

**АДМИНИСТРАЦИЯ
КОВРОВСКОГО РАЙОНА
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Дегтярева ул., 34, г. Ковров, 601900

тел./ факс (49232) 2-24-22

е - mail: uo_kovrr_2@mail.ru

ОКПО 02103842; ОГРН 1033302204968;

ИНН/ КПП 3305008962 / 330501001

14.10.2022 № 19.69/01-13

На _____ от _____

Руководителям
общеобразовательных организаций

В целях содействия региону, в соответствии с письмом РИАЦОКО от 16.09.2022 № 02-11/141 «О направлении методических рекомендаций» и с целью повышения эффективности системы оценки качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся управление образования администрации Владимирской области направляет методические рекомендации по повышению качества образования и объективности системы оценки качества в общеобразовательных организациях

Ковровского района.

Начальник

И.Е.Медведева



О.В.Богомолова
2 28 22

Приложение

Методические рекомендации по повышению качества образования и объективности системы оценки качества в общеобразовательных организациях Ковровского района

Целью настоящих методических рекомендаций является повышение эффективности системы оценки качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

Повышение объективности оценки образовательных результатов может быть достигнуто только в результате согласованных действий на всех уровнях управления образованием: федеральном, региональном, муниципальном, а также на уровне образовательных организаций (далее - ОО).

Данные рекомендации адресованы и могут быть использованы в образовательных организациях для формирования и совершенствования стратегии развития образования, подготовки программ развития, планирования деятельности в области оценки качества образования.

Меры, указанные в настоящих рекомендациях, могут быть применены как при проведении оценочных процедур федерального уровня (например, всероссийских проверочных работ), так и при проведении оценочных процедур регионального и муниципального уровней, а также при проведении отдельных оценочных процедур на уровне образовательных организаций.

Описание мер, направленных на повышение объективности оценки образовательных результатов

Для повышения объективности оценки образовательных результатов рекомендуется организовать комплексные мероприятия по трем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательных организациях.
2. Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО.
3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Наиболее эффективным является комплексное сочетание всех трех подходов и создание на их основе единственной системы, при которой все участники образовательных отношений заинтересованы в объективной оценке образовательных результатов, и одновременно принимаются всесторонние меры для обеспечения объективности результатов при проведении всех мероприятий по оценке качества образования.

Ниже представлено более детальное описание каждого подхода.

Подход 1:

обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательных организациях.

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий.

1. Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:

- А) использование научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;
- Б) применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
- В) привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах;
- Г) устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

2. Организация на разных уровнях контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры.

Контроль может, в том числе, осуществляться посредством:

- А) привлечения независимых, общественных наблюдателей;
- Б) выезды в пункты проведения представителей муниципальных ОИВ;
- В) организации видеонаблюдения и т.п.

Основными условиями отсутствия конфликта интересов являются:

- в качестве наблюдателей не могут выступать родители учащихся класса, который принимает участие в оценочной процедуре;
- учитель, ведущий данный предмет и работающий в данном классе, не должен выступать организатором работы и участвовать в проверке работ;
- проверка работ должна проводиться по стандартизованным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

Подход 2: выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО.

Выявление ОО с необъективными результатами оценочной процедуры федерального или регионального уровня может осуществляться аналитическими методами, с использованием:

- оценки доверительного интервала среднего балла для ОО относительно группы ОО муниципального образования;
- оценки доверительного интервала процента выполнения каждого задания по каждой ОО, участвовавшей в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки ОО;
- сравнения результатов ОО с результатами ОО контрольной группы, с учетом контекстных данных ОО;
- сравнения уровня результатов оценочной процедуры в ОО с уровнем результатов ЕГЭ с учетом контекстных данных ОО;
- других подходов.

При использовании статистических методов выявления ОО с необъективными результатами может быть применен кластерный подход.

Признаком необъективности оценивания образовательных результатов в ОО может также служить наличие выпускников 00, получивших золотые медали и имеющих низкие результаты ЕГЭ.

В случае обнаружения признаков недостоверности результатов в ОО рекомендуется:

- осуществить перепроверку результатов;
- в случае подтверждения недостоверности результатов выработать комплекс мер в отношении данной ОО.

Подход 3: формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов рекомендуется применять следующие меры:

- реализовывать в приоритетном порядке программы помощи ОО с низкими результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса и т.п.;
- во всех перечисленных случаях применять меры административного воздействия, только если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах;
- использовать для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками (в независимых оценочных процедурах, соответствующих рекомендациям приложений) только по желанию педагога;
- способствовать повышению заинтересованности ОО в использовании объективных результатов региональных и федеральных оценочных процедур;
- проводить разъяснительную работу с руководителями ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации перечисленных выше мер.

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции «по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей».

Элементами такой системы в ОО являются, в том числе:

- положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;
- система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает руководство ОО;
- принятые в ОО прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;
- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;
- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

Одновременно с обеспечением объективности образовательных результатов необходимо использовать дополнительные ресурсы для повышения качества образования.

С этой целью органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, целесообразно:

- разработать и реализовать меры, направленные на привлечение школ в различные ведомственные и межведомственные программы, проекты и инициативы, обладающие потенциалом повышения качества общего образования, учебной мотивации обучающихся;

- активизировать деятельность муниципальных методических служб по направлениям:

а) совершенствование методики преподавания в системе общего образования, в том числе методики преподавания математических дисциплин в системе начального, основного и среднего общего образования;

б) психологопедагогическое сопровождение школ, в том числе с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с целью компенсации ресурсных (в частности, кадровых) дефицитов;

- использовать для оценки деятельности педагогов результаты, показанные учениками в независимых оценочных процедурах;

- разработать комплекс мер, направленный на привлечение педагогов школ- лидеров и региональных инновационных площадок, демонстрирующих стабильно высокие образовательные результаты обучающихся (предлагается использовать опыт успешных школ <https://riacoko33.ru/press-tsentr/18-08-2022/index.php>), для распространения позитивных педагогических практик среди школ, в том числе с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

- разработать комплекс мер, стимулирующий активное участие педагогических работников образовательных организаций в деятельности региональных сетевых методических объединений по освоению:

а) технологий формирования гибких компетенций;

б) технологий педагогической деятельности с низкомотивированными и слабоуспевающими обучающимися;

в) технологий педагогического взаимодействия со сложным контингентом обучающихся.

Образовательным организациям, в том числе отнесенными по результатам оценочных процедур к группе школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

- отразить в программе развития общеобразовательной организации управленческие решения, связанные с выстраиванием системной и комплексной работы по профилактике учебной неуспешности, совершенствованием педагогической работы с низкомотивированными детьми и детьми, испытывающими трудности в обучении;

- включить в основные образовательные программы общего образования (программы коррекционной работы, рабочие программы воспитания, рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебные модули, рабочие программы

внеурочной деятельности) и дополнительные общеразвивающие программы целевые установки содержательных средств, организационных решений, направленных на повышение качества работы со сложными контингентами обучающихся, в том числе демонстрирующих учебную неуспешность;

- разработать и реализовать меры, направленные на усиление координации и взаимодействия специалистов школ: учителей-предметников, классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов-библиотекарей, тьюторов, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, дефектологов, воспитателей и др.;

обеспечить направленность обучения в школе на развитие:

а) психологопедагогической компетентности учителей, в том числе в аспекте работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении, сложными контингентами обучающихся, а также с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

б) методических умений учителей математики, их готовности применять в преподавании математических дисциплин современные образовательные технологии и учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;

в) способности учителей предметников использовать возможности преподаваемого предмета для развития у обучающихся высших психических функций (памяти, внимания, речи, восприятия, воображения), минимизируя при этом практики механической тренировки и натаскивания;

г) готовности педагогов применять методы и приемы профилактики негативного влияния информационной среды на обучающихся;

- расширить практику проектирования и реализации в школе индивидуальных программ поддержки, а также индивидуальных учебных планов для обучающихся, демонстрирующих устойчивые признаки учебной неуспешности;

- принимать управлочные меры, стимулирующие обращение учителей к удачным педагогическим практикам учителей из числа коллег, демонстрирующих качественную академическую подготовку обучающихся;

- разработать и реализовать меры, направленные на усиление партнерских отношений педагогов школы с родителями обучающихся для решения задач профилактики учебной неуспешности, асоциальных моделей поведения детей.

Основные термины и определения

Школы с признаками необъективных результатов процедур оценки качества образования и олимпиад школьников

- школы, имеющие по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ хотя бы один из признаков необъективности результатов, а именно:

некорреляция результатов ВПР и школьных отметок; резкое возрастание результатов по одному и тому же предмету от одной параллели к следующей (например, от 4 класса к 5 по русскому языку); резкое падение результатов по одному и тому же предмету от одной параллели к следующей (например, от 4 класса к 5 по русскому языку); повышенный уровень результатов ОГЭ, ЕГЭ: в качестве показателей высоких результатов берется средний тестовый балл по образовательной организации (далее - ОО) для соответствующего предмета. Высокими считаются результаты ОО, средний

тестовый балл которой выше нижней границы верхней квартили среднего тестового балла (по всем ОО более 10 обучающихся) соответствующего предмета;

Мониторинг - это система непрерывного наблюдения, сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации по группам результативных и контекстных показателей для выявления динамики подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Оценочные процедуры - процедуры независимой оценки результатов обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, международные сравнительные исследования), региональные, муниципальные, школьные диагностические и иные работы, позволяющие выявить уровень и качество подготовки обучающихся, влияние внешних и внутренних факторов на результаты обучающихся.