**Опыт работы учителя технологии Груздевой А.С. с обучающимися ОВЗ по программе АООП ЗПР вар.7.1. в рамках урока технологии в общеобразовательном классе.**

*Учиться могут все дети, а значит всем, какими бы ни были нарушения развития, должны предоставляться возможности получить образование.*

Проблема трудности в обучении детей, имеющих задержку психического развития, является на сегодняшний день одной из актуальных психолого-педагогических проблем. Дети с задержкой психического развития (ЗПР) представляют собой наибольшую категорию детей с особыми образовательными потребностями. ЗПР относится к «пограничной» форме дизонтогенеза и выражается в замедленном темпе созревания различных психических и физических процессов и функций. ЗПР у детей является сложным, комплексным нарушением, при котором у разных детей нарушены разные компоненты их психической и физической деятельности, а также определение ЗПР относится к детям с педагогической запущенностью, обусловленной социальной депривацией.

Обучение обучающихся с ОВЗ направлено на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации через коррекционно-развивающее обучение и воспитание.

Мною было организовано: Специальное педагогическое изучение проблемы обучающихся, имеющих официальный статус ребенка с ОВЗ. Организован анализ успешности усвоения учебного материала по предмету «Технология». Использованы различные методики и технологии по преодолеванию трудностей обучения ребёнка, коррекции развития.

Изучая особенности психического развития детей данной категории через соответствующую литературу, личные наблюдения за детьми, анализ учебной деятельности по предмету «Технология», я поняла, что особенность обучающихся с ОВЗ ЗПР вар 7.1 проявляется, прежде всего, в отставании познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти и мышлении. Им свойственно неумение слушать, повышенная утомляемость, впечатлительность, низкий уровень восприятия. Невысокие показатели характеризуют долговременную и кратковременную память. Значительно снижена способность к непрерывному запоминанию, при этом наглядный материал удерживается в памяти лучше, чем вербальный.

Обозначив для себя проблему, я стала искать пути ее решения и определила следующие ***принципы организации работы с детьми с ЗПР вар.7.1 на уроке технологии***: максимальное использование анализаторов: слухового, зрительного, тактильного, речедвигательного; широкое использование наглядности для активизации познавательной и речевой деятельности; опора на игру, как ведущую деятельность ребенка с задержкой психического развития, активное использование игротехники на каждом этапе занятия; стимулирование познавательного интереса многообразием приемов занимательности

Работа, проведённая с данными учениками:

Вся работа была построена с учётом индивидуального маршрута обучающегося.

На уроках технологии была создана ситуация успеха посредством одобрения продуктивной работы.

Постоянно дозировалась предоставляемая направляющая и стимулирующая помощь, а также внешний контроль.

Осуществлялся постепенный переход от работы под контролем к самостоятельной работе.

Использовались различные коррекционно-развивающие упражнения и задания, способствующие развитию внимания, мышления, памяти и речи. Игровые технологии способствовали появлению познавательного процесса, элементы творчества и свободного выбора создавали особую атмосферу, также развивалось умение работать в группе: так как ее победа зависела от личных усилий каждого. Также это способствовало преодолеванию нерешительности.

Использование мультимедийных презентаций, кейс технологий дало мне возможность подать информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, формирующей непроизвольное запоминание, используемое детьми с ЗПР вар.7.1. Они запоминают то, что привлекает их внимание и кажется интересным. Учащимися в процессе восприятия, таким образом, максимально задействуют зрение, слух воображение, это позволяет глубже погрузиться в изучаемый материал

Применялись тестовые технологии, электронные кроссворды, кейс технологии. Технологии арт-терапии позволили стимулировать художественно-творческие проявления, способствовали коррекции эмоционального фона обучающегося с ЗПР вар. 7.1.

Использование мною метода проектной деятельности позволило ученикам строить учебный процесс, исходя из их интересов учащихся, что дало возможность проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности. Тщательное составление плана позволило учесть особенности развития: слабое и неустойчивое внимание, быстрая утомляемость, слабая аналитическая деятельность и запоминаемость. Проект активизировал восприятие, развил моторику. Положительная оценка деятельности утвердила у обучающихся веру в себя, в свои учебные способности.

Здоровьесберегающая деятельность осуществлялась в формах физкультминуток, повышающих общий тонус, моторику, способствующих тренировки подвижности нервных процессов, развития внимания и памяти, создающих положительный эмоциональный настрой и снимающих психоэмоциональное напряжение.

Опрос учащегося осуществлялся индивидуально.

Критерии оценивания учебной деятельности и самостоятельные работы, в основном в виде тестирования, адаптированы в соответствии с индивидуальными способностями обучающихся. По результатам проверки проводилась работа над ошибками. Предоставлялась возможность повторно выполнить работу другого варианта.

Плюсы организованной работы с обучающимся ОВЗ в рамках освоения предметной программы по технологии с учетом рекомендация АООП ЗПР вар. 7.1 является тот факт, что обучающийся с ОВЗ является аттестованным по предмету технология, не имеет задолженностей.