Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Иваново-Эсинская средняя общеобразовательная школа Ковровского района»

**Описание педагогического опыта по теме**

**«Использование нестандартного оборудования и нестандартных приемов в обучении спортивным играм»**

**Опыт обобщил**

учитель физической культуры

МБОУ «Иваново-ЭсинскаяСОШ»

**Владимир Александрович Медведев**

**с. Иваново**

**2019 г.**

**Информационная карта передового педагогического опыта**

1. Медведев Владимир Александрович

МБОУ «Ивановj-Эсинская средняя общеобразовательная школа»

Учитель физической культуры

Педагогический стаж – 15 лет

Высшая квалификационная категория

Тел.: 8-904 038 30 62

2. Тема опыта: **«Использование нестандартного оборудования и нестандартных приемов в обучении спортивным играм»**

3. Новизна опыта в усовершенствовании методик преподавания физической культуры

4. Педагогическая идея (цель):

\* формирование представлений о роли физической культуры как основе здорового образа жизни;

\* развитие координационных качеств учащихся;

\* создание условий для воспитания лидерских качеств и взаимовыручки.

**Содержание:**

1. Информация об опыте…………………………………………………..4

2. Теоретическое обоснование опыта…………………………………….6

3. Технология опыта……………………………………………………….8

4. Результативность опыта………………………………………………..12

5. Список литературы……………………………………………………..15

6. Рецензия………………………………………………………………….16

**1. Информация об опыте**

**1. Условия возникновения опыта. Актуальность опыта.**

Педагогический опыт **«Использование нестандартного оборудования и нестандартных приемов в обучении спортивным играм»** реализуется мною в условиях МБОУ « Иваново-Эсинская СОШ».

Важнейшими предпосылками возникновения опыта явились провозглашаемые в современной педагогической науке идеи модернизации российского образования, в частности, в комплексной программе физического воспитания учащихся В.И. Ляха и А.А. Зданевича так сформулирована цель физического воспитания: «Содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры школьника».

Достижение вышеуказанной цели обеспечивается решением задач, направленных на:

* укрепление здоровья;
* развитие двигательных способностей;
* воспитание нравственных, волевых качеств через развитие интереса к спортивным играм: волейболу и баскетболу.

Все это актуально в эпоху всеобщей компьютеризации.

*Выбор темы* обусловлен существованием многих проблем:

* дети ведут малоподвижный образ жизни;
* в начальной школе уделяется недостаточное внимание хотя бы элементам спортивных игр;
* у детей разный уровень физического развития, а результативно играть в волейбол и баскетбол хочется многим.

Помочь в решении этих проблем может использование на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности использование нестандартного оборудования, сделанного своими руками, и неординарных приемов обучения спортивным играм.

Главная цель занятий по волейболу и баскетболу – приобщение детей к систематическим занятиям избранными видами спорта, обучая их основам мастерства, помогая им совершенствовать навыки игры, нацеливая их на высокую результативность и, конечно, укрепление здоровья через привитие интереса к играм, осуществляя личностно-ориентированный подход в обучении, контролируя соблюдение обучающимися правил безопасности и профилактики травматизма на занятиях.

**Актуальность**данного опыта состоит в следующем: в связи с понижением двигательной активности детей ухудшается их здоровье, они становятся менее коммуникабельными, затрудняются мобилизовать имеющиеся знания и опыт в конкретной ситуации. Спортивные игры, в частности баскетбол и волейбол, интерес к которым прививается через использование нестандартного оборудования, необычных приемов обучения, могут помочь решить многие проблемы: улучшить здоровье детей, организовать их досуг, что резко снижает возможность совершения правонарушений.

**2.Теоретическое обоснование опыта.**

По словам автора программы по физической культуре В.И. Ляха (2012 г.), целью физического воспитания является формирование здорового человека, гармонично развитого физически, способного вести здоровый образ жизни и обучать этому других.

Важным направлением физического развития учащихся является формирование двигательных навыков и умений. Наиболее результативной формой решения данной задачи является спортивная игра, так как именно использование приёмов спортивной игры, упражнений с предметами не только формирует двигательные навыки, но и воспитывает у учащихся чувство коллективизма, взаимопонимания и лидерские качества.

В курсе физической культуры нет маловажных незначительных тем, однако развитие координационных способностей учащихся, безусловно, одна из самых важных. Как показывают данные медицинских исследований, в последние годы среди учащихся наблюдается снижение физической активности, что влечет за собой низкий уровень координационных способностей.

Двигательные навыки успешно развиваются на занятиях физической культуры через использование спортивных игр, в частности волейбола.

Спортивная игра является ациклическим видом спорта: частое изменение ситуации на игровой площадке способствует развитию у учащихся выносливости, гибкости, быстроты в комплексе и создаёт условия для принятия самостоятельного решения за короткое время.

Считая деятельностный подход в организации уроков физической культуры, т.е. ориентирование учащихся не только на усвоение готовых знаний и умений, но и на овладение способами физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, основным, планирование учебного материала осуществляется на основе соблюдения дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному.

 **Учащиеся должны владеть компетенциями:**

ОК 1. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 2. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться
с одноклассниками, учителем.

ОК 3. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к человеку.

ОК 4. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда.

ОК 5. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.

В толковом словаре С.И. Ожегова слово «стандарт» трактуется так: «Нечто шаблонное, не заключающее в себе ничего оригинального, творческого». При организации как урочных, так и секционных занятий с целью привития интереса к спортивным играм, как средству укрепления психического и физического здоровья учащихся, снижения количества правонарушений среди подростков, а также повышения результативности деятельности обучающихся мной используется нестандартное оборудование и оригинальные приемы обучения. В этом состоит **новизна опыта,** то есть в усовершенствовании известных методик преподавания.

**Адресная направленность**

Данный педагогический опыт может быть использован учителями физической культуры средних общеобразовательных школ, осваивающими новые образовательные технологии, а также работающими по старым образовательным стандартам.

Для применения опыта в школах разработана тематическое планирование и рабочие программы по физической культуре в связи с введением третьего часа на изучение предмета, где, к примеру, во время лыжной подготовки обучающихся один час в неделю отводится на вариативную часть, которая включает в себя материал по волейболу. Это объясняется тем, что учащиеся школы увлечены этой спортивной игрой и материально-техническая база спортивного зала этому способствует.

**3.Технология опыта**

Проводя уроки физической культуры в среднем и старшем звене школы, стараюсь повышать эффективность использования учебного времени и существенно улучшать спортивные показатели учащихся, отойдя от стереотипной формы занятий физической культурой, применяя нестандартное оборудование при обучении спортивным играм:

* **Информационное табло**

*Назначение:*

Информировать игроков и зрителей по ходу игры о текущем счете с указанием названий играющих команд

Фиксировать время игры и контролировать каждым игроком сыгранное и оставшееся время

* **Тренажер для выработки и контроля прыгучести**

Тренажер представляет из себя металлическую трубу, согнутую под углом 135°, на которой закреплено 8 деревянных шариков разного цвета на расстоянии 10 см друг от друга, таким образомкаждый шарик выше предыдущего на 5 см.

Данный тренажер служит для развития прыгучести, ученик, допрыгнув до шарика определенного цвета, по таблице может определить высоту своего прыжка.

При поточном методе выполнения упражнения прыжок выполняется толчком одной ноги (баскетбол), при индивидуальной работе - толчок с двух ног (волейбол).

Тренажер может быть поднят на 15 см, максимальная высота шарика будет составлять 3 м, что стимулирует работу учащихся.

* **Магнитная доска**

*Назначение:*

Используется, во-первых, для обучения баскетболистов тактическим действиям в защите и нападении.

Во-вторых, для анализа проведенных игр с целью выявления ошибок и путей их устранения.

* Фанерные лаптички для изучения техники приема мяча снизу двумя руками и передачи мяча сверху двумя руками в волейболе.

Чтобы занятия по спортивным играм как урочные, так и внеурочные были результативными, необходимы особые разминочные упражнения. Для этого мною разработаны специальные разминочные упражнения баскетболиста, цель которых - максимальная подготовка мышц, суставов, участвующих во время игры в баскетбол во избежание получения травм, способствуя более эффективному приобретению навыков владения мячом.

Помимо этого мною используются нестандартные приемы обучения игре в баскетбол. Вот примеры некоторых упражнений:

*беговые упражнения баскетболиста:*

* легкий бег;
* бег приставными шагами;
* бег спиной вперед;
* бег с выполнением прыжка до определенного предмета: щита, сетки…

\* каждый ученик, взяв мяч, выполняет *специальные упражнения*:

\* далее *упражнения с мячами в движении:*

ведение мяча правой - левой рукой и т.д.

\* построившись, рассчитавшись на 1 – 2, ученики выполняют *упражнения в парах с двумя мячами*

\* а далее осуществляется *одновременное ведение игроком двух мячей*

* насос
* смена рук на мячах
* ведение двух мячей шагом и бегом

\* затем работа в паре одним мячом, в ходе которой повторяется, закрепляется навык ловли и передачи мяча на месте и в движении

В этой части урока чаще всего обучаю ребят чему-то *новому*, следуя программе:

\* далее отрабатывается навык броска мяча в кольцо.:

в 5 кл., например, бросок мяча от груди;

в 6 кл. – от плеча и т.д., если у кого-то навык слабо сформировался, то предлагаю поработать у кольца, высота которого может меняться от 2,5 до 3 м.

Ученикам все это очень нравится: наполняемость классов невелика, мяч есть у каждого ученика.

\* в конце урока 7-10 минут в любом классе отводится на игру:

*в младших* классах это баскетбольные эстафеты

 игра «Перестрелка»

 игра «Пионербол»

*в среднем звене* – минибаскетбол

*старшеклассники* играют в баскетбол.

Это детей привлекает, вызывает интерес и рождает желание идти на следующий урок.

Чем раньше начать развивать физические качества учащихся через использование элементов спортивной игры, тем ощутимее будут результаты в старшем звене. Организуя деятельность учащихся 6 класса в изучении элементов волейбола, провожу такие упражнения:

а) Ходьба по кругу на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, на внутренней стороне стопы

медленный бег, бег с изменением направления,

беговые упражнения по диагоналям зала,

прыжковые упражнения по диагоналям зала,

комплекс ОРУ,

комплекс упражнений в парах.

б) Перестроение из одной шеренги в две

в) Разминочные упражнения в парах с волейбольными мячами:

* передача волейбольного мяча руками из-за головы броском;
* то же с ударом в пол;
* то же правой рукой;
* то же левой рукой;
* передача волейбольного мяча двумя руками с ударом в пол за спину;
* передача мяча двумя руками снизу броском.

Подброс мяча сверху себе, передача сверху себе,та же передача сверху двумя руками товарищу,то же после передачи присед.

Приём отскочившего от пола мяча снизу двумя руками, прием мяча снизу двумя руками после наброса товарища, прием мяча снизу двумя руками после атаки товарища в пол, передача сверху двумя руками.

Играют в пионербол, используя элементы волейбола. Знания и умения, полученные на уроке закрепляются и во внеурочной деятельности6 на занятиях в спортивных секциях, работа которых спланирована на три года; в соревнованиях школьного, муниципального, регионального уровней; в развлекательных спортивных мероприятиях.

В девятомклассе интересы ребят становятся более устойчивыми: практически все изъявляют желание посещать, разработанный мной и утвержденный РМО элективный курс «**Основные технические приемы и тактические действия спортивной игры волейбол»,** рассчитанный на 13 часов. Этот курс помогает решать проблему повышения уровня здоровья старшеклассников, среди которых здоровые дети составляют 5-6%, а у 50% детей диагностируются хронические заболевания. Физическая культура во многом определяет поведение человека в учебе, в быту, в общении.

**4. Результативность опыта**

 Мой опыт востребован в школе и районе. Я постоянно выступаю перед родителями, встречаюсь с ними на общешкольных родительских собраниях, ведя беседы, например по темам: « Дружба с физкультурой - поддержка работоспособности школьника», «Роль физкультуры в борьбе с вредными привычками», «Организация активного отдыха, используя средства физкультуры». Постоянно поддерживаю контакт с учителями начальной школы. С целью пропаганды ЗОЖ для них в 2012 году например беседовал по теме «Организация и проведение внеучебных физкультурно-оздоровительных мероприятий в начальной школе. Постоянно делюсь опытом с коллегами в районе, например в 2012 году на семинаре муниципального уровня мною был проведен открытый урок по теме « Совершенствование верхней и нижней передаче мяча в волейболе», где и применено было нестандартное оборудование спортивного зала.

На протяжении последних 5 лет достиг стойкого положительногорезультата в работе:

а) улучшается здоровье детей: за 2 последние года на 20% снизиласьзаболеваемость детей гриппом, ОРЗ, ОРВИ;

б) мой предмет занимает 1 место в рейтинге школьных предметов;

в) из года в год растет количество учащихся, желающих заниматься вспортивных секциях:

 г) повышается интерес к самостоятельным занятиям физкультурой, особеннобаскетболом и волейболом:

д) в течение всех лет работы в школе не имею неуспевающих;

е) на спортивных соревнованиях учащиеся демонстрируют высокуюрезультативность обучения и внеклассной работы.

*Результативность обучения и внеклассной работы (2016-2020 г.г.)*

2016г.- 1 место в финале муниципального этапа Ковровского района чемпионата ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ»,

2017г.- 1 место в финале муниципального этапа Ковровского района чемпионата ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ»,

2016г.- 2 место в соревнованиях по легкоатлетическому кроссу среди обучающихся общеобразовательных организаций Владимирской области,

2017г. – 2 место в соревнованиях по волейболу среди юношей в зачет Спартакиады обучающихся образовательных учреждений Ковровского района,

2018г.-1 место по шахматам в зачет Спартакиады обучающихся образовательных учреждений Ковровского района,

2019г. – 1 место в соревнованиях по легкоатлетическому кроссу среди обучающихся общеобразовательных организаций Владимирской области,

Учащиеся школы постоянно участвуют в олимпиадах школьников по физической культуре; ученик 9 класса Головлёв Ярослав был победителем муниципального этапа олимпиады школьников по предмету, в 2018-19 учебном году.

 Награжден:

* почетной грамотой Департамента образования администрации Владимирской области,
* Благодарственным письмом администрации Ковровского района;

**5. Список литературы**

1. Ахмеров Э.К. Волейбол для начинающих. – Минск:Полымя 1985.
2. Видякин М.В., Виненко В.И. Физкультура. 11 класс: поурочные планы (для занятий с девушками) - Волгоград: Учитель, 2005.
3. Виненко В.И. Физкультура 5-11 классы. Календарно-тематическое планирование по 3-х часовой программе. – Волгоград: Учитель, 2012 .
4. Губенко Л.Я., Организация и судейство соревнований по волейболу. – М.: Физкультура и спорт, 1988.
5. Жадова Н.А. Обучение волейболу в 5-9 класссах, 9-11 классах. Методические разработки.
6. Железняк Ю. Д., Подготовка юных волейболистов. – М.: Физкультура и спорт, 1988.
7. Железняк Ю.Д. , Волейбол в школе. –М.: Просвеще­ние, 1989.
8. Железняк Ю.Д. Методическое пособие по обучению игре в волейбол. – М.: Терра - Спорт, Олимпия Пресс, 2005.
9. Колос В.М. , Баскетбол: теория, практика— Минск, 1988.
10. Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.
11. Лях В.И., ЗданевичА.А.Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы. – М.: Просвещение, 2008 г.
12. Лях В.И., Любомирский Л.Е. ,Мейксон Г.Б. Физическая культура.– М.: Просвещение, 2010.
13. Матвеев А.П., Петрова Т.В. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по физической культуре. – М.: Дрофа, 2002
14. Официальные правила баскетбола (Действуют с 01.09.2004 г.)
15. Стонкус С. , Мы играем в волейбол. – М.:Просвещение, 1984.
16. Фурманов А. Г. Волейбол. – М.: Советский спорт, 1983.
17. Яхонтов Е.Г. Мяч летит в кольцо. – Л.: Лениздат, 1984.

**Рецензия**

на целостное описание опыта

Медведева Владимир Александровича учителя физической культуры

МБОУ «Иваново-Эсинская СОШ»

на тему: **«Использование нестандартного оборудования и нестандартных приемов в обучении спортивным играм»**

Педагогический опыт учителя физической культуры МБОУ «Ивано-Эсинская СОШ» на тему: **«Использование нестандартного оборудования и нестандартных приемов в обучении спортивным играм»**несомненно актуален: имеет большое значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса в настоящее время, так как способствует пропаганде здорового образа жизни через привитие интереса к спортивным играм, в частности волейболу и баскетболу, через применение нестандартного оборудования, сделанного руками учителя, в преподавании предмета, нацеливая ребят на высокую результативность их деятельности.

Уровень новизны опыта *творческий:* только увлеченность учителя вышеуказанной темой привлекает ребят, родителей, педагогов школы положительно относиться к занятиям спортивными играми обучающихся, радоваться их достижениям.

Изучив систему работы Н.А. Жадовой, ведущего специалиста детско-юношеского клуба физической подготовки «Олимп» по обучению волейболу учащихся 5-11 классов, проработав методическую литературу по теме опыта, учитель разработал свои нестандартные приемы обучения спортивным играм с использованием необычного оборудования, что нашло отражение в материалах всех приложений к опыту:

* Годовой план-график по физической культуре (5-11 классы);
* Описание тренажеров спортивного зала, их назначение;
* Специальные упражнения баскетболиста;
* Техника приема мяча снизу двумя руками и передачи мяча сверху двумя руками в волейболе;
* Баскетбольное шоу;
* Элективный курс.

Данный обобщенный опыт может быть использован учителями физической культуры как среднего, так и старшего звена школы.

Данный опыт уже получил распространение:

* в рамках районного семинара, проводимого в МБОУ «Иваново-Эсинская СОШ» в 2017 году был проведен открытый урок по теме: « Совершенствование верхней и нижней передачи мяча в волейболе». Кроме того, было сделано сообщение о назначении и практическом применении имеющегося в спортивном зале нестандартного оборудования. (о чем рассказано в разделе «Технология опыта»).

Опыт работы учителя по использованию нестандартного оборудования и нестандартных приемов по обучению учащихся спортивным играм был высоко оценен коллегами Ковровского района и взят ими на заметку.

Эффективность опыта отражается в результативности деятельности учеников, улучшении их здоровья и профилактики правонарушений.

Любовь к профессии учителя физкультуры он постоянно прививает выпускникам школы.

Считаю, что рецензируемый опыт целесообразно внести в муниципальный банк данных.

Фуфлыгина Нина Германовна

руководитель РМО учителей физической культуры

Ковровского района \_\_\_\_\_\_\_\_\_