Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №20 «Колобок»

ПГТ Мелехово, 2021

Описание опыта педагогической деятельности

«Расширение возможностей преобразования предметно-пространственной среды в группе»

Воспитатель первой квалификационной категории

Радионова Светлана Владимировна

+7 920 937 8563

Radionovasvetlana263@gmail.com

Содержание

1. Наименование опыта ……. 2
2. Условия возникновения опыта ……. 2
3. Актуальность и перспективность опыта ……. 3
4. Теоретическая база опыта (научное обоснование опыта) ……. 4
5. Новизна опыта ……... 5
6. Дидактическая ценность ……... 5
7. Технология опыта …….. 6
8. Результативность ……. 13
9. Адресная направленность …….. 16
10. Используемая литература …….. 18
11. Приложение …… 20

1. Наименование опыта.

«Расширение возможностей преобразования предметно-пространственной среды в группе».

2. Условия образования опыта.

Развитие ребенка дошкольника совершается в процессе воспитания и обучения, то есть, в активной содержательной деятельности, организуемой педагогом в разнообразных формах его общения со взрослыми и сверстниками. Для этого вокруг ребенка создается специальная педагогическая среда, в которой он живет и учится самостоятельно. В этой среде дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учит упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, получает опыт эмоционально – практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками, на собственном опыте приобретает знания.

Поэтому я поставила перед собой задачу создать современную развивающую предметно-пространственную среду, полностью отвечающую требованиям ФГОС ДО. Опыт возник в условиях муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения детского сада № 20 поселка Мелехово, реализующего Основную образовательную программу дошкольного образования «Мир открытий»[1].

На базе МБДОУ я провела анализ организации РППС на всех группах от первой младшей до подготовительной, а также проанализировала свою работу, и выявила несколько основных проблем:

- РППС на группах занимает большое пространство при малой площади помещений, оставляя детям небольшое количество места для свободной деятельности,

[1] Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 352 с.

- при этом каждая зона РППС узконаправлена и решает одну (реже две) образовательную задачу.

Исправить данные проблемы организации развивающей предметно-пространственной среды, а также расширить ее возможности, я решила путем создания многофункциональных ширм.

3. Актуальность и перспективность опыта.

Вопрос создания предметно-развивающей среды ДОО на сегодняшний день стоит особо актуально. Качество образования, социальная адаптация и поведенческая культура современных детей обусловлена той предметно-пространственной средой, в которой они пребывают большую часть своего времени. Образовательная среда ДОО выполняет важную функцию – помощь и поддержка при вхождении воспитанников в мир социального опыта.

Почему же к организации РППС предъявляются такие высокие требования? Именно в дошкольном возрасте формируется нервная система и психика ребенка, поэтому особенно важно создать правильные условия и среду для пребывания дошкольника в ДОУ.

Однако, мне хотелось бы отметить еще одну актуальную проблему формирования РППС в условиях детского сада. Это – нехватка группового пространства. Данная проблема особенно заметна в детских садах, построенных до нулевых годов, где групповое помещение совмещало в себе функцию группы как таковой, а также спальни и столовой. Поэтому, актуальность моей работы по созданию многофункциональных ширм, состоит не только в решении задачи создания вокруг ребенка среды, отвечающей всем требованиям ФГОС ДО, позволяющей выполнять широкий спектр образовательных, развивающих задач, но и в экономии группового пространства в детском саду.

4. Теоретическая база опыта (научное обоснование опыта)

Теоретической основой опыта явились исследования о развитии образования и основах организации развивающей предметно-пространственной среды, как неотъемлемой части такого образования применительно к дошкольной ступени, которые намечены в трудах выдающихся отечественных ученых двадцатого столетия – Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. В этом направлении работали и работают их последователи Л.А. Венгер, Ф.А. Сохин, Н.Н. Поддьяков, О.М. Дьяченко, Г.Г. Кравцов. Это движение продолжено в области педагогической теории исследования А.П. Усовой, Н.В. Ветлугиной, С.Л. Новоселовой, В.А. Петровского, Л.Л. Стрелковой.

Д.Б. Эльконин рассматривал взаимодействие субъекта со средой как процесс создания или преобразования среды и ее освоение. Таким образом, подчеркивая значение трансформируемости, полифункциональности и доступности развивающей среды. В исследованиях В.А. Ясвина развивающая образовательная среда – та, которая «способна обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса».

Уделяя внимание обновлению РППС в дошкольных учреждениях, стоит также опираться на нормативные документы, регламентирующие функционирование системы дошкольного образования, такие как:

1. Конституция РФ
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
3. ФЗ от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием ФЗ "Об образовании в РФ"»

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

5. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"".

5. Новизна опыта

Многофункциональные ширмы в работе педагога встречаются уже не первый год. Однако, новизна моей работы по созданию многофункциональных ширм состоит в том, что моя ширма трансформируется не только в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся потребностей детей, но и в зависимости от их возраста. Одна такая ширма «пройдет путь» от первой младшей группы до подготовительной, оставаясь при этом нужной, интересной и вариативной.

6. Дидактическая ценность опыта.

- Многофункциональная напольная ширма является очень интересным предметом интерьера детского сада, позволяющим экономить пространство группового помещения, а главное, соответствует всем требованиям ФГОС ДО, предъявляемым к развивающей предметно-пространственной среды группы.

- Ширма обладает широкими возможностями, многофункциональна в использовании, трансформируема и легко переносится в любой уголок групповой комнаты.
- Трансформируемость ширмы обеспечивает возможность изменений предметов пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов.
- Все элементы ширмы надежны и безопасны в использовании.
- Каждая секция пространства располагает детей к различным видам деятельности.

7. Технология опыта.

Цель создания данного объекта:

Обеспечение возможности изменений развивающей предметно-пространственной среды, в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей.

Основные задачи многофункциональной ширмы:

- Экономить групповое пространство, без потери качества и функциональности.
- Способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей.
- Развивать все компоненты детской игры: обогащение игровых действий, тематики и сюжетов игр, умение устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать ролевую обстановку, используя для этого, реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации.
- Воспитывать доброжелательные отношения между детьми в игре.

 Дать детям возможность получать положительные эмоции и удовольствие от процесса игры.

Описание многофункциональной ширмы.

Ширма изготовлена из деревянных реек. Размер ¼ части 130 см х 75 см, толщина реек – 17 мм. Части ширмы скреплены между собой металлическими уголками, зашкурены *(см. приложение с. 23).*

Для росписи ширмы использовали акриловую краску, также имеются текстильные занавески. Ширма имеет эстетичный вид. Первоначально, ширма представляла собой единое целое, но для удобства в применении, мы разделили её на 4 части. Таким образом, ширму удобно размещать в разных уголках группы, чтобы не происходило большого скопления детей в одном месте.

Первая часть ширмы – символизирует «дом» *(см. приложение с. 24)*. В нем присутствует окно, подоконник с цветами, занавески. Часы с передвигающимися стрелками, с помощью которых дети могут закреплять знания о частях суток, ориентироваться во времени, а в старшем возрасте – знакомиться с единицами времени. Изначально эта часть ширмы, именно внутренняя сторона, предназначалась для девочек на развитие сюжетно – ролевой игры: «Семья». *Цель игры:* Формировать знания о семье. *Задачи:* Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет, побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Способствовать установлению в игре ролевых взаимоотношений между играющими. Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи.

Внешняя сторона этой части ширмы служит центром «Театрализации». Это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная

деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. Здесь размещаются различные виды театров *(кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый)*. На крючках под окном размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей театрализованной игры: разминки, этюды, игры с движениями, импровизации, игры – инсценировки, игры – имитации, спектакли.

Эти упражнения помогают детям овладеть тембром, темпом, чёткостью, выразительностью, связностью и правильностью речи, артистическими способностями детей (умением с помощью речи, мимики и движений выразить задуманный или предложенный воспитателем образ).

Для проведения дидактических, словесных игр и упражнений: «Загадаю – отгадайте», «Угадай сказку», « Какой, какая, какое, какие?», « Обезьянки», «Загадки», « Кого не стало?», « Скажи, как я», « Продолжи предложение», «Что изменилось?» и т. д.

Так же можно провести сюжетно – ролевую игру «Поход в кинотеатр» для просмотра диафильмов.

Вторая часть ширмы так же имеет вырезанное окно с занавесками *(см. приложение с. 25)*. Она была запланирована под сюжетно-ролевые игры, т.к. под подоконником расположены: глубокая полка для предметов – заместителей сюжетно – ролевых игр, которая так же может служить прилавком для игры «Магазин», карманы для сменных иллюстраций по разным профессиям.

Тканевые кармашки для мини – мастерской, а также для спортивного инвентаря *(гантели, косички, кегли, эспандер)*, для выполнения спортивных упражнений. Дети могут использовать кармашки и по своему желанию, применять различные игровые атрибуты в соответствии с замыслом своей игры.

С помощью этой части ширмы, возможно, реализовать гендерный подход в воспитании детей дошкольного возраста. Дети, и мальчики, и девочки, играя и общаясь вместе, могут проявлять и свои индивидуальные особенности, а также особенности, присущие своему полу. Именно в сюжетно – ролевой игре происходит усвоение детьми гендерного поведения. Игра детей отражает традиционный взгляд на роль мужчины и женщины в обществе. Девочки ухаживают за своими детьми (куклами), следят за порядком в доме, занимаются приготовлением пищи. Мальчики – ремонтируют, строят, служат в Армии, занимаются спортом, защищают Родину, оберегают девочек. В игре формируются нравственные качества детей: надёжность, трудолюбие, уважение к девочкам (женщинам) – у мальчиков. Доброта, нежность, терпеливость, радушие, уважение к мальчикам (мужчинам) – у девочек. Играя в «Дочки – матери», дети проигрывают отношения родителей и их детей. При этом они довольно часто используют в игре кукол, мишек и другие игрушки, но их внимание больше привлекают не сами предметы, а семейные отношения.

При помощи этой части ширмы дети могут разыгрывать разные сюжеты: «Ремонт машин», «Папа – хороший хозяин», «Вместе делаем зарядку» , «Ремонт в доме», «Автозаправка», «Автомастерская», «Парикмахерская», «Магазин», «Кафетерий» и т.д.

Третья часть *(см. приложение с. 27)* – задумана на развитие мелкой и крупной моторики, закрепление цветов, развитие двигательной активности, умения работать сообща. *(Для детей 1 младшей группы я использовала: прищепки, ленты, кольца, деревянные палочки, крупные разноцветные фигурки)*.

Как говорил советский педагог – новатор В.А. Сухомлинский: *«Истоки способностей детей находятся на кончиках пальцев»*

Мелкая моторика – это основа развития психических процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления и речи.

Зачем же нужно развивать мелкую моторику?

Развитие мелкой моторики – один из показателей психического здоровья ребенка. Высокий уровень развития мелкой моторики свидетельствует о функциональной зрелости коры головного мозга и о психологической готовности к школе.

В дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью развития детской речи. От того, насколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие.

Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук для первой младшей группы:

-Игра «Закрути ленточку на палочку»

-Упражнение «Учимся вешать прищепки на веревки»

- Игра «Прикрепи прищепки на ленточки по цветам»

- Упражнение «Расстегни – застегни молнию»

- Игра «Разноцветные бусы»

Благодаря таким играм, ребенок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредоточиться.

Заключительная часть ширмы *(см. приложение с 28).*

Это – «Сухой душ»!

Человечеством давно подмечено, что цвет влияет на психоэмоциональное состояние человека и на его интеллект. Что уж говорить о маленьком

ребенке, у которого только - только формируются личные характеристики. Психологи утверждают, что даже цвет одежды, не говоря уже об окружающей среде, способен снизить или повысить самооценку, улучшить или ухудшить его самочувствие.

Исследования швейцарского ученого Макса Люшера показали, что разные цвета способны влиять на эмоциональное состояние, здоровье, работоспособность человека.

С точки зрения психологии зеленый цвет способен действовать успокаивающе на человеческий организм, понижать кровяное давление, улучшать сон, устранять бессонницу, тревожность и раздражительность.

Голубой цвет и его оттенки – это всегда свежесть, невесомость и легкость. Голубые оттенки оказывают расслабляющее влияние на детский организм, в целом, они успокаивают. С медицинской точки зрения доказано, что голубой цвет способен понижать давление. Голубые оттенки помогают ребенку снять напряжение в конце дня. Поэтому я и выбрала палитру зелено – сине – голубых оттенков.

Формы работы с ширмой

Свободная деятельность	Развивающая деятельность
- свободные игры детей *(игры с куклами, игры с машинами и другим транспортом, игры с игрушечными животными, игры в магазин, в деревню, в мастерскую, в парикмахерскую и т.д.)*	- индивидуальная работа (развитие моторики, изучение цветов в индивидуальном порядке, изучение геометрических фигур и счета, знакомство с новыми предметами и их назначением и др.)
	- групповые занятия (использование в качестве демонстрационного материала на занятиях по развитию

	речи, окружающему миру, развитие математических представлений, театрализованной деятельности, физических способностей).
	- адаптационная работа (облегчение привыкания новых воспитанников, привлечение их к совместной деятельности и общению с другими детьми и воспитателем)

В ходе моей деятельности по расширению возможностей РППС обязательным направлением является работа с родителями – активное вовлечение их в создание и оформление многофункциональных ширм, накопление базы дидактического материала для смены сюжетно-ролевых игр, формирование у родителей заинтересованности в жизни ребенка в ДОУ.

8. Результативность.

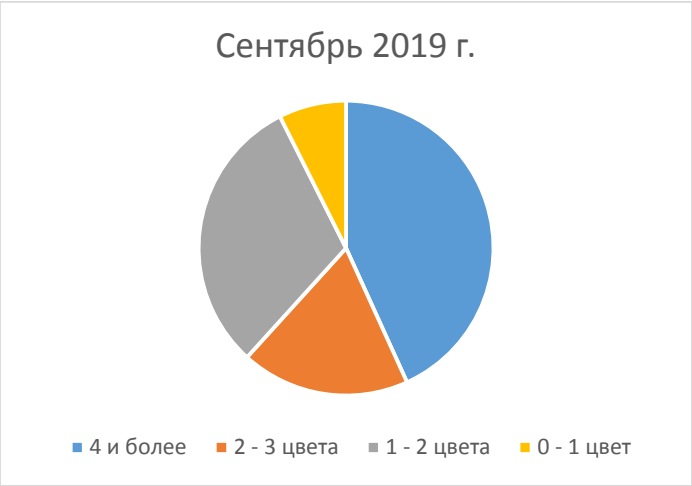
При включении в процесс обучения многофункциональных ширм, я преследовала следующие цели: расширить кругозор моих воспитанников, облегчить обучение сюжетно-ролевой игре, продолжать развивать сенсомоторные навыки, развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом, показывать детям способы ролевого поведения, поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли или игры, закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине и т.д.

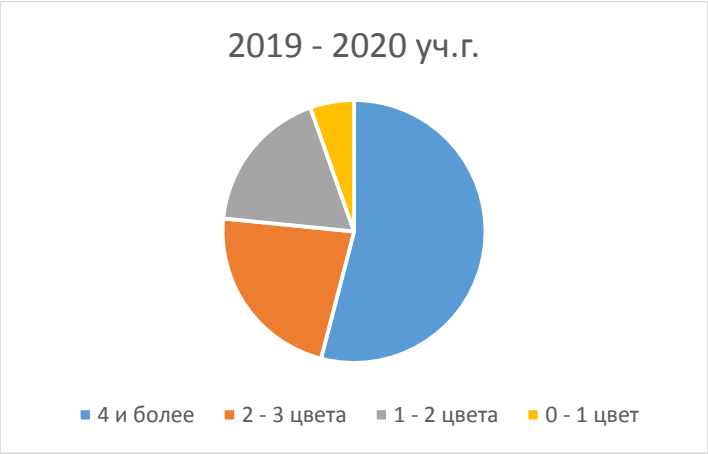
Уже на первом году использования ширм стала очевидна положительная динамика развития воспитанников, а также яркие ширмы стали «помощниками» в процессе адаптации воспитанников. Рассмотрим прогресс в обучении по нескольким отдельным пунктам.

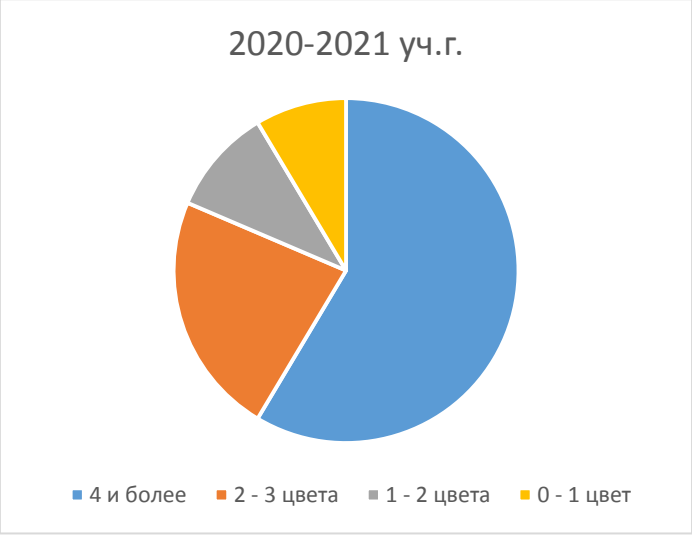
1. Знание цветов.

В возрасте от 1,5 до 3 лет ребенок должен знать и различать 4 основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий). Третья часть ширмы способствует изучению и запоминанию детьми этих цветов.

Уровень освоения	Сентябрь 2019 года	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Знает 4 и более цветов	7	12	15
Знает 2-3 основных цвета	3	5	5
Знает 1-2 цвета	5	4	2
Знает 0-1 цвет	10	4	3





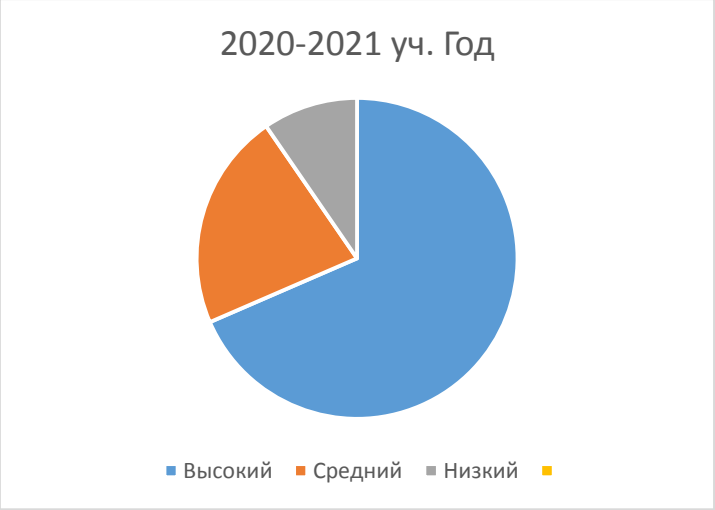


2. Развитие мелкой моторики.

Развитие мелкой моторики и тактильно – двигательного восприятия у детей не только способствует речевому развитию, но и позволяет детям овладеть навыками письма, рисования, ручного труда, что поможет избежать многих проблем школьного обучения, лучше адаптироваться в практической жизни, научиться понимать многие явления окружающего мира.

Уровень развития	Сентябрь 2019 года	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Высокий	2	8	10
Средний	7	5	9

Низкий	16	12	6



«Адаптация – почему так трудно?»

Дети 1,5 – 3 лет относятся к раннему возрасту. Раннее детство – очень короткий период в жизни человека. Но этот период имеет непреходящее значение. Именно в первые три года жизни дети учатся тому, что будут использовать в течение всей дальнейшей жизни. Если взрослые на протяжении этого возрастного периода оказывают поддержку ребенку, он будет гораздо быстрее развиваться. Кроме того, результатом искреннего и доброжелательного общения взрослого и ребенка окажутся сформированные у малыша чувство доверия к миру, привязанность к родителям и другим близким людям. Основной вид деятельности этих детей – манипулирование предметами, т.е. ребенок вначале изучает предмет, узнает его назначение, а затем начинает употреблять эти предметы для других целей. Поэтому, чтобы предметная деятельность носила развивающий характер, нужно ребенку осваивать разнообразные действия с одним и тем же предметом, а значит, предметно - развивающая среда не должна быть перегружена игрушками, но должна быть разнообразна.

Анализ поведения детей впервые в детском учреждении показывает, что процесс адаптации к новым социальным условиям не всегда и не у всех детей проходит легко и быстро.

В начале 2019 года, когда ширмы находились в разработке, наблюдалось преобладание среднего уровня адаптации детей к ДОУ. После установки ширм, я начала замечать, что дети, которые раньше тяжело расставались с родителями, мало и без желания общались с другими воспитанниками, начали охотнее заходить в групповое помещение и активнее включаться в общение и игры со сверстниками. Им было очень интересно, что таится за окошками ширмы, и что за множество ярких ленточек, и веревочек висят на ширме, и что с ними делать! Поэтому адаптация стала проходить намного легче и быстрее.

Вывод.

По моей проделанной работе, я могу уверенно сказать, что моя многофункциональная ширма позволяет выполнять широкий спектр образовательных, развивающих задач, при этом экономя пространство группы. А также положительно влияет на процесс адаптации детей на группе. В процессе использования многофункциональной ширмы стала очевидна ее практичность и удобство.

9. Адресная направленность

Опыт может быть использован педагогами дошкольных образовательных учреждений, а также я бы хотела рекомендовать многофункциональные ширмы и дома, т.к. они **не только** способствуют обогащению самостоятельного игрового опыта детей, но и экономят пространство.

10. Список используемой литературы

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» [Электронный ресурс] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. ФЗ от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием ФЗ «Об образовании в РФ"» [Электронный ресурс]

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобр науки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» [Электронный ресурс]

https://rg.ru/2013/07/19/sanpin-dok.html

Литература и периодические издания

5. Асмолов А. Г. «Культурный ген связи времён. Растим сообщество почемучек» [интервью] // «Учительская газета», № 29 от 16.7. 2013г.

6. Дыбина О.В. Моделирование развивающей предметно-

пространственной среды в детском саду. / О.В.Дыбина, Л.А.Пенькова, Н.П.Рахманова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с. 32

7. Микляева Н.В. Особенности создания и развития интерактивной среды//Управление дошкольным образовательным учреждением.- 2013.- №5.

8. Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Сост. Н.В. Нищева. - Спб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.-128 с.

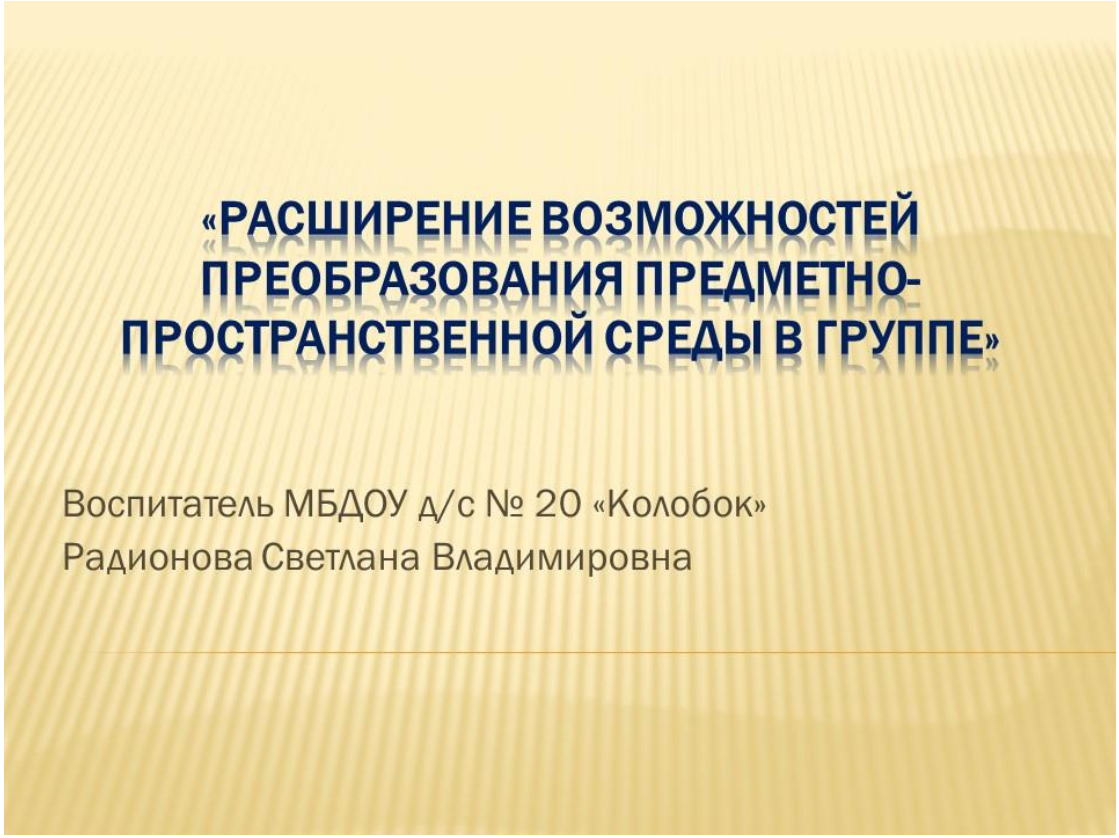
9. Савицкая Н.М. Маркеры игрового пространства в предметно-развивающей среды ДОУ / Н.М. Савицкая, Л.О.Сафонова, О.И. Лаврентьева //Дошкольная педагогика.- 2013 -№2.

10. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 352 с.

Электронные ресурсы

11. Организация развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. - М.: Федеральный институт развития образования, 2014. [Электронный ресурс] http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/11/Met_rek_RPPS.pdf

Приложение.


«РАСШИРЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ГРУППЕ»
Воспитатель МБДОУ д/с № 20 «Колобок»
Радионова Светлана Владимировна

«Игра – это огромное светлое нежное, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений и понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».
В.А.Сухомлинский

ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА В ГРУППЕ ДОЛЖНА СООТВЕТСТВОВАТЬ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС И БЫТЬ:

- Насыщенной
- Трансформируемой
- Полифункциональной
- Вариативной
- Доступной
- Безопасной

ВОТ ТАК ВСЕ НАЧИНАЛОСЬ!

- Расширить возможности предметно – пространственной среды в своей группе я решила при помощи многофункциональной ширмы, которую по моим эскизам сделали родители. Тесный контакт с родителями, это один из главных критериев успешности работы воспитателя.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ:

- Многофункциональная напольная ширма является очень интересным предметом интерьера детского сада, **позволяющим экономить пространство группового помещения,** а главное, соответствует всем требованиям ФГОС ДО, предъявляемым к развивающей предметно-пространственной среды группы.
- Ширма обладает широкими возможностями, многофункциональна в использовании, трансформируема и легко переносится в любой уголок групповой комнаты. Трансформируемость ширмы обеспечивает возможность изменений предметов пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов.
- Все элементы ширмы надежны и безопасны в использовании.
- Каждая секция пространства располагает детей к различным видам деятельности.

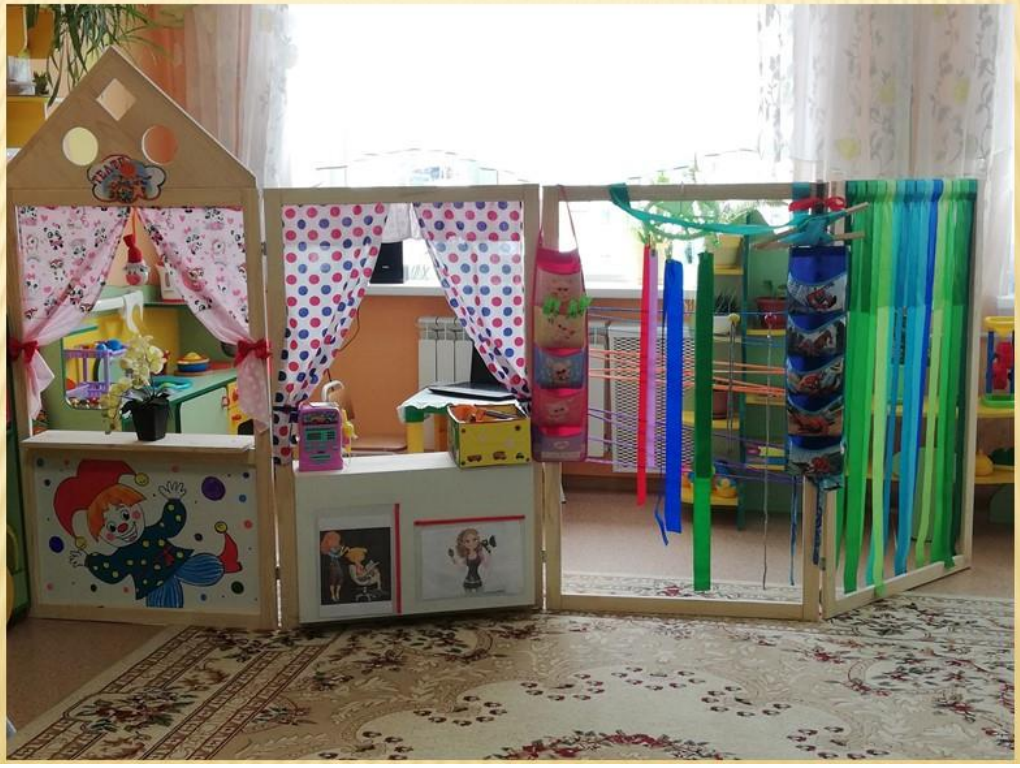
ЦЕЛЬЮ СОЗДАНИЯ ДАННОГО ОБЪЕКТА:

Обеспечение возможности изменений развивающей предметно-пространственной среды, в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ШИРМЫ:

- **Экономить групповое пространство, без потери качества и функциональности.**
- Способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей.
- Развивать все компоненты детской игры: обогащение игровых действий, тематики и сюжетов игр, умение устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать ролевую обстановку, используя для этого, реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации.
- Воспитывать доброжелательные отношения между детьми в игре.
- Дать детям возможность получать положительные эмоции и удовольствие от процесса игры.

ВОТ, ЧТО У НАС ПОЛУЧИЛОСЬ!



ПЕРВАЯ ЧАСТЬ ШИРМЫ

ВНУТРЕННЯЯ СТОРОНА ПЕРВОЙ ЧАСТИ

ВТОРАЯ ЧАСТЬ ШИРМЫ!

ЭТИ ДВЕ ЧАСТИ ШИРМЫ ПОЗВОЛЯЮТ ПОЗНАКОМИТЬ ДЕТЕЙ , А ТАК ЖЕ НАЧАТЬ ОБУЧАТЬ ИХ СЮЖЕТНО – РОЛЕВОЙ ИГРЕ – ОДНОМУ ИЗ САМЫХ СЛОЖНЫХ ВИДОВ ИГРЫ

ТРЕТЬЯ ЧАСТЬ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ШИРМЫ

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ШИРМЫ

МЕДИЦИНСКАЯ ШИРМА

УГОЛОК УЕДИНЕНИЯ

Любите, играйте, творите! Наше воображение безгранично!

Спасибо за внимание!