

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа"  
Ковровского района Владимирской области

Обобщение опыта по теме:

**Формирование функциональной грамотности на уроках обществознания  
в старших классах на основе использования авторских разработок как  
средство активизации познавательной деятельности обучающихся**

**Работу выполнила:**  
Морозова Наталья Юрьевна,  
учитель обществознания  
первой квалификационной  
категории

**Ковровский район, 2024 г.**

## Содержание

1. Условия возникновения опыта .....	3 стр.
2. Актуальность .....	4 стр.
3. Практическая значимость .....	5 стр.
4. Ведущая педагогическая идея .....	5 стр.
5. Теоретическая база опыта .....	6 стр.
6. Технология опыта .....	8 стр.
7. Результативность .....	25 стр.
8. Список используемых источников .....	26 стр.
9. Приложения .....	28 стр.

*«Нельзя человека научить на всю жизнь,  
его надо научить учиться всю жизнь!»*

*К.Д.Ушинский*

## **1. Условия возникновения опыта**

Данный опыт возник в процессе преподавания учебной дисциплины «Обществознание» в старших классах в МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» Ковровского района. В рамках Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» было заявлено о вхождении Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования. Каким образом формируется данный образовательный рейтинг? В настоящее время, существует три крупнейших исследования качества образования: PISA, PIRLS и TIMSS, на основе которых формируется общий мировой рейтинг качества образования.

- 1) PISA проводит оценку грамотности 15-летних школьников в разных видах учебной деятельности: естественнонаучной, математической, компьютерной и читательской.
- 2) Тестирование TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study) нацелено на проверку качества математического и естественнонаучного образования учеников четвёртых и восьмых классов.
- 3) PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) направлено на то, чтобы оценить качество чтения и понимания текста у ребят начальной школы.

Таким образом, мы видим, что все эти исследования строятся на основе функциональной грамотности. То есть, чтобы достичь поставленной цели, нам необходимо развивать функциональную грамотность учащихся.

Кроме того, это необходимо не только для того, чтобы войти в десятку лучших, но и для того, чтобы наши будущие выпускники могли успешно жить и работать в современном информационном обществе.

В современном мире важны такие навыки и умения, как умение обрабатывать данные и использовать их для решения практических задач, работать в команде, не бояться создавать что-то новое и т. д. Сейчас меняются требования на рынке труда. С чем столкнутся выпускники – это можно проследить, если изучить требования к сотрудникам крупных компаний. Раньше во главу угла ставили теоретические знания и профессиональные умения. Сейчас во многих корпорациях обращают

внимание на надпредметные компетенции, то есть навыки XXI века. Они считаются не менее, а иногда и более значимыми, чем общие и профессиональные знания.

Быстро устаревают знания и технологии. В информационном обществе наука и техника развиваются очень быстро. Каждые три года удваивается общий объем информации, тогда как в XX веке такое происходило примерно один раз в пятьдесят лет. Каждые два года появляются новые технологические решения. В среднем 3–5 раз в течение жизни работники меняют сферу деятельности, что во многом связано с появлением новых профессий и исчезновением имеющихся. Поэтому и в образовании акцент смещается с приобретения знаний на получение умений. Они помогут ученику сделать успешную карьеру и приобретать новую информацию в течение всей жизни. Все эти требования – составная часть навыков XXI века: креативности, критического мышления, коммуникации и командной работы. И опять же отсюда вытекает то, что одним из ключевых направлений совершенствования общего образования в России является усиление внимания к формированию функциональной грамотности обучающихся.

Таким образом, перед школой и учителем встала важная задача: подготовить мобильную личность, способную при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным.

Значимое место среди прочих предметов при формировании ФГ занимают дисциплины гуманитарного цикла, в том числе обществознание, так как это комплексная дисциплина, включающая в себя разные направления общественной жизни.

## **2. Актуальность опыта**

Я преподаю обществознание в старших классах, и при подготовке к занятиям постоянно сталкиваюсь с одной и той же проблемой – ограниченность заданий по формированию функциональной грамотности в свободном доступе. Я проанализировала учебники для 10-11 класса по обществознанию из перечня ФПУ (авторы: Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др.) на наличие заданий для формирования функциональной грамотности, и что я обнаружила: после каждого параграфа есть документ и задания к нему, а так же есть задания к параграфу, казалось бы, очень даже хорошо, но чаще всего информация, которая предоставляется, неактуальная, сложная, неинтересная современному школьнику. При этом задания часто направлены на формирование, какого-то одного вида функциональной грамотности, например финансовую или математическую.

Также эти задания часто однообразные, достаточно сложно сформулированы, имеют чересчур научные формулировки, оторваны от подростковой реальности и просто неинтересны современным школьникам. Я решила обратиться непосредственно к пособиям по функциональной грамотности и опять столкнулась с той же самой проблемой. При этом я видела, что мои ученики не хотят, не могут, не понимают, те пособия и задания для формирования функциональной грамотности, которые предоставляют авторы учебников.

Также, стоит отметить то, что имеющиеся в свободном доступе задания обычно требуют либо компьютеров, либо огромного количества распечаток, потому что они очень объемные, имеют очень объемные формулировки, что тоже очень сильно ограничивает учителя. Кроме того, не всегда можно найти развернутые и качественные ответы к предложенным предложениям.

В итоге я пришла к тому, что для своих учеников стала сама разрабатывать задания к темам, которые отвечали моим запросам и запросам моих учеников. Более того, я стала привлекать как учеников к составлению таких заданий, ведь функционально грамотный ученик открыт ко всему новому, он не боится пробовать себя в разных сферах деятельности, найти новости по пройденной теме, использовать отрывки из художественной литературы, которая интересна ученикам. Также я стала пробовать использовать современные технологии, которые могут помочь учителю в его каждодневном труде, а конкретно Artificial intelligence (Искусственный интеллект).

### **3. Практическая значимость**

Материалы, представленные в работе, могут быть использованы учителями гуманитарного цикла в своей деятельности для формирования функциональной грамотности старших школьников, как средство активизации их познавательной деятельности в условиях обновления содержания образования и реализации обновленного стандарта основного и среднего общего образования.

### **4. Ведущая педагогическая идея.**

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в разработке и систематизации дидактических материалов к курсу обществознания старшей школы, применяемые для повышения уровня функциональной грамотности, которые будут способствовать формированию устойчивой, положительной мотивации обучающихся и активизации у них познавательной активности.

Данные задания, в первую очередь, разнообразны, ведь я использую материалы, представленные в разном виде: статьи, публикации, графики, диаграммы, картинки, инфографики и т.д. Источниками обычно служат верифицированные паблики, сайты сети Интернет, отсюда следует актуальность текстов и заданий, которые отражают реалии современного мира, и близки подрастающему поколению. Ведь, для достижения поставленной цели, тексты должны быть интересны, они должны удивлять и цеплять учащихся.

Ну и, несомненно, особенностью данных разработок является то, что задания являются комплексными, то есть они могут быть использованы для развития нескольких видов функциональной грамотности одновременно, ведь функциональная грамотность это умение применять знания в реальной жизни, а в реальной жизни нет четкого деления на разновидности грамотности, в жизни все взаимосвязано, поэтому и мы должны обучать всему в комплексе.

## 5. Теоретическая база

Термин «функциональная грамотность» был введен в 1957 г. ЮНЕСКО наряду с понятиями «грамотность» и «минимальная грамотность». А в 1965 году на Всемирном конгрессе министров просвещения в Тегеране впервые было предложено использовать термин «функциональная грамотность» вместо принятого ранее термина «грамотность». Позднее *в документах ЮНЕСКО* (1978 год) дается определение: «функционально грамотным считается только тот, кто может принимать участие во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и которые дают ему также возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счётом для своего собственного развития и для дальнейшего развития общины (социального окружения)».<sup>1</sup>

Данное определение постепенно уточняется, приобретая все более социальный характер, и к функциональной грамотности относят умения читать и писать, необходимые для полноценного и эффективного участия в экономической, политической, гражданской, общественной и культурной

---

<sup>1</sup> UNESCO. Revised Recommendation concerning the International Standardization of Educational Statistics. URL: [http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL\\_ID=13136&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=13136&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html) General Conference of UNESCO. Paris, 27.09.1978, p. 19.

жизни общества и своей страны, для содействия их прогрессу и для собственного развития.<sup>2</sup>

Распространённое в России понимание основано на работах психолога и лингвиста *Алексея Леонтьева*. В 2003 году под его редакцией вышел сборник об образовательной системе «Школа 2100», где содержалось такое широкое определение: «*Функционально грамотная личность* — это личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»<sup>3</sup>.

В литературе и нормативных документах приводятся различные подходы к формам функциональной грамотности. Наиболее распространённые классификации:

- 1) Интегративные формы — коммуникативная, читательская, информационная, социальная и предметные, связанные с содержанием предметов, изучаемых в школе.
- 2) В исследовании PISA — математическая, читательская, естественно-научная, финансовая грамотность и глобальные компетенции. Отдельно выделяются — решение проблем (индивидуально или в сотрудничестве) и креативное мышление.
- 3) Предметные формы — читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, компьютерная грамотность, юридическая грамотность, экономическая грамотность, экологическая грамотность, грамотность в вопросах здоровья, грамотность в вопросах семейной жизни и т.д.
- 4) Метапредметные формы приняты в ряде зарубежных стран — общая грамотность, компьютерная грамотность, информационная грамотность, коммуникативная грамотность, грамотность при овладении иностранными языками, общественно-политическая грамотность и т.д.

Компетенции входящие в функциональную грамотность:

- Способность учиться всю жизнь;
- Способность видеть проблемы и искать пути их решения;
- Способность критически мыслить и оценивать информацию;

---

<sup>2</sup> Российская педагогическая энциклопедия / под ред. В. Г. Панова. М.: Большая российская энциклопедия, 1993. С. 10.

<sup>3</sup> Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.

- Способность к эффективной коммуникации;
- Способность выбирать и использовать различные технологии в жизненных и профессиональных ситуациях.

Перечисленные компетенции необходимы в ситуациях столкновения человека с новым, будь то технологии, устройства, информация, взгляды другого человека, новые законы и правила поведения, новые риски и жизненные ситуации и т. п. Функционально грамотный человек легче справится с неопределенностью и новыми трансформациями, критически оценит информацию и выберет оптимальные решения.

К эффективным педагогическим практикам формирования функциональной грамотности относят: создание учебных практико-ориентированных ситуаций, способствующих приобретению школьниками позитивного опыта разрешения проблем и принятия решений, мотивирующих школьников на учебную деятельность и поиск смыслов этой деятельности; организация обучения в сотрудничестве с комбинацией групповых и индивидуальных форм работы; исследовательский характер обучения, стимулирующий поисковую активность школьников; поиск новых форматов оценки образовательных результатов с включением оценочных процедур.<sup>4</sup>

Таким образом, можно сказать, что формирование функциональной грамотности — это сложный, многосторонний, длительный процесс и достичь нужных результатов можно лишь через систематическую каждодневную работу на уроках, умело, грамотно сочетая различные современные педагогические технологии и дидактические материалы.

## 6. Технология опыта

**Цель опыта:** способствовать развитию познавательной активности старших школьников на уроках обществознания при формировании функциональной грамотности на основе применения авторских дидактических материалов.

**Задачи опыта:**

- проанализировать УМК по обществознанию для 10-11 классов под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю (базовый уровень);
- изучить пособия по формированию функциональной грамотности;
- отобрать и систематизировать актуальные тексты и задания для формирования функциональной грамотности у старших школьников на уроках обществознания;

---

<sup>4</sup> Дроботенко Ю. Б., Назарова Н. А. Функциональная грамотность как объект междисциплинарного исследования и условие повышения качества образования // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 72-2. С. 66-70



- повысить мотивацию обучающихся к изучению обществознания с помощью использования разработанных дидактических материалов;
- развитие функциональной грамотности старших школьников;
- повышение знаний старших школьников в области обществознания.

**Овладение функциональной грамотностью на уроках обществознания складывается из нескольких составляющих:**

1. Создание атмосферы сотрудничества на уроках;
2. Использование приемов развития критического мышления;
3. Применение таких форм организации деятельности учащихся, как работа в парах, групповая работа;
4. Использование диалогового обучения, взаимообучения как одного из эффективных способов обучения учащихся;
5. Использование самооценивания и взаимооценивания;
6. Создание на уроках условий для развития одаренных и талантливых детей;
7. Организация поддержки учащимся с низкими учебными способностями.

**Средства формирования функциональной грамотности на уроках обществознания:**

1. Функциональное чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. При функциональном чтении применяются приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц);
2. Пересказы (притч, биографий, историй и т.д.)
3. Предоставление учащемуся возможности, монологически грамотно изъясняя свои мысли, «примерить на себя» те или иные сюжеты и образы, что позволяет «очеловечить» события, расширить их воспитательный диапазон, создавая тем самым соответствующую эмоциональную среду для усвоения базовых ценностей;
4. Познавательные игры, викторины, уроки-дебаты, которые развивают навыки сотрудничества, индивидуальной работы и умение выступать с собственной точкой зрения в дискуссиях;
5. Обществоведческие диктанты и эссе с их последующей коррекцией со стороны учителя, что формирует письменную грамотность учащихся;
6. Изучение нормативно-правовых документов, их подробный анализ, что позволяет учащимся высказать своё собственное мнение по проблеме,

опираясь на этические ценности, которые выработало человечество за всю свою историю;

7. Чтение вариативных источников, что позволяет учащимся отказаться от однозначных и прямолинейных суждений, пристально присматриваться к текстам и авторским позициям;
8. Исследовательские работы в форме презентаций, рефератов, социологических опросов, проектов (учащиеся используют информацию, полученную в беседах с родственниками, с ветеранами труда, из справочной литературы, обогащая себя новыми знаниями, очередной раз убеждаясь в том, какими нравственными качествами должен обладать человек, чтобы его имя осталось в истории).

### **Технологии формирования функциональной грамотности по обществознанию:**

#### **I. Кейс-технология.**

Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Кейс технологии противопоставлены таким видам работы, как повторение за учителем, ответы на вопросы учителя, пересказ текста и т.п. Кейсы отличаются от обычных образовательных задач (задачи имеют, как правило, одно решение и один правильный путь, приводящий к этому решению, кейсы имеют несколько решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему). В кейс-технологии производится анализ реальной ситуации (каких-то вводных данных) описание, которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы

Кейс-технологии – это не повторение за учителем, не пересказ параграфа или статьи, не ответ на вопрос преподавателя, это анализ конкретной ситуации, который заставляет поднять пласт полученных знаний и применить их на практике.

Данные технологии помогают повысить интерес учащихся к изучаемому предмету, развивают у школьников такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли. При использовании кейс-технологий в школе у детей происходит: развитие навыков анализа и критического мышления, соединение теории и практики, представление примеров принимаемых решений, демонстрация различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

Перед учителем стоит задача – научить детей как индивидуально, так и в составе группы анализировать информацию, сортировать ее для решения

заданной задачи, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения и оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий и т.п. Кроме того, дети получают коммуникативные навыки, развивают презентационные умения, формируют интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения, приобретают экспертные умения и навыки, учатся учиться, самостоятельно отыскивая необходимые знания для решения ситуационной проблемы, изменяют мотивацию к обучению.

При активном ситуационном обучении участникам анализа предъявляются факты (события), связанные с некоторой ситуацией по ее состоянию на определенный момент времени. Задачей учащихся является принятие рационального решения, действуя в рамках коллективного обсуждения возможных решений, т.е. игрового взаимодействия.

К методам кейс-технологий, активизирующим учебный процесс, относятся:

- метод ситуационного анализа (анализ конкретных ситуаций, ситуационные задачи и упражнения; кейс-стадии)
- метод инцидента;
- метод ситуационно-ролевых игр;
- метод разбора деловой корреспонденции;
- игровое проектирование;
- метод дискуссии.

Итак, кейс-технология – это интерактивная технология обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у учащихся новых качеств и умений.

## **II. Технология проблемного обучения.**

Технология проблемного обучения предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества.

Проблемная ситуация в обучении имеет обучающую ценность только тогда, когда предлагаемое ученику проблемное задание соответствует его интеллектуальным возможностям, способствует пробуждению у обучаемых желания выйти из этой ситуации, снять возникшее противоречие.

В качестве проблемных заданий могут выступать учебные задачи, вопросы, практические задания и т. п. Однако нельзя смешивать проблемное задание и проблемную ситуацию. Проблемное задание само по себе не является проблемной ситуацией, оно может вызвать проблемную ситуацию лишь при определенных условиях. Одна и та же проблемная ситуация может быть вызвана различными типами заданий.

В общем виде технология проблемного обучения состоит в том, что перед учащимися ставится проблема и они при непосредственном участии учителя или самостоятельно исследуют пути и способы ее решения, т. е. строят гипотезу, намечают и обсуждают способы проверки ее истинности, аргументируют, проводят эксперименты, наблюдения, анализируют их результаты, рассуждают, доказывают.

По степени познавательной самостоятельности учащихся проблемное обучение осуществляется в трех основных формах: проблемного изложения, частично-поисковой деятельности и самостоятельной исследовательской деятельности. Наименьшая познавательная самостоятельность учащихся имеет место при проблемном изложении: сообщение нового материала осуществляется самим преподавателем. Поставив проблему, учитель вскрывает путь ее решения, демонстрирует учащимся ход научного мышления, заставляет их следить за диалектическим движением мысли к истине, делает их как бы соучастниками научного поиска. В условиях частично-поисковой деятельности работа в основном направляется преподавателем с помощью специальных вопросов, побуждающих обучаемого к самостоятельному рассуждению, активному поиску ответа на отдельные части проблемы.

Преимущества технологии проблемного обучения: способствует не только приобретению учащимися необходимой системы знаний, умений и навыков, но и достижению высокого уровня их умственного развития, формированию у них способности к самостоятельному добыванию знаний путем собственной творческой деятельности; развивает интерес к учебному труду; обеспечивает прочные результаты обучения.

### **III. Технология развития критического мышления.**

Критическое мышление – тот тип мышления, который помогает критически относиться к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям, методам. Конструктивную основу «технологии критического мышления» составляет базовая модель трех стадий организации учебного процесса:

1. На этапе вызова из памяти «вызываются», актуализируются имеющиеся знания и представления об изучаемом, формируется личный интерес, определяются цели рассмотрения той или иной темы.
2. На стадии осмысления (или реализации смысла), как правило, обучающийся вступает в контакт с новой информацией. Происходит ее систематизация. Ученик получает возможность задуматься о природе изучаемого объекта, учится формулировать вопросы по мере соотнесения старой и новой информации. Происходит формирование собственной позиции. Очень важно, что уже на этом этапе с помощью ряда приемов уже можно самостоятельно отслеживать процесс понимания материала.
3. Этап размышления (рефлексии) характеризуется тем, что учащиеся закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные первичные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия.

#### *Основные методические приемы развития критического мышления*

1. Прием «Кластер»
2. Учебно- мозговой штурм
3. Интеллектуальная разминка
4. Прием «Инсерт»
5. Приём «Корзина идей»
6. Приём «Составление синквейнов»
7. Метод контрольных вопросов
8. Приём «Знаю/Хочу узнать/Узнал»
9. Круги по воде
10. Ролевой проект
11. Приём «Взаимоопрос»
12. Приём «Перепутанные логические цепочки»
13. Приём «Перекрёстная дискуссия»

#### **Подбор текстов и заданий для данных технологий:**

##### *1. Выбор текста*

Для того, чтобы успешно формировать у обучающихся функциональную грамотность и поддерживать у них познавательный интерес к изучаемому предмету, при подборе текстов я следую следующим правилам:

- Дидактические материалы должны быть разнообразными – необходимо регулярно предлагать обучающимся тексты разных типов и видов: сплошные (описание, рассказ, инструкция, закон), несплошные (таблица, инфографика, иллюстрация, схема, карта, график и т.д) или

смешанные (инструкция в виде текста с картинками, рисунок с подробным описанием, статья с инфографикой);

- Источники должны быть корректные, а факты проверенные;
- Сложность материала должна соответствовать возрастным, психологическим и иным особенностям обучающихся;
- Материал должен быть актуальным и отражать последние новости и события в России и в мире;
- Материал должен соответствовать социокультурному опыту обучающихся.

Как уже говорилось ранее, в качестве источников материала можно использовать сайты крупнейших СМИ, тексты докладов государственных органов и выступлений государственных деятелей, официальную статистику, карты, инструкции, афиши постеры, объявления, художественные произведения, возможности искусственного интеллекта (например, gpt-chat, twee.com).

## *2. Разработка заданий*

При разработке заданий к подобранному материалу необходимо учитывать следующие моменты:

- Количество заданий должно соответствовать сложности материала, возрастной группе обучающихся и времени отведенному для данной работы.
- Задания должны быть разнообразными и практико-ориентированными, тем самым у учеников будет формироваться устойчивый познавательный интерес к изучаемой дисциплине, а также навыки и умения необходимые в повседневной жизни.
- Задания должны быть направлены на формирование нескольких видов функциональной грамотности, тем самым возрастает их познавательная ценность.
- Задания должны быть актуальны, т.е. должны отражать реалии и требования современного мира.

Для упрощения данного этапа работы можно систематизировать самые часто использованные виды заданий (источники: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, УМК по обществознанию из перечня ФПУ, пособия для внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности):

1. Анализ графиков и диаграмм
2. Установление причинно-следственных связей

3. Выбор верных/неверных суждений
4. Определение авторской позиции (собственной позиции)
5. Ответы на вопросы по тексту
6. Поиск необходимой (дополнительной) информации в сети Интернет
7. Формулирование выводов
8. Анализ иллюстраций
9. Составление плана текста
10. Подсчет долей, процентов, средних показателей и т.д.
11. Указание преимуществ и недостатков
12. Рекомендации и советы
- 13.Обоснование различных общественных явлений
- 14.Аргументация своего мнения
- 15.Приведение примеров из общественной жизни, личного социального опыта, истории, литературы
16. Постановка целей и задач, выдвижение гипотез
- 17.Озаглавить текст (дать альтернативное название)
- 18.Сокращение текста
- 19.Составление вопросов к тексту, диаграмме, инфографике и т.д.
- 20.Выявление закономерностей и тенденций
- 21.Выявление особенностей (характерных черт)
- 22.Анализ достоверности
- 23.Изменение стиля
- 24.Вставка пропущенных слов
- 25.Установление соответствия
- 26.Работа с ошибками
- 27.Поиск межпредметных связей

Использование разных видов заданий при работе с материалом позволяет одновременно формировать разные виды функциональной грамотности.

### *3. Проведение рефлексии*

По итогу работы учителю необходимо узнать у обучающихся насколько интересен и актуален, как для них самих, так и для современной жизни, данный материал. Необходимо отслеживать и оценивать успешность работы с заданиями, выделять плюсы и минусы для дальнейшей корректировки своей работы.

Далее представляю примеры своих материалов, которые я успешно применяю на уроках обществознания в старших классах для формирования функциональной грамотности как средство активации познавательной деятельности обучающихся.

### Тема урока «Предпринимательская деятельность», 10 класс:

На этапе урока «Актуализация знаний» учащимся предлагается работа с кейсами «Известные предприниматели России», прочитав которые ученики должны сформулировать основные характеристики предпринимательской деятельности и заполнить кластер в рабочем листе (см. Приложение 1), данные характеристики указаны на обратной стороне кейса, после ответа и обсуждения учащиеся проверяют себя и вывешивают кейсы на доску. Работа может быть организована индивидуально, в парах или группах, в зависимости от численности и уровня подготовки учеников. Кейсы представлены ниже:

#### Аркадий Волож

Один из самых известных предпринимателей в России, основатель и генеральный директор компании "Яндекс", одной из крупнейших интернет-компаний в стране. Волож основал "Яндекс" в 1997 году вместе с Ильей Сегаловичем и Еленой Колмогоровой. В начале своего пути компания работала в гараже, но благодаря *трудолюбию и инновационным* идеям основателей, она выросла в гиганта мирового уровня. Аркадий Волож и его команда продолжают развивать "Яндекс", добавляя *новые* сервисы и продукты, такие как "Яндекс.Такси", "Яндекс.Маркет", "Яндекс.Музыка" и многие другие.



#### Федор Овчинников

Основатель «Додо Пицца». В один день продал свой книжный бизнес, раздал долги и оказался в той же точке, где и был четыре года назад, когда он только начал свой предпринимательский путь. Сказать, что неудача была болезненной, мало, *но провал не*





*стал для Овчинникова поводом отказаться от бизнеса — он почти сразу приступил ко второй попытке построить свое дело. На этот раз предприниматель из Сыктывкара решил сосредоточить свои усилия на рынке фастфуда, открыв сеть пиццерий с доставкой. На то, чтобы попробовать снова, у Федора было всего 400 тысяч рублей, оставшихся от продажи первого бизнеса после погашения всех долгов.*

**ИННОВАЦИОННОСТЬ  
И ТРУДОЛЮБИЕ**

**ГОТОВНОСТЬ  
ИДТИ НА РИСК**

## Максим Ноготков

Основатель сети компаний «Связной», начал заниматься предпринимательством с 14 лет – он продавал компьютерные программы и автоматические определители номеров для телефонов. *Свой первый миллион он заработал в 20.* А когда ему было 25 – открыл первый магазин розничной сети мобильной техники, «Связной». В 2018 году выручка компании *составила 48,3 миллиарда рублей.*



## Андрей Духовской

29-летний Андрей Духовской из города Муром Владимирской области. Работал грузчиком, строителем, торговым представителем... *В итоге у себя дома начал готовить квас — без всяких консервантов и прочей химии (рецепт достался от бабушки).* Людям такой квас понравился, появились свои покупатели. Тогда Андрей понял: из конкурентов у него на рынке Мурома — только крупные производители, чьи напитки, как он говорит, «с не совсем честным составом». Потихоньку молодой человек стал развивать бизнес. И дело пошло. Он теперь производит морс, сбитень, иван-чай, биолимонады — только натуральные напитки без красителей и консервантов. Его компания «Домашние рецепты» не гигант, но уже поставляет продукцию в Москву, Московскую область, Казань, Санкт-Петербург, Нижегородскую область, даже в Армению. Андрей стал победителем конкурса «Немалый бизнес» в номинации «Стремительный рост»:



**желание  
получить  
прибыль**

**самостоятельность  
и инициативность**

**Тема урока «Рациональное экономическое поведение», 10 класс:**

На этапе урока «Контроль усвоения знаний» учащимся может быть предложена работа с публикацией блогера-экономиста, которая представлена ниже, где они могут попробовать себя в качестве экспертов по рациональному экономическому поведению и применить знания, которые были ими усвоены, как на данном, так и на предыдущих уроках в рамках экономического блока. Работа может быть организована в парах или мини-группах. Часть заданий может быть предложена в качестве домашней работы.

### Как я применяю фундаментальный анализ в жизни

С 2020 года я снимаю гараж в небольшом кирпичном комплексе рядом с домом. Стоимость аренды — 4500 Р в месяц, или 54 000 Р в год. Коммунальные платежи включены.

После нескольких месяцев аренды я задумался о том, чтобы его купить, и поинтересовался у хозяина стоимостью. Он был готов мне продать его за миллион рублей — это средняя цена на похожие гаражи в районе. Но покупать его я не стал, потому что это невыгодная сделка.

#### Задания:

1. Придумайте альтернативный заголовок к данной статье.
2. Почему автор статьи посчитал данную сделку невыгодной?
3. Предложите альтернативные способы вложения капитала.
4. Напишите продолжение статьи.

### Тема урока «Искусство», 10 класс:

На этапе урока «усвоение новых знаний» можно предложить учащимся проанализировать статью журнала Forbs Education и ответить на ряд вопросов:

1. Какие последствия возможны для искусства при использовании искусственного интеллекта в этой сфере?
2. Какими преимуществами и недостатками обладает искусственный интеллект в области искусства по сравнению с человеком?
3. Какие проблемы могут возникнуть при использовании гиперреалистичных изображений, созданных искусственным интеллектom?
4. В чем отличие между творческим подходом художника к созданию произведений искусства и процессом генерации изображений искусственным интеллектom?
5. В чем отличие между творческим подходом художника к созданию произведений искусства и процессом генерации изображений искусственным интеллектom?
6. Каким образом искусственный интеллект влияет на концепцию авторства в сфере искусства?
7. Какую роль играет критическое мышление в процессе создания произведений искусства и как оно связано с искусственным интеллектom?
8. Есть ли прогресс в искусстве?

Проанализировав данную статью, ученики могут выделить особенности искусства, сравнить данную сферу духовной культуры с наукой, моралью, образованием. Работа может быть организована индивидуально, в парах или группах.

### **Искусственный интеллект: сможет ли нейросеть заменить художника?**



*Обложка. «Автопортрет». Картина голландского художника Рембрандта, созданная нейросетью.*

Стремительно растущие в последние годы возможности искусственного интеллекта, в том числе в области продуцирования картинок, вызывают все большую обеспокоенность в среде креативной индустрии. Нейросеть – например, Midjourney или DALL-E 2 – оказывается способна в течение считанных секунд превратить набор слов во вполне адекватный образ, а при желании пользователя – даже гиперреалистичный. Искусственным интеллектом уже активно пользуются как новым средством создания художественных произведений – он не требует специального образования и полностью освобождает от необходимости обладать чисто техническими навыками в области искусства.

*Так, в 2022 году на художественном конкурсе в американском штате Колорадо в категории «цифровое искусство» победил участник, выполнивший картину с помощью нейросети, а журнал Cosmopolitan представил выпуск, обложка которого была создана программой DALL-E 2.*

Тревога художников на фоне совершенствования программ искусственного интеллекта объяснима. В некоторых аспектах нейросеть уже превосходит человеческие возможности – например, в плане т.н. «насмотренности»: ни один художник не сможет ознакомиться с тем количеством визуального материала, который доступен нейросети. Однако потребление искусственным интеллектом такого бесконечного количества образов имеет и обратную сторону: у нейросетевых программ не может быть, как у художника, своего личного опыта и глубоко индивидуальной интерпретации. Искусственный интеллект не способен на критическое мышление: он без разбора потребляет поток визуальной информации, выложенной в открытых источниках, не отделяя зерен от плевел.

### **Тема урока «Рынок труда», 10 класс:**

На этапе урока «Закрепление полученных знаний» по данной теме можно предложить учащимся проанализировать статистические данные интернет статьи, которая представлена ниже, и выполнить задания к ней. Также помимо формирования математической, финансовой и читательской

грамотности, работая с данной информацией, у учащихся формируется будущее профессиональное самоопределение.

#### Самые высокооплачиваемые профессии в России по отраслям экономики.

В последний раз секторальное распределение средних зарплат служба статистики опубликовала за май 2022 года. В списке ожидаемо реальный и финансовый секторы экономики. Данных по рекламе и другим сферам креативной экономики нет.

Сектор	Средняя зарплата в мае 2022 года
Добыча нефти и природного газа	139 494,7 рубля
Добыча металлических руд	129 157,6 рубля
Деятельность финансовая и страховая	128 013,2 рубля
Рыболовство и рыбоводство	114 766,2 рубля
Научные исследования и разработка	113 094 рубля
Деятельность в области информации и связи (сюда входят ИТ-специалисты)	109 421,8 рубля
Добыча угля	90 058 рубля
Производство нефтепродуктов	89 824,7 рубля

#### Самые высокооплачиваемые профессии за рубежом.

Одна из самых нуждающихся в специалистах сфера за рубежом — здравоохранение. Бесплатной медицины там почти нет, все оплачивают страховые, потому спрос на квалифицированные кадры не упадет. Не менее важны и синие воротнички. Местные не стремятся работать руками, потому работодатели пытаются привлечь мигрантов высокими зарплатами. Конечно, все зависит от страны, но вот список востребованных и хорошо оплачиваемых профессий за рубежом, по данным CareerAddict.

анестезиолог	\$411 тыс. за год (и далее);
хирург	\$496 тыс.
терапевт	\$227 тыс.
ортодонт	\$304 тыс.
главный инженер	\$149 тыс.
IT-специалист	\$127 тыс.
корпоративный юрист	\$240 тыс.
менеджер по маркетингу	\$99 тыс.
сантехник	\$58 тыс.
электротехник	\$51 тыс.

#### Задания:

- Сравните самые высокооплачиваемые профессии в России и за рубежом. Найдите два сходства и два отличия, объясните.
  - Продолжите данные таблицы на несколько пунктов.
  - Почему «добыча нефти и природного газа» самая высокооплачиваемая сфера в России.
- Сделайте не менее трех выводов на основании данной статьи.

## Тема урока «Правовое регулирование образовательных правоотношений», 11 класс:

На этапе урока «Усвоение новых знаний» по данной теме можно предложить учащимся проанализировать статью КоАП РФ, что является актуально для учащихся так, как им предстоит в ближайшем будущем столкнуться с данными требованиями.

### КоАП РФ Статья 19.30. Нарушение требований к ведению образовательной деятельности и организации образовательного процесса

4. Умышленное искажение результатов государственной итоговой аттестации и предусмотренных законодательством об образовании олимпиад школьников, а равно нарушение установленного законодательством об образовании порядка проведения государственной итоговой аттестации - влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от трех тысяч до пяти тысяч рублей; на должностных лиц - от двадцати тысяч до

сорока тысяч рублей; на юридических лиц - от пятидесяти тысяч до двухсот тысяч рублей.

### Тема урока «Социальное положение личности в обществе и пути его изменения», 11 класс:

На этапе урока «Актуализация знаний» по данной теме можно предложить учащимся проанализировать инфографику и предположить, какая будет тема урока, кого мы можем назвать взрослым, чем молодежь отличается от взрослых? Данная инфографика своей яркой современной оригинальной подачей материала способствует формированию устойчивого интереса у обучающихся к уроку.



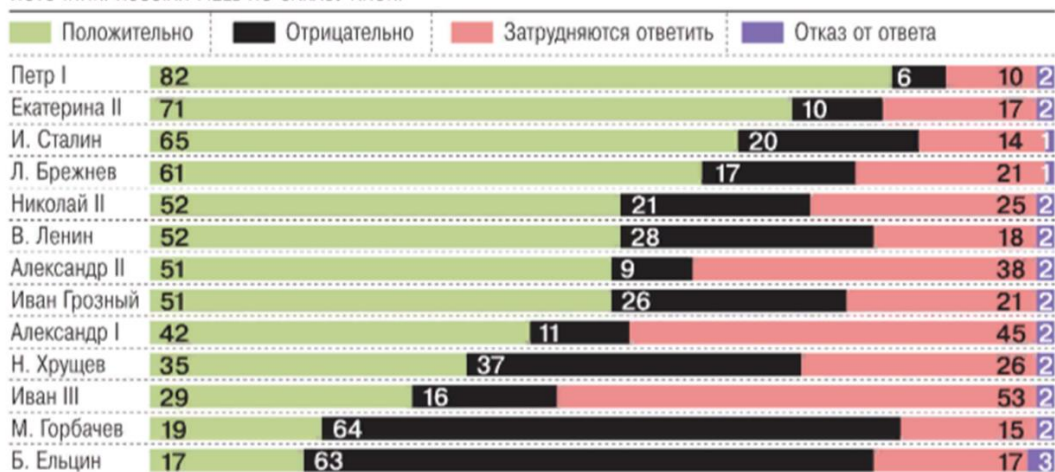
### Тема урока «Политическое лидерство», 11класс:

Применяя технологию проблемного обучения, учитель организывает работу учащихся со следующей диаграммой (представлена ниже). Учащимся предлагается составить рейтинг политических лидеров и аргументировать его, опираясь на классификацию лидерства и их характеристики. Данное задание требует высокого уровня подготовки обучающихся, в том числе по дисциплине «История». Работа может быть организована в малых группах.

В «слабых» классах можно организовать работу с данной диаграммой на основе суждений верно/неверно, с целью развития навыков поиска информации в диаграмме.

## КАК ВЫ ОТНОСИТЕСЬ К СЛЕДУЮЩИМ ПОЛИТИЧЕСКИМ ЛИДЕРАМ? (%)

ИСТОЧНИК: RUSSIAN FIELD ПО ЗАКАЗУ АПЭК.



### Тема урока «Гражданство РФ», 11 класс:

На этапе урока «Получение новых знаний» по данной теме можно предложить учащимся проанализировать кейс, представленный ниже и составить кластер «Упрощенный порядок получения гражданства», а также с помощью метода «корзина идей» дополнить схему.

### Стивен Сигал и другие знаменитые иностранцы, получившие российское гражданство



Знаменитый американский актер Стивен Сигал, звезда фильмов 90-х, получил российское гражданство в 2016 году.

Мировую известность Наталии Орейро принесла главная роль в аргентинском сериале «Дикий ангел». Сериал имел огромную популярность в России, а сама актриса обзавелась в нашей стране целой армией поклонников.



Девушка неоднократно высказывалась о любви к России, а после Чемпионата мира по футболу в 2018 году призналась, что хочет получить гражданство. 25 октября 2021 года президент России Владимир Путин подписал указ о присвоении гражданства РФ Орейро и ее сыну.

Жерар Депардьё, возможно, самый известный француз с российским паспортом. Он получил его в 2013 году после соответствующего указа президента РФ. Как отмечали в СМИ, российский паспорт французский актер получил за вклад в нашу культуру — он снялся в нескольких отечественных картинах, в одной из которых сыграл роль Григория Распутина. После приезда в Саранск Депардьё присвоили звание «Почетный гражданин».



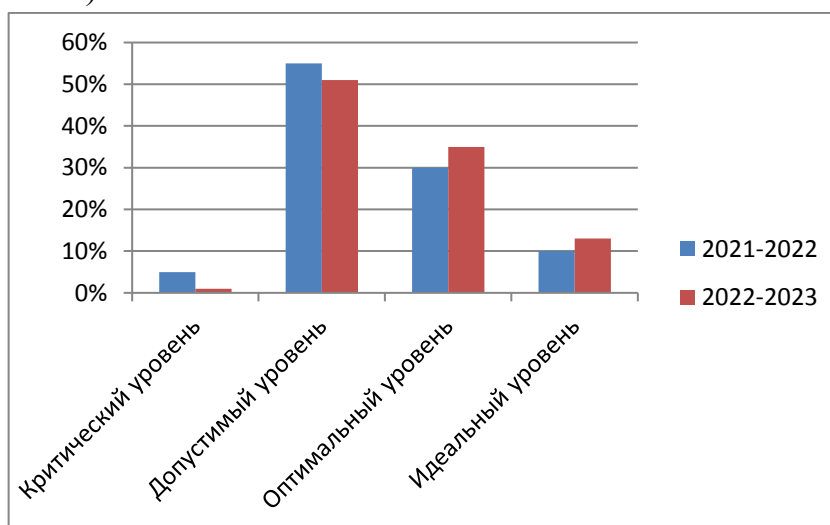


## 7. Результативность

Опыт позволяет сделать вывод о том, что реализация обучения с использованием авторских дидактических материалов на уроках обществознания как способа формирования функциональной грамотности и повышения познавательного интереса у старших школьников даёт положительные результаты:

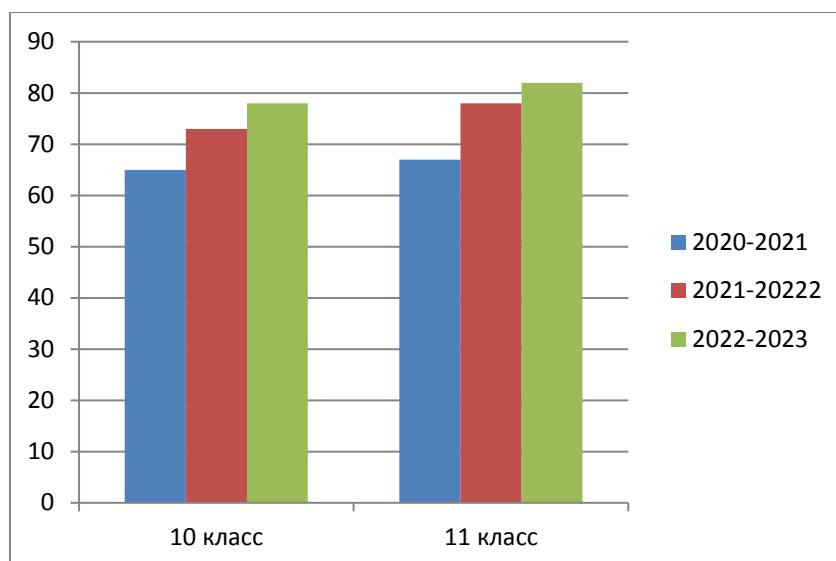
- Обучающиеся лучше усваивают учебный материал;
- Работа с актуальным материалом мотивирует детей на дальнейшее изучение данной дисциплины;
- У обучающихся развиваются умения работать с полученной информацией, применять ее на практике;
- Обучающиеся получают навыки работы с различными видами информации (графические модели, таблицы, схемы, рисунки, план, тезисы, инструкции и т.д.);
- У обучающихся развиваются коммуникативные умения, творческие способности;
- На основе работы с информацией о России и мире у обучающихся расширяется кругозор;
- Обучающиеся становятся мобильными личностями, способными быстро осваивать новые социальные роли, что делает их конкурентоспособными в будущем.

Повышается уровень умения обучающихся самостоятельно работать с информацией, что подтверждается результатами диагностики (по Г. А. Русских), которая была проведена в 2021 – 2022, 2022-2023 учебных годах (см. Приложение):



Также наблюдается положительная динамика уровня сформированности предметных результатов обучающихся за последние 3

года, о чем свидетельствует повышение степени обученности учащихся МБОУ «Краснооктябрьская СОШ», что видно из диаграммы ниже:



Еще одним показателем результативности опыта выступает ЕГЭ по обществознанию. Ниже приведена таблица среднего балла ЕГЭ по обществознанию обучающихся МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»:

Средний балл ЕГЭ по обществознанию МБОУ «Краснооктябрьская СОШ»			
	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Средний балл	<b>71,3</b>	<b>68,6</b>	<b>87</b>

Средний балл ЕГЭ по обществознанию по России			
	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Средний балл	<b>56,4</b>	<b>59,88</b>	<b>56,4</b>

### 8.Список использованной литературы

1. Российская педагогическая энциклопедия / под ред. В. Г. Панова. М.: Большая российская энциклопедия, 1993. С. 10.
2. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.
3. Ковалева Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности // Вестник образования России: сб. приказов и инструкций Минобрнауки: журнал. – 2019. – № 16. – С. 32–36 2.
4. Котова О.А., Лискова Т.Е. Формирование функциональной грамотности школьников при изучении обществознания // Педагогические измерения. – № 2. – 2020. – С. 20–28.

5. Дроботенко Ю.Б., Назарова Н.А. Функциональная грамотность как объект междисциплинарного исследования и условие повышения качества образования // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 72-2. С. 66-70
6. Никитина О.С. Методические рекомендации «Функциональная грамотность в контексте обновленных ФГОС ООО по обществознанию», 2022
7. Динаев А.М. Будь функционально грамотным. 37 текстов и 200 заданий. – Москва: Просвещение, 2023. – 143.

#### **Интернет-источники:**

1. Указ о национальных целях развития России до 2030 года. — URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/63728>
2. UNESCO. Revised Recommendation concerning the International Standardization of Educational Statistics. URL: [http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL\\_ID=13136&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=13136&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html) General Conference of UNESCO. Paris, 27.09.1978, p. 19.
3. <https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events>
4. <http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/kreativnoe-myshlenie/>



***Определение уровня готовности школьников к самостоятельной работе с текстом учебной статьи (по Г.А. Русских)<sup>5</sup>***

*Цель* - определить уровень владения умениями самостоятельно работать с основным источником информации (текстом учебной статьи).

При изучении нового материала учащимся для самостоятельной работы даётся задание следующего содержания:

- 1) прочитать текст учебника на указанной странице;
- 2) разработать краткий конспект содержания текста;
- 3) сконструировать 3 вопроса разного уровня сложности по содержанию текста;
- 4) дать краткий ответ на свои вопросы;
- 5) записать вопросы на карточку;
- 6) обменяться карточками с партнером;
- 7) ответить на вопросы партнера (письменно);
- 8) оценить работу партнера.

В процессе анализа результатов деятельности учащихся выявляется уровень владения следующими умениями:

**I часть**

- Отбирать основное содержание учебного материала.
- Кодировать учебную информацию в форме конспекта.
- Отбирать материал для конструирования вопросов.
- Конструировать репродуктивные вопросы.
- Отвечать на репродуктивные вопросы (свои и партнера).

<sup>5</sup> Русских Г.А. Подготовка учителя к проектированию адаптивной образовательной среды ученика. – М.: Ладога -100, 2002 – 298 с.

## II часть

- Конструировать проблемные вопросы.
- Отвечать на проблемные вопросы (свои и партнера).
- Оценивать работу партнера.
- Корректировать работу партнера.
- Рационально распределять время в процессе самостоятельной работы.

При проверке результатов самостоятельной работы учащихся заполняется аналитическая таблица, определяющая уровень достижения каждого ученика и выявляется уровень познавательной самостоятельности каждого учащегося.

Аналитическая таблица

Ф.И.	Умения										Кол-во баллов	%	Выводы
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			

### *Ключ:*

Если ученик владеет умением, он получает 3 балла; если испытывает затруднения - 2; если допускает ошибки, но знает, как выполнить действие, - 1; если умение не сформировано - 0 баллов.

По сумме баллов выявляется уровень готовности к самостоятельной работе: 30 баллов - идеальный уровень - «5»; 27-29 - оптимальный уровень - «5»; 25-26 - допустимый - «4»; 20-24 - критический - «3».

Сумма баллов соотносится с «пятибалльной» оценкой результатов деятельности учащихся.

Если у ученика сформированы умения первой части диагностики, он владеет репродуктивными умениями и, следовательно, может без помощи учителя, самостоятельно выполнять задание репродуктивного характера.

Если сформированы умения и первой и второй частей диагностики, то ученик владеет творческими умениями и может самостоятельно выполнять задания разного уровня сложности.