с международной шкалой предыдущего цикла. Полученные данные и последующий анализ позволят оценить состояние дел в системе образования каждого региона, качество реализации ФГОС, отслеживать общую динамику, на их основе будут приниматься решения, что именно необходимо сделать для улучшения дел в каждом из регионов и в целом по стране.</p>	<p>Контроль проведения исследования в каждой из образовательных организаций назначенным организатором исследования и наблюдателем за процедурой исследования. Формат проведения исследования (компьютерное тестирование). Установление личной ответственности руководителей образовательной организации за обеспечение указанных условий.</p>
3. Государственная итоговая аттестация			
3.1	<p>Единый государственный экзамен (ЕГЭ) Ежегодно</p>	<p>Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования. Результаты учебной деятельности обучающихся 11 классов по отдельным предметам</p>	<p>Обеспечение точное соблюдение правил и процедуры проведения ЕГЭ http://www.ege.edu.ru/ru/classes-11/preparation/rules_procedures/ Обеспечение материально-технических и организационных условий в организации и проведении процедуры оценивания в соответствии с установленным порядком. В том числе организация видеонаблюдения в пунктах сдачи ЕГЭ, оснащение металлодетекторами, средствами подавления сигналов связи. Установление личной ответственности руководителей образовательной организации за обеспечение указанных условий. К проведению ЕГЭ привлекаются общественные наблюдатели. Информация, содержащаяся в контрольных измерительных материалах (КИМ), используемых при проведении государственной</p>

			<p>итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа. Лица, привлекаемые к проведению ЕГЭ, а в период проведения ЕГЭ также лица, сдававшие ЕГЭ, несут в соответствии с законодательством Российской Федерации ответственность за разглашение содержащихся в КИМ сведений. Обеспечение благоприятных психолого-педагогических условий при организации и проведении процедуры оценивания. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на этапе подготовки к ЕГЭ.</p>
3.2	<p>Основной государственный экзамен выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений (ОГЭ) Ежегодно</p>	<p>Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования. Оценка результатов учебной деятельности обучающихся 9 классов с целью формирования индивидуальной образовательной траектории: принятие решения о продолжении обучения в старшей школе или в учреждениях среднего профессионального образования.</p>	<p>Четкое соблюдение разработанных Роспотребнадзором методических рекомендаций по проведению государственной итоговой аттестации в формах основного государственного экзамена (ОГЭ). Для обеспечения информационной безопасности экзаменов по решению региона могут быть оснащены системами видеонаблюдения, металлодетекторами, средствами подавления сигналов связи. Установление личной ответственности руководителей образовательной организации за обеспечение указанных условий. К проведению ОГЭ привлекаются общественные наблюдатели. Информация, содержащаяся в контрольных измерительных материалах (КИМ), используемых при проведении государственной итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа. Лица, привлекаемые к проведению ОГЭ, а в период проведения ОГЭ также лица, сдававшие ОГЭ, несут в соответствии с законодательством Российской Федерации ответственность за разглашение содержащихся в КИМ сведений.</p>

7. Анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации.

Анализ результатов мониторингов проводится по показателям, указанным в пункте 5. После чего даются рекомендации образовательным организациям и муниципальным образованиям.

Адресные рекомендации по результатам мониторингов:

ГАОУ ДПО ВО ВИРО:

– разработать курсы повышения квалификации для учителей, привлекаем в качестве организаторов, проверяющих для проведения процедур оценки качества образования;

ГБУ ВО РИАЦОКО:

– предоставление аналитической и статистической информации группам потребителей результатов деятельности РСОКПО ВО (муниципалитетам, образовательным организациям, родителям, обучающимся).

- муниципальным органам, осуществляющим управление в сфере образования:

– осуществлять контроль за соблюдением единых подходов к оцениванию образовательных результатов на предмет освоения технологией проведения оценочных процедур;

– осуществлять перепроверку работ участников, попавших в «зону риска»;

– обеспечить аудитории общественным наблюдением при проведении оценочных процедур (по результатам провести анализ актов общественного наблюдения);

– систематически проводить работу со школами, попавшими в список школ с необъективными результатами;

- образовательным организациям:

– провести анализ работы ОО по принятию управленческих решений по результатам оценочных процедур;

– способствовать развитию внутренних систем оценки качества образования за последние 3 года на основе материалов самоанализа ОО.

8. Меры и управленческие решения.

Для повышения объективности проведения оценочных процедур и оценки образовательных результатов планируется организовать комплексные мероприятия:

– осуществление контроля за соблюдением установленных единых подходов к оценке образовательных результатов;

– осуществление контроля за работой предметных комиссий в рамках оценочных процедур на всех этапах;

– включение в должностные инструкции специалистов, участвующих в проведении оценочных процедур, требований по выполнению единых подходов к оценке образовательных результатов;

- проведение анализа каждой оценочной процедуры на предмет объективности;
- разработка системы независимых оценочных процедур;
- проведение работы с учителями по результатам оценочных процедур.

9. Анализ эффективности принятых мер.

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий.

1. Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:

- использование научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;
- применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах;
- устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

2. Организация на региональном и/или муниципальном уровнях контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры. Контроль может, в том числе, осуществляться посредством:

- привлечения независимых, общественных наблюдателей;
- выезда в пункты проведения представителей муниципальных и региональных органов исполнительной власти;
- организации видеонаблюдения и т.п.

Условие отсутствия конфликта интересов означает, в том числе, что необходимо соблюдать следующие требования:

- в качестве наблюдателей не могут выступать родители учащихся класса, который принимает участие в оценочной процедуре;
- учитель, ведущий данный предмет и работающий в данном классе, не должен выступать организатором работы и участвовать в проверке работ;
- проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

Указанные условия соблюдены при проведении единого государственного экзамена, национальных исследований качества образования (НИКО), международных сравнительных исследований.

При организации каждой оценочной процедуры регионального и/или муниципального уровней необходима разработка аналогичного описания и контроль соблюдения всех положений и регламентов разработанного описания.

При организации всероссийских проверочных работ необходима разработка регионального регламента их проведения, типовых регламентов для ОО,

касающихся вопросов проведения ВПР в ОО и обеспечения объективности результатов, а также контроль соблюдения всех принятых регламентов. Выполнение указанных условий для ВПР в части контроля является весьма ресурсоемким, поскольку требует направления в ОО независимых наблюдателей для проведения самих процедур и привлечения независимых экспертов для оценки работ участников ВПР. В связи с этим данный подход в рамках ВПР может быть применен только в ограниченном количестве ОО.

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, рекомендуется применять следующие меры:

- реализовывать в приоритетном порядке программы помощи ОО с низкими результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса и т.п.;
 - во всех перечисленных случаях применять меры административного воздействия, только если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах;
 - использовать для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками только по желанию педагога;
 - способствовать повышению заинтересованности ОО в использовании объективных результатов региональных и федеральных оценочных процедур;
 - проводить разъяснительную работу с муниципальными органами управления образованием и руководителями ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации перечисленных выше мер.
- Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции "по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей". Элементами такой системы в ОО являются, в том числе:
- положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;
 - система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает руководство ОО;
 - принятые в ОО прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;

- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;
- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

Регламент регионального мониторинга обеспечения общественным наблюдением процедур оценки качества образования 2019 году.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящий регламент проведения мониторинга обеспечения общественным наблюдением (далее – Регламент) разработан в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Регламентом установлены единые требования к мониторингу обеспечения общественным наблюдением процедур оценки качества образования (далее – Мониторинг).
3. Цель мониторинга - получение независимых результатов в части объективности проведения процедур оценки качества образования.
4. Предметом Мониторинга являются:
 - показатель обеспечения общественным наблюдением процедур оценки качества образования.
5. Руководство и координацию проведения мониторинговых исследований осуществляет Департамент образования Владимирской области.
6. Методическое, организационно-технологическое и информационное сопровождение Мониторинга осуществляет ГБУ ВО РИАЦКОКО.
7. Регламент распространяется на все образовательные организации области.

II. ТРЕБОВАНИЯ К ПОРЯДКУ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА

1. Мониторинг следует проводить ежегодно в период проведения оценочных процедур текущего года.
2. Для проведения Мониторинга используются показатели, представленные в единой информационной таблице (Приложение 1).
3. Информация о проведении Мониторинга следует размещать на сайте ГБУ ВО РИАЦКОКО
4. По результатам Мониторинга должен составляться рейтинг объективности проведения процедур.
5. В итоговых материалах представляются количественные результаты по каждому показателю.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА

1. Деятельность отдельных исполнителей по организации и проведению Мониторинга

1.1. Департамент образования Владимирской области (далее – Департамент образования):

- осуществляет нормативно-правовое обеспечение Мониторинга в пределах своей компетенции;
- распределяет в пределах своей компетенции функции исполнителей по организации и проведению Мониторинга;
- обеспечивает информирование участников образовательных отношений о работе по подготовке и проведению Мониторинга;
- принимают управленческие решения по результатам Мониторинга.

1.2. ГБУ ВО РИАЦОКО:

- обеспечивает методическое, организационно-технологическое и информационное сопровождение Мониторинга;
- разрабатывает инструктивные материалы по проведению Мониторинга;
- формирует информационные базы данных для проведения Мониторинга;
- осуществляет взаимодействие с муниципальными и школьными координаторами по проведению мониторинговых исследований;
- проводит обработку результатов Мониторинга;
- предоставляет статистические данные результатов в Департамент образования;
- обеспечивает надлежащий порядок передачи и хранения материалов для проведения Мониторинга.

1.3. Муниципальные органы управления образованием:

- обеспечивают проведение и соблюдение процедур Мониторинга;
- назначают муниципальных координаторов, ответственных за проведение Мониторинга;
- принимают управленческие решения по результатам Мониторинга.

2. Для проведения Мониторинга используются:

- анкета для образовательной организации и муниципалитета об обеспечении общественным наблюдением оценочной процедуры;
- форма протокола и акта общественных наблюдателей согласно приложениям № 2,3 к настоящему положению.

Анкеты

1. Для муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования.

Дата	Наименование муниципалитета	Наименование оценочной процедуры	Количество образовательных организаций, участвующих в процедуре оценки качества образования	Количество аудиторий	Количество общественных наблюдателей	Замечания по работе общественных наблюдателей

2. Для образовательных организаций.

Дата	Наименование образовательной организации	Наименование оценочной процедуры	Количество аудиторий	Количество общественных наблюдателей	Замечания по работе общественных наблюдателей

А К Т

общественного наблюдения за проведением Всероссийских проверочных работ по

в _____ классе общеобразовательной организации

« _____ » _____ 2019 года

Д. общественного наблюдателя _____

шений процедуры проведения ВПР не выявлено («да»/ «нет»)*: _____

исите ответ «да», если нарушения не выявлены. В противном случае укажите ответ «нет»
 лните представленную ниже таблицу «Выявленные нарушения».

ленные нарушения:

Нарушения	метка о наличии нарушения
ники переговаривались	
изатор и/или присутствующий учитель, работающий в классе, зывали участникам работы	
ники и/или организатор (присутствующий учитель), работающий в _____, пользовались в учебном кабинете средствами мобильной связи, и видеоаппаратурой	
ники и/или организатор (присутствующий учитель), работающий в _____, занимались посторонними делами: читали, работали на компьютере, варивали и т. п.	
е	нарушения

темы, возникшие в ходе проведения работы:

ственный наблюдатель _____ / _____
) (расшифровка)

(предмет)

(дата: число-месяц-год)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

**Протокол
общественного наблюдения за соблюдением процедуры проведения ВПР**

наименование МОУО _____

наименование ОО _____

Ф.И.О. общественного наблюдателя

Время начала наблюдения _____ Время окончания наблюдения _____

Готовность ОО к проведению ВПР

Нарушений на этапе подготовки к процедуре проведения ВПР не выявлено

Нарушения:

организованы рабочие места в соответствии с количеством участников

организованы рабочие места для организатора в аудитории, общественного наблюдателя

организовано место для вещей участников ВПР

присвоены коды всем участникам ВПР

Проведение ВПР

Нарушений на этапе проведения ВПР не выявлено

Нарушения:

отсутствие инструктажа или проведение неполного инструктажа для участников ВПР организатором в аудитории

отсутствие содействия участникам ВПР организаторами в аудитории

отсутствие посторонних лиц в аудитории во время проведения ВПР

нарушение порядка и дисциплины в аудитории

отсутствие полного комплекта материалов ВПР (КИМ, инструкция по выполнению работ)

шение ВПР

Нарушений на этапе завершения ВПР не выявлено

лены нарушения:

организатором в аудитории не сделано объявление участникам ВПР о завершении работы и выдаче заданиями ВПР

участники ВПР продолжали выполнять работу после окончания времени выполнения работы

организаторы в аудитории не сформировали и не сдали материалы ВПР ответственному организатору

Комментарии по итогам общественного наблюдения за проведением ВПР:

Общественный наблюдатель _____ / _____
подпись Ф.И.О.

Раздел заполняется ответственным организатором в ОО за проведение ВПР в случае неявки общественного наблюдателя

Общественный наблюдатель не явился в ОО

Ответственный организатор в ОО
за проведение ВПР

_____ / _____
подпись Ф.И.О.

Раздел заполняется организатором в аудитории в случае удаления общественного наблюдателя

Общественный наблюдатель удален из ОО

Организатор в аудитории

_____ / _____
подпись Ф.И.О.

Руководитель ОО

_____ / _____
подпись Ф.И.О.

(предмет) _____ (дата: число-месяц-год) _____

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Протокол
общественного наблюдения за соблюдением процедуры
проверки работ участников ВПР**

Знавание _____
О _____

Знавание ОО _____

Ф.И.О. общественного наблюдателя

Время начала наблюдения _____ Время окончания наблюдения _____

Готовность ОО к проведению проверки работ участников ВПР

шений на этапе подготовки к процедуре проверки работ участников ВПР не выявлено

лены нарушения:

организованы рабочие места для членов комиссии
зверке работ участников ВПР

организовано рабочее место для общественного наблюдателя

утствует утвержденный списочный состав членов комиссии и
к проверки работ участников ВПР

едение процедуры проверки работ участников ВПР

шений на этапе проведения процедуры проверки работ участников ВПР не выявлено

лены нарушения:

утствие инструктажа или проведение неполного инструктажа для членов комиссии по
рке работ участников ВПР организатором ОО

ирование и вынос из аудитории проверки материалов ВПР, критериев
вания, протоколов проверки, работ участников ВПР

исутствие посторонних лиц в аудитории во время проведения проверки работ
зиков ВПР

едача посторонним лицам информации, материалов участников ВПР

шение процедуры проверки работ участников ВПР

шений на этапе завершения процедуры проверки
участников ВПР не выявлено

лены нарушения:

ле завершения проверки, члены комиссии не сдали ответственному
изатору ОО протоколы с результатами ВПР, комплекты работ
ников ВПР, критерии оценивания

етственный организатор ОО не внес результаты участников ВПР
тронную форму, в соответствии с порядком и сроками проверки

Комментарии по итогам общественного наблюдения за проведением процедуры проверки работ участников ВПР:

Общественный наблюдатель _____ / _____
подпись Ф.И.О.

(Итого)	(подпись)	(подпись)
□ □	□ □ □ □	□ □ □ □

(подпись)	(дата и время проведения ЕГЭ)
□ □	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
	ППЭ- подготовка
	ГЭ МЭДО

Акт

общественного наблюдения о проведении ЕГЭ в ППЭ

ИПО (подпись) _____

№ удостоверения

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

Время начала наблюдения □ □ : □ □ Время окончания наблюдения □ □ □ □ : □ □ □ □

Готовность ППЭ к проведению ЕГЭ

Нарушений на этапе подготовки к проведению ЕГЭ не выявлено

Выявлены нарушения:

1. Отсутствие помещения для руководителя ППЭ 2. Отсутствие помещения для представителей образовательных организаций, сопровождающих обучающихся 3. Отсутствие оборудованного места для сотрудников, осуществляющих охрану правопорядка 4. Отсутствие помещения для медицинских работников 5. ППЭ не оборудовано стационарными и переносными металлоискателями 6. ППЭ не оборудовано средствами видеонаблюдения с соблюдением требований законодательства РФ к использованию указанных технических средств 7. ППЭ не оборудовано техническими устройствами, необходимыми для проведения экзамена (устройство воспроизведения аудиозаписей и др.) 8. Отсутствие программного обеспечения и компьютерного оборудования для печати КИМ в аудиториях Другое: _____

Проведение ЕГЭ в ППЭ

Нарушений на этапе проведения ЕГЭ в ППЭ не выявлено

Выявлены нарушения в части соблюдения порядка:

8. Допуска работников и члена(ов) ГЭК в ППЭ 9. Передачи материалов ЕГЭ членом ГЭК руководителю ППЭ 10. Распределения организаторов по аудиториям 11. Проведения инструктажа для работников ППЭ 12. Допуска участников ЕГЭ в ППЭ 13. Выдачи экзаменационных материалов организаторам в аудиторию

Приложение № 3
к приказу департамента образования
от «30» декабря 2018г №1236

Регламент мониторинга показателей образовательных организаций, в которых используются результаты оценочных процедур для принятия управленческих решений

Организация и проведение процедур оценки качества образования требует обеспечения единых процедур и механизмов их реализации во всех образовательных организациях муниципальных образований Владимирской области для обеспечения равных условий участников.

Во Владимирской области разработано Положение о региональной системе объективности процедур оценки качества образования. Система оценивания нацелена на наиболее эффективное исполнение оценочных мероприятий на всех ее этапах каждой образовательной организацией, проводящей этап, и качественное изменение управления и контроля проведением процедуры в каждой территории.

Во Владимирской области в течение учебного года ведется мониторинг региональных показателей по объективности проведения оценочных процедур в образовательных организациях по следующим показателям:

- меры информационной безопасности;
- функционирование информационной среды оценочных процедур;
- готовность организаторов процедур оценки качества образования, в том числе устранение конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к их проведению;
- готовность площадок проведения оценочных процедур школьников;
- количественные и качественные показатели достижений обучающихся.

Мониторинг проводится на основании анкетирования (согласно Приложению) на разных уровнях:

- образовательных организаций, ответственных за организацию и проведение процедур оценки качества образования школьников;
- управлений образования муниципалитетов региона, ответственных за организацию и проведение оценочных процедур.

Анкета муниципального этапа
Мониторинг показателей объективности проведения процедур оценки качества
образования школьников

№	Показатели	Ссылка на документ
1	<p>Меры информационной безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствует ли методике получение и хранение материалов оценочных процедур; – каким образом осуществляется тиражирование, пакетирование, доставка материалов заданий к месту проведения оценочной процедуры по количеству участников; наличие приказа о проведении оценочной процедуры; – проведено ли информирование организаторов процедур оценки качества образования о необходимости соблюдать порядок проведения оценочной процедуры. 	
2	<p>Функционирование информационной среды оценочной процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформирован ли на сайте управления образования муниципального образования раздел, посвященный оценочным процедурам, который доступен всем жителям муниципалитета; – ведется ли информационное сопровождение на сайте управления образования процедур оценки качества образования. 	
3	<p>Готовность организаторов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовано ли повышение квалификации членов муниципальных предметно-методических комиссий по предметам по вопросам нормативного сопровождения и методического обеспечения процедур оценки качества образования; – устранен ли конфликт интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению процедур оценки качества образования (отсутствие в организаторском составе педагогов, обучающиеся которых проходят процедуру оценки качества образования). 	
4	<p>Готовность площадок проведения процедур оценки качества образования школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие плана работ на текущий год по повышению качества организации оценочных процедур; – каково техническое и технологическое оснащение, – какие мероприятия проводятся в рамках оценочной процедуры. 	

Анкета для образовательной организации
Мониторинг региональных показателей объективности проведения процедур
оценки качества образования

№	Показатели	Ссылка на документ
1	<p>Меры информационной безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствует ли методике получение и хранение материалов оценочных процедур; – каким образом осуществляется тиражирование, пакетирование, доставка материалов оценочных процедур к месту проведения по количеству участников; – наличие приказа о назначении ответственного за внесение в базу данных сведений об участниках процедур оценки качества образования; – проведено ли информирование организаторов процедур оценки качества образования о необходимости соблюдать порядок проведения оценочной процедуры. 	
2	<p>Функционирование информационной среды процедур оценки качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформирован ли на сайте школы раздел, посвященный оценочным процедурам; – ведется ли информационное сопровождение на сайте образовательной организации оценочных процедур; 	
3	<p>Готовность организаторов</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовано ли повышение квалификации членов муниципальных предметно-методических комиссий по предметам по вопросам нормативного сопровождения и методического обеспечения процедур оценки качества образования; – устранен ли конфликт интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению процедур оценки качества образования (отсутствие в организаторском составе педагогов, обучающиеся которых проходят процедуру оценки качества образования). 	
4	<p>Готовность площадок проведения олимпиады школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие плана работ на текущий год по повышению качества организации оценочных процедур; – каково техническое и технологическое оснащение, – какие мероприятия проводятся в рамках оценочных процедур. 	
5	<p>Уровень удовлетворенности населения качеством оценочных процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> – условием проведения, – организацией; – состоянием материально-технической базы; – выполнением требований пожарной безопасности, – соответствием помещений санитарным требованиям и др. 	

Регламент регионального мониторинга обеспечения видеонаблюдением оценочных процедур в 2019 году.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящий регламент проведения мониторинга обеспечения объективности (далее – Регламент) разработан в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Регламентом установлены единые требования к мониторингу обеспечения видеонаблюдением аудиторий, используемых при проведении процедур оценки качества образования.
3. Цель мониторинга - получение объективной информации о проведении оценочной процедуры.
4. Предметом Мониторинга является техническое оснащение аудиторий, используемых при проведении оценочной процедуры.
5. Руководство и координацию проведения мониторинговых исследований осуществляет Департамент образования Владимирской области.
6. Методическое, организационно-технологическое и информационное сопровождение Мониторинга осуществляет ГБУ ВО РИАЦКОКО.
7. Регламент распространяется на все образовательные организации области, в которых проводится оценочные процедуры.

II. ТРЕБОВАНИЯ К ПОРЯДКУ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА

1. Мониторинг следует проводить ежегодно в период проведения оценочных процедур текущего года.
2. Для проведения Мониторинга используются показатели, представленные в единой информационной таблице (Приложение 1).
3. Информация о проведении Мониторинга следует размещать на сайте ГБУ ВО РИАЦКОКО

III. ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА

1. Деятельность отдельных исполнителей по организации и проведению Мониторинга
 - 1.1. Департамент образования Владимирской области:
 - осуществляет нормативно-правовое обеспечение Мониторинга в пределах своей компетенции;
 - распределяет в пределах своей компетенции функции исполнителей по организации и проведению Мониторинга;
 - обеспечивает информирование участников образовательных отношений о работе по подготовке и проведению Мониторинга;

- принимают управленческие решения по результатам Мониторинга.

1.2. ГБУ ВО РИАЦОКО:

- обеспечивает методическое, организационно-технологическое и информационное сопровождение Мониторинга;
- разрабатывает инструктивные материалы по проведению Мониторинга;
- формирует информационные базы данных для проведения Мониторинга;
- осуществляет взаимодействие с муниципальными и школьными координаторами по проведению мониторинговых исследований;
- проводит обработку результатов Мониторинга;
- предоставляет статистические данные результатов Департамент образования;
- обеспечивает надлежащий порядок передачи и хранения материалов для проведения Мониторинга.

1.3. Муниципальные органы управления образованием:

- обеспечивают проведение и соблюдение процедур Мониторинга;
- назначают муниципальных координаторов, ответственных за проведение Мониторинга;
- принимают управленческие решения по результатам Мониторинга.

2. Для проведения Мониторинга используются:

- стандартизированные информационные таблицы.

Анкеты

1. Для муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования.

Дата	Наименование муниципалитета	Наименование оценочной процедуры	Количество образовательных организаций, участвующих в процедуре оценки качества образования	Количество аудиторий	Количество камер видеонаблюдения	Комментарий

2. Для образовательных организаций.

Дата	Наименование образовательной организации	Наименование оценочной процедуры	Количество аудиторий	Количество камер видеонаблюдения	Комментарий