

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Мелеховская основная общеобразовательная школа №2  
имени С.Г.Симонова»  
Ковровского района

**Формирование функциональной грамотности учащихся  
при обучении основам безопасности жизнедеятельности**

Саженок Елена Алексеевна  
учитель ОБЖ,  
высшая квалификационная категория

Мелехово 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Условия возникновения и становления опыта.....	3
2. Актуальность и перспективность опыта.....	3
3. Практическая значимость .....	4
4. Ведущая педагогическая идея опыта.....	4
5. Теоретическая база опыта.....	4
6. Технология опыта.....	5
7. Результативность опыта.....	9
8. Список использованных источников.....	10

## **1. Условия возникновения и становления опыта**

В соответствии с п. 35.2 ФГОС ООО (утвержден Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта ООО») для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Понятие функциональной грамотности объединяет читательскую, математическую, естественнонаучную, финансовую и компьютерную грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Речь идет о применении полученных знаний и умений в разносторонней практической жизни. Ребенок, понимая, что от развития у него той или иной ее составляющей зависит жизнь его и его близких, активизируется и начинает работать более плодотворно.

Уникальность предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» заключается в объединении конкретной, жизненно важной, классической информации и возможности применения на уроках разнообразных подходов, форм и методов работы, позволяющих формировать функциональную грамотность.

Функциональная грамотность в сфере безопасной жизнедеятельности является интегративным компонентом общей культуры личности и базовым образованием личности и характеризуется тремя показателями:

- готовностью к деятельности в социальной и природной среде;
- способностью решать различные учебные и жизненные задачи;
- совокупностью умений строить социальные отношения.

Период работы по данной теме в течение 2021-2023 г.г.

## **2. Актуальность и перспективность опыта**

Современный мир стал гораздо сложнее, чем был двадцать лет назад, а тем более тридцать лет назад. Эти сложности требуют особого подхода в педагогике. Это связано с появлением новых технологий, новых профессий, сфер экономики и с социально-психологическими изменениями самого человека. Окружающий мир больше не аналого-текстологический, ему на смену пришел визуально-цифровой – и это требует расширения и переосмысления понятия «функциональная грамотность».

Национальный проект образование, поставил две важные существенные задачи:

- 1) обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение в десятку ведущих стран мира по качеству образования
- 2) воспитание гармонично развитой социально ответственной личности.

### **3. Практическая значимость**

Опыт доступен для учителей основ безопасности жизнедеятельности любого образовательного учреждения, которое ориентировано на личность ребенка, осознающих важность перемен в образовании. Приёмы можно использовать как на уроках, так и на занятиях внеурочной деятельности.

Уникальность предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» заключается в объединении конкретной, жизненно важной, классической информации и возможности применения на уроках разнообразных подходов, форм и методов работы, позволяющих формировать функциональную грамотность.

Таким образом, активизируется учебный процесс, повышается самостоятельность обучающихся, вырабатывается умение применять знания в практической деятельности, что даёт возможность учителю сделать урок интересным и повысить его эффективность.

### **1. Ведущая педагогическая идея опыта**

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в том, что предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов.

### **2. Теоретическая база опыта**

*Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.*

*А. А. Леонтьев*

Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности,

общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Для развития функциональной грамотности необходимо разработать задания, включающие различные ситуации из реальной жизни. Особенности таких заданий можно сформулировать как:

- постановка задач вне предметной области, но решаемую с помощью предметных знаний;
- в каждом задании описывается ситуация близкая и понятная обучающемуся;
- контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни;
- ситуация требует осознанного выбора модели поведения;
- вопросы изложены простым и понятным языком;
- используются иллюстрации, рисунки.

### **3. Технология опыта**

Цель: Развитие функциональной грамотности на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности».

Задачи:

1. Развивать у обучающихся способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.
2. Развивать умения применять полученные знания в жизни.
3. Повышение мотивации к изучаемому предмету.

Чтобы достичь поставленной цели были определены следующие задачи:

- провести теоретический анализ литературы по проблеме формирования функциональной грамотности;
- определить содержание уроков, способы (проблемные ситуации, модели, алгоритмы), которые можно использовать для решения круга учебных задач, соответствующих видам деятельности;
- разработать задания, включающие различные ситуации из реальной жизни.

Задания (ситуационные задачи) ориентированы на то, чтобы полученные знания в процессе обучения давались не как предмет учебы, а были направлены на активную деятельность ребенка, в качестве средства решения проблем, которые ученик должен уметь решать в социальном окружении, далее - во взрослой жизни.

Изучив различные источники по данному направлению, литературу, а также рабочие тетради по предмету, взяв за основу спецификацию школьных, муниципальных, региональных олимпиадных работ по ОБЖ стала составлять аналогичные тесты и задания по формированию функциональной грамотности. В результате мною собран дидактический материал для использования на уроках в 5-9 классах.

***Пример задания для развития читательской грамотности на уроках ОБЖ***  
*Ситуационная задача. 8 класс*

Представьте, что вы руководитель службы безопасности на химическом предприятии. Ваш подчиненный принес вам памятку, которую решили раздать всем сотрудникам этого предприятия.

Задание:

Прочитайте текст и укажите номера пунктов, которые необходимо исключить.

Памятка.

1. Правила передвижения по зараженной территории после взрыва на химическом предприятии двигайтесь быстро, но не бегите и не поднимайте пыль.
2. Чтобы быстрее выйти с зараженной территории, пользуйтесь встречными оврагами и тоннелями.
3. Время от времени снимайте с органов дыхания защитное средство, чтобы убедиться, что воздух очистился.
5. Избегайте прохода через тоннели, лощины и другие загубленные места, где возможен застой ядовитых веществ.
6. На всем пути следования используйте простейшие средства защиты органов дыхания и кожи.
6. Выйдя из зоны заражения, снимите верхнюю одежду, промойте глаза и открытые участки тела водой, прополощите рот.
7. Для тщательной помывки можно воспользоваться открытым водоемом.
8. При подозрении на отравление ядовитыми веществами исключите любые физические нагрузки, примите обильное теплое питье (чай, молоко и т.п) и обратитесь к медицинскому работнику.

*Задание 8 класс «Вставь термин»*

Вставьте в текст «Авария» пропущенные термины, а затем запишите получившуюся последовательность цифр выбранных ответов.

Авария – неожиданный \_\_\_\_\_ (А) из строя или \_\_\_\_\_ (Б) действующего механизма, машины, транспортного средства, средств коммуникации и т.п., представляющий \_\_\_\_\_ (В) жизни и здоровью людей, наносящий \_\_\_\_\_ (Г) имуществу граждан и организаций, природной среде.

Перечень терминов:

1) авария    2) повреждение    3) угроза    4) катастрофа    5) выход  
6) опасность    7) вред    8) ущерб

### **Пример задания для развития математической грамотности на уроках ОБЖ**

*Задание 6 класс. Тест по теме «Добровольная автономия»*

Какое количество соли на 1 литр воды необходимо взять для ее очистки?

- а) 1 стакан;
- б) 1 чайную ложку;
- в) 10 столовых ложек;
- г) 1 столовую ложку

### **Пример задания для развития естественнонаучной грамотности на уроках ОБЖ**

*Задание 6 класс. Тест по теме «Добровольная автономия»*

В какой последовательности должны быть расположены, начиная снизу, слои природных материалов, изображенных на картинке?



*Правовая игра 7 класс "Административная ответственность несовершеннолетних".*

Урок в форме игры:

- позволяет формировать навыки работы с текстом и поиска необходимой информации;
- способствует развитию общеучебных навыков и умений, внимания, памяти.
- способствует правовому воспитанию, формирует правовую культуру и ответственность, активную жизненную позицию.

*Задание 8 класс.*

На уроке химии Вы случайно опрокинули горелку. Разлившаяся жидкость вспыхнула на столе. Чтобы затушить пламя ваша соседка по парте стала махать тетрадь. Пламя стало больше разгораться. Все побежали из класса.

Какие правила безопасного поведения были нарушены в данной ситуации? Что нужно было предпринять? Ответ обоснуйте.

*Задание 8-9 класс.*

Во дворах и подъездах домов иногда можно видеть валяющиеся шприцы.

*Почему опасно брать их в руки?*

### ***Пример задания для развития компьютерной грамотности на уроках ОБЖ***

*Задание 9 класс.*

Видеоролик «Мы против террора!»

*Задание 8 класс.*

Видеоролик, листовка «Здоровый образ жизни!»

*Задание 7 класс.*

Составить презентацию по Теме «Лесные пожары».

### ***Пример задания для развития глобальных компетенций на уроках ОБЖ***

*Задание 9 класс тема «Россия в мировом сообществе»*

Охарактеризуйте значение, которое имеет сотрудничество Российской Федерации с различными странами и организациями в современном мире для обеспечения национальных интересов и безопасности России.

### ***Пример задания для развития креативного мышления на уроках ОБЖ***

*Урок-игра 7 класс по теме "Права и обязанности".*

Урок в форме игры с использованием инсценировки ситуаций из знаменитых произведений способствует творческому развитию, формирует правовую культуру и ответственность, активную жизненную позицию.

*Задание 7 класс*

Проектная работа по теме «Вулкан»: смоделировать из подручного материала любой тип вулкана.

*Задание 6-8 классы*

Проектная работа по теме «ЗОЖ»: нарисовать стенгазету «Основные составляющие здорового образа жизни».



Решение данных смоделированных учебных заданий на уроках ОБЖ способствует развитию навыков самоорганизации деятельности, формированию умения объяснять явления действительности, развитию способности ориентироваться в мире ценностей, формированию ключевых компетентностей, подготовке к профессиональному выбору, ориентации в ключевых проблемах современной жизни, и направлено не только на развитие функциональной грамотности, но и на достижение метапредметных результатов (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

#### **4. Результативность опыта**

Педагогическое наблюдение позволяет выявить, какие навыки и умения связанные с функциональной грамотностью демонстрируются учащимися в реальном времени, как они анализируют информацию, грамотно задают вопросы, высказывают своё мнение, активно работают на уроках и во внеурочное время. Обучающиеся с удовольствием выполняют учебные задания, участвуют в различного рода конкурсах, олимпиадах и занимают призовые места.

Важно отметить, что оценка эффективности работы должна быть систематичной и регулярной. Только так можно получить полную картину о достигнутых результатах и внести коррективы в свою работу. В дальнейшем, на основе оценки работы, можно разрабатывать новые методики, адаптированные под конкретные потребности учащихся.

#### **Результаты школьного мониторинга качества знаний**

- 2020-2021 учебный год – 66%
- 2021-2022 учебный год – 69%
- 2022-2023 учебный год – 69%

#### **Результаты участия обучающихся в мероприятиях различных уровней**

- 2020 г. - 2 место в районной военно-спортивной игре «Зарница», номинация «ЗОМП/одевание противогаза» ;
- 2020 г. - 3 место в районной военно-спортивной игре «Зарница», номинация «Стрельба» ;
- 2020 г. – 2 место в дистанционном муниципальном конкурсе «75 лет – Великой Победы» в номинации «В День Победы хочу пожелать» ;
- 2020 г. – 2 место в муниципальном конкурсе на лучший эскиз баннера «Великая Победа» ;
- 2021 г. – 1 место в районном смотре-конкурсе лирико-патриотической песни «С любовью к Отечеству»;
- 2021 г. – 1 место в районной военно-спортивной игре «Зарница»,
- 2021 г. – 2 место в районной военно-спортивной игре «Зарница», номинация «ЗОМП/одевание противогаза» ;

- 2021 г. – 3 место в городском конкурсе «Святое дело – Родине служить» ;
- 2021 г. – призер муниципального этапа Всероссийского конкурса декоративно-прикладного творчества по пожарной безопасности;
- 2022 г. – призер регионального творческого фестиваля РДШ «Краски детства» ;
- 2022 г. – 3 место в районной военно-спортивной игре «Зарница»;
- 2023 г. – 2 место в муниципальном конкурсе «Мы против террора» ;
- 2023 г. – призер муниципального конкурса рисунков «Солдаты России» ;
- 2023 г. – призер муниципального конкурса рисунков «Сталинградская битва» ;
- 2023 г. – победитель муниципального конкурса лирико-патриотической песни «С любовью к Отечеству».

*Выводы:*

В заключение можно сделать вывод, что работа по развитию функциональной грамотности на уроках ОБЖ является важным и необходимым элементом образовательного процесса. Она способствует формированию у учащихся навыков применения знаний в реальных жизненных ситуациях, а также развитию критического мышления и самостоятельности.

Для успешной работы с функциональной грамотностью на уроках ОБЖ следует использовать разнообразные методы и приемы, адаптированные к возрастным особенностям учащихся. Важно предоставить им возможность практической деятельности, активного использования полученных знаний.

*Перспектива:*

- продолжать работу по проектной деятельности, использовать в работе игры, моделирование реальных ситуаций. Это поможет учащимся лучше понять и запомнить материал, а также применять его на практике.
- продолжить работу с текстами различных жанров: информативными статьями, инструкциями, правилами безопасности, для того, чтобы учащиеся могли анализировать и понимать такие тексты, а также правильно их составлять.
- поощрять самостоятельность учащихся и развивать их творческий потенциал, создавать условия для проявления индивидуальных способностей каждого ученика.

## **5. Список использованных источников**

1. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций Владимирской области по преподаванию предметов в условиях перехода на обновленные ФГОС и ФООП в 2023-24 учебные годы  
[https://viro33.ru/fgos-obnovlennye.php?clear\\_cache=Y](https://viro33.ru/fgos-obnovlennye.php?clear_cache=Y)

2. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» <https://www.edu.ru/>
4. Официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» <https://fipi.ru/>
5. Вебинар «Формирование функциональной грамотности на уроках ОБЖ как средство достижения метапредметных результатов» [https://www.youtube.com/watch?v=\\_JyNu64OD4A&ysclid=lp9mf169iq781703311](https://www.youtube.com/watch?v=_JyNu64OD4A&ysclid=lp9mf169iq781703311)
6. Сайт «Просвещение». Банк заданий функциональной грамотности <https://media.prosv.ru/fg/?ysclid=lp9mivwkj0449580505>
7. Вебинар «Просвещение» <https://uchitel.club/webinars/obzh>
8. Вебинар «Просвещение» «Особенности формирования функциональной грамотности на уроках ОБЖ у обучающихся 5-9 классов» <https://www.youtube.com/watch?v=MlaTzIBEMmY&ysclid=lp9mtpkqtc275008991>
9. Сборник-2021 «Развитие и формирования функциональной грамотности учащихся: от теории к практике», <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1700652061&tld=ru&lang=ru&name>