**Основные направления психологической подготовки**

 **к итоговой аттестации**

Высокие результаты итоговой аттестации обусловлены большим количеством факторов, и нельзя ответственность за них перекладывать на одного из участников педагогического процесса. Уровень психологической подготовленности выпускников к итоговой аттестации во многом зависит от **согласованности взаимодействия** самого выпускника, педагогов, родителей и активного и компетентного педагога-психолога образовательного учреждения.

Системообразующим ориентиром в процессе психологической подготовки к итоговой аттестации является понятие психологической готовности выпускника к сдаче ЕГЭ, которую понимают как сформированность психических процессов и функций, личностных характеристик и поведенческих навыков, обеспечивающих успешность выпускника при сдаче ЕГЭ. Выделим следующие **структурные компоненты данной готовности:**

*Познавательная готовность :*

* мобильность, переключаемость
* организация деятельности
* устойчивая работоспособность
* концентрация внимания, произвольность
* чёткость и структурированность мышления, комбинаторность
* сформированность внутреннего плана действий.

Данные компоненты формируются на протяжении всего времени обучения ребёнка в школе, некоторые из них уходят корнями в начальную и среднюю школу. На завершающем этапе обучения в школе данные характеристики должны быть полностью сформированы и развиты по возрасту, сформировать их с нуля невозможно.

*Личностный компонент:*

* наличие собственного адекватного мнения о ЕГЭ, отсутствие нереалистической «мифологии».
* самооценка — умение адекватно оценить свои знания, умения, способности.
* самостоятельность мышления и действия, способность к самоопределению.

*Процессуальный компонент:*

* знакомство с процедурой экзамена.
* навык работы с тестовыми материалами.
* умение устанавливать контакты в незнакомой обстановке и с незнакомыми людьми (коммуникативная готовность).
* владение способами управления своим состоянием.

**Проект комплексной программы, направленной на формирование психологической готовности выпускников**

**к итоговой аттестации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Участники психологической подготовки к итоговой аттест.** | **Направления психологической подготовки к итог. аттест.** | **Формы работы** | **Примерные сроки** |
| Выпускники | Знакомство с процедурой ЕГЭ и её содержательными особенностями. Овладение процедурой экзамена | 1. Просмотр видеозаписи экзамена, имеющего постановочный характер. Обращение особого внимания на следующие процедурные моменты:
* Общая ситуация экзамена: обстановка в школе и классе, процесс регистрации учеников, предъявление паспорта, размещение учеников за партами и т.д.
* Начало экзамена: чтение инструкции, запись на доске времени начала и окончания экзамена и т.д.
* Раздача конвертов с материалами экзамена.
* Начало работы: заполнение бланков и т.д.
1. Игра-драматизация, позволяющая в эмоци­онально комфортной и безопасной форме освоить основные элементы процедуры экзамена (см. приложение №2).
2. Приобретение сборников с тренировочными КИМами.
3. Участие в компьютерном тестировании, организуемом Центром информатизации и оценки качества образования.
4. Семинар «Права и обязанности участников ЕГЭ».
5. Семинар «Порядок использования результатов ЕГЭ при поступлении в вузы, ссузы».
 | ДекабрьЯнварьАвгустАпрельМайФевраль |
| Формирование адекватного реалистичного мнения об итоговой аттестации | Предварительная **проработка «мифо­логии»,** существующей у выпускников в форме специально разработанных упражнений **«Расшифровка», «Шкала согласия»** (см. приложение №3) Цель: осознание существующего предубеждения и его обсуждение в группе (позволяет сформировать более позитивное отношение к ЕГЭ). | Ноябрь-март |
| Обучение выделению продуктивных и неэффективных стратегий деятельности. Формирование конструктивной индивидуальной стратегии деятельности на экзамене | Опыт сдачи пробных или репетиционных экзаменов не позволяет ребёнку сформулировать для себя наиболее продуктивную стратегию деятельности.Достичь этой цели можно в различных формах:* + **Фронтальная форма** (охвачены все выпускники). Подготовка происходит в виде классных часов или психологических занятий.
	+ **Индивидуальная форма** (консультации) максимально обеспечивает адресность рекомендаций (трудоёмкость).
	+ **Групповая форма** (учащиеся делятся на мини-группы 8-10 человек). Критерием для деления могут выступать схожие особенности учебной деятельности (обеспечивает воз­можность дифференцированной работы).

При формировании конструктивной стратегии деятельности на экзамене в качестве эффективного методического инструмента могут использоваться *памятки (*краткий перечень основных рекомендаций, направленных на помощь выпускнику или взрослым, его окружающим, при решении той или иной проблемы).Этапы формирования конструктивной стратегии деятельности приведены в приложении №4Памятки по подготовке к ЕГЭ в приложении №5 | В теч. уч.года |
| Овладение способами регуляции эмоционального состояния | Психологические тренинги и классные часы (представлены в приложении №6) | 2-е полугодие |
| Использование Интернет-технологий | Предоставление возможности выпускникам работать с образовательными сайтами: ege.edu.ru, ed.gov.ru, rustest.ru, (выпускник может получить полную информацию о проведении ЕГЭ и протестировать себя, воспользовавшись интерактивным тестом). | В теч. уч. года |
| Родители | Обозначение распределения ответст­венности между родителями и школой | *Тематическое родительское собрание.*  Собрание позволяет:* получить информацию о содержании и структуре подготовки к экзамену, реализуемой в школе
* осмыслить свою долю ответственности в этом сложном процессе.
* привлекать к проведению различных специалистов, занятых подготовкой выпускников: завуча, учителей-предметников и т.д. Оптимально включать в такое собрание два компонента:
* информационный, (сотрудники школы предоставляют данные о сути экзамена и организации подготовки к нему - расписание консультаций и т.д.);
* интерактивный, (обеспечивается возможность в дискуссионном формате обсудить собственный вклад родителей в процесс подготовки ребёнка к экзамену).

Пример планирования интерактивной части в приложении №7 |  2 -е полугодие |
| Формирование у родителей реалистической картины итоговой аттестации и коррекция нереалистических ожиданий | Разъяснения «Положения о проведении единого государственного экзамена», инструктивных документов; * ознакомления с экзаменационными материалами и правилами заполнения бланков; разъяснения прав и обязанностей учащихся;
* ознакомления со структурами контрольного измерительного материала и методическими документами: кодификаторами содержания, спецификациями работ; информационной работы по теме «Специфика проведения вступительных испытаний в вузы и ссузы в новом учебном году»;
* изучения особенностей шкалирования результатов ЕГЭ (дихотомические задания, оценивание заданий с развёрнутым ответом, первичный и тестовый балл, математическая модель зависимости первичного и тестового баллов).

Оптимальный метод, позволяющий достичь этой цели, — групповая дискуссия. Цель: свободное обсуждение мнений по обозначенному ведущим вопросу. Позволяет выразить собственные страхи и тревоги, поделиться своими соображениями с другими членами группы и, в конечном счете, найти ресурсные моменты в данной форме экзамена. | Ноябрь - март |
| Поддержка родителей, испытывающих тревогу, и повышение мотивации у родителей, чьи дети уже сдали вступительные экзамены в вузы | Примерные темы семинаров и групповых дискуссий: «Психологическая поддержка выпускника во время подготовки к экзамену»«Организация режима подготовки к экзамену »«Деятельность мозга и питание» | ЯнварьФевральмарт |
| Педагоги | Работа с личностными трудностями педагога:1.Обсуждение и коррекция нереалисти­ческих установок.2.Ознакомление педагогов с психологи­ческой спецификой итоговой аттестации в целом и трудностями отдельных групп выпускников | Примерные темы семинаров и групповых дискуссий: «Мифология ЕГЭ»«Саморегуляция эмоционального состояния педагога при подготовке выпускников к итоговой аттестации и ее проведении»«Плюсы и минусы итоговой аттестации»«Компоненты психологической готовности выпускника к итоговой аттестации»«Роль классного руководителя в формировании психологической готовности выпускника к итоговой аттестации»«Трудности учащихся при подготовке к итоговой аттестации»«Какие возможности предоставляет ученику ЕГЭ?» | ОктябрьНоябрьДекабрьЯнварьФевральМартАпрель |
| Работа с методическими трудностями педагога:1. Взаимодействие в разработке индивидуальной стратегии подготовки (учитель выступает как помощник и эксперт).
2. Взаимодействие в поиске эффективных методов формирования необходи­мых психических функций.
 | Стратегии поддержки разных групп учащихся во время подготовки и во время проведения итоговой аттестации.Анализ индивидуальных особенностей учебной деятельности и уровня развития психических функций выпускника (сильных и слабых сторон) с опорой на следующие источники:* психолого-педагогическая диагностика.
* самоанализ ученика.
* экспертные оценки педагогов.

**Применение дифференцированного подхода**, (применяется к целой группе будущих выпускников).Изменение в методах преподавания: * переход на блочно-модульную систему подготовки;
* раннее начало подготовки к итоговой аттестации: с 7-8 класса;
* регулярный внутренний контроль знаний (в том числе сдача зачётов в форме ЕГЭ);
* организация помощи «сильных» учеников «слабым»;
* проведение диагностических работ минимум 2 раза в год (в конце каждого полугодия, начиная с 5 класса).

Использование дополнительных возможностей: кружки, факультативы, спецкурсы.  | 1–ое полугодиеНачиная с 7-8 кл |
| Психологи | Ресурсно-ориентированная стратегия направлена на поиск сильных сторон и путей использования их на этапе подготовки и на самом экзамене | Помощь в составлении индивидуальной стратегии деятельности ученика при выполнении заданий итоговой аттестации. Создание рекомендаций по оптимизации деятельности учащихся на итоговой аттестации |  В теч. уч. года |
|  | Технологически-ориентированная стратегия. Цель — освоение некоторой технологии, последовательности дей­ствий, обеспечивающих успешность выпускника | Тест «О правилах и процедуре проведения ЕГЭ». Используется в работе с учащимися, с педагогами и родителями. Предназначен в простой и эмоционально комфортной форме проверить степень знакомства с процедурой проведения ЕГЭ. |  По мере необходи-мости |
| Медицинский персонал | Информационная функция | Своевременное информирование администрации учебного заведения о медицинских ограничениях выпускников образовательных учреждений | Сентябрь |
| Администрация ОУ | Координационная функция | Составление и утверждение программы формирования психолого – педагогической готовности к итоговой аттестации. Административное совещание «Состояние работы ОУ по методической, педагогической и психологической подготовке учащихся к итоговой аттестации» | СентябрьМарт |

**Принципы взаимодействия психолога с другими участниками образовательного процесса по проблеме подготовки к итоговой аттестации.**

* *Равное распределение ответственности:* Необходимо понимать, что высокие результаты итоговой аттестации обусловлены большим количеством факторов, и нельзя ответственность за них перекладывать на одного из участников педагогического процесса.
* *Определение реалистичного результата работы:* Включённость психолога в процесс подготовки к итоговой аттестации не обязательно приведёт к заметному росту оценок, нельзя оценивать эффективность психологической работы через учебные показатели.
* *Осознание «мифологии» итоговой аттестации и форми­рование конструктивного восприятия данной формы экзамена как первый шаг данной работы.*