**Организация психологического сопровождения выпусков общеобразовательных школ в период проведения государственной (итоговой) аттестации учащихся в новой форме.**

Проблемы и перспективы, связанные с проведением государственной (итоговой) аттестацией учащихся в новой форме (далее- итоговая аттестация), активно обсуждаются в педагогических коллективах с тех самых пор, когда единый государственный экзамен впервые вошёл в школьную жизнь. Вопросы методического сопровождения предметной подготовки к итоговой аттестации достаточно освещены, а психологический компонент ещё мало разработан. В то же время некоторые задачи, такие как высокий уровень тревоги у учащихся, родителей и педагогов, специфические особенности процедуры итоговой аттестации, могут решаться психологической службой школы и способствовать более успешному проведению итоговой аттестации.

Максимальный результат работы достигается в том случае, когда в школе разрабатывается и реализуется единая психолого-педагогическая программа, направленная на формирование готовности выпускников к итоговой аттестации.

Предлагаемая модель психологической подготовки к итоговой аттестации, опирается на анализ специфики восприятия данной формы экзамена в современной образовательной среде.

Сравнительный анализ традиционного экзамена и единого государственного экзамена (ЕГЭ):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристики**  | **Традиционный экзамен**  | **Единый государственный экзамен**  |
| Что оценивается?  | Важны не просто фактические знания, а умение их преподнести. Уровень развития устной речи может позволить скрыть пробелы в знаниях  | Оцениваются фактические знания и умение рассуждать, решать  |
| Что влияет на оценку?  | Большое влияние оказывают субъективные факторы: контакт с экзаменатором, общее впечатление и т.д.  | Оценка максимально объективна  |
| Возможность исправить собственную ошибку  | На устном экзамене во время рассказа или при ответе на вопрос экзаменатора, на письменном — при проверке собственной работы  | Практически отсутствует  |
| Кто оценивает?  | Знакомые ученику люди  | Незнакомые эксперты  |
| Когда можно узнать 'результаты экзамена?  | На устном экзамене — практически сразу, на письменном — в течение нескольких дней  | Через сравнительно более длительное время  |
| Критерии оценки экзамена  | Известны заранее  | Уточняются уже после завершения  |
| Содержание экзамена  | Ученик должен продемонстрировать владение определённым фрагментом учебного материала (определённой темой, вопросом и т.д.)  | Экзамен охватывает практически весь объём учебного материала  |
| Как происходит фиксация результатов?  | В письменном экзамене — на том же листе, на котором выполняются задания. На устном — на черновике | Результаты выполнения задания необходимо перенести на бланк регистрации ответов  |
| Стратегия деятельности во время экзамена  | Унифицированная  | Индивидуальная  |

**Рейтинг трудностей выпускников:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Вид трудностей | Проявления трудностей | Пути минимизации*методы психологической подготовки* | Формы работы |
| 1 | Неадекватные и нереалистические установки по поводу ЕГЭ | «Мифология ЕГЭ»- иррациональные, неосознаваемые, эмоционально нагруженные убеждения и установки, отражающие отношение к ЕГЭ. | Проработка основных заблуждений по поводу ЕГЭ как формы аттестации  | Тренинговые формы работы, семинары и т.п. |
| 2 | Отсутствие осведомлённости по поводу возможных стратегий деятельности | Отсутствие следующих ступеней личностного самоопределения выпускников: * формулировки индивидуальной цели сдачи экзамена;
* использования индивидуальной стратегии деятельности на экзамене;
* выбора из предложенных вариантов ответа.
 | * Знакомство с процедурой экзамена и её содержательными особенностями.
* Проведение репетиционных экзаменов.
* Обучение выделению продуктивных и неэффективных стратегий деятельности.
 | 1.Просмотр видеозаписи экзамена, имеющего постановочный характер. Обращение особого внимания на следующие процедурные моменты:* Общая ситуация экзамена: обстановка в школе и классе, процесс регистрации учеников, предъявление паспорта, размещение учеников за партами и т.д.
* Начало экзамена: чтение инструкции, запись на доске времени начала и окончания экзамена и т.д.
* Раздача конвертов с материалами экзамена.
* Начало работы: заполнение бланков и т.д.

2.Игра-драматизация, позволяющая в эмоци­онально комфортной и безопасной форме освоить основные элементы процедуры экзамена. |
| 3 | Высокий уровень тревоги | Стрессовой является сама *ситуация экзамена.* Стресс на экзамене связан с тем, что:* эта процедура напрямую связана с самооценкой ученика (насколько я действи­тельно умён, насколько могу справиться с предложенными мне заданиями)
* дефицит информации
* дефицит времени значительно повышают тревогу, появляется страх «не успеть». Повышенный уровень тревоги учащихся на экзамене может приводить к дезорганизации деятельности, снижению концентрации внимания и работоспособности.
 | 1. Просвещение выпускников на предмет процедуры ЕГЭ.
2. Демонстрация приёмов, позволяющих чётко спланировать свою деятельность по подготовке к экзаменам.
3. Способы повышения внимания и работоспособности.
4. Способы развития памяти.
 | Тренинг, классные часы-дискуссии.Введение системы контроля знаний по предметам методом тестов. |