**Мифология ЕГЭ**

**Способы работы с негативными установками**

Под «Мифологией ЕГЭ» понимается иррациональные, неосознаваемые, эмоционально нагруженные убеждения и установки, отражающие отношение к этому экзамену. Вести дискуссии на эту тему в самых различных аудиториях (выпускники, педагоги, психологи администрация школы) непросто именно вследствие наличия данных установок.

Проявляться они будут по-разному:

* дети – могут говорить, что «ЕГЭ сдать невозможно»
* педагоги — о нереалистичных требованиях и некорректно сформулированных заданиях,
* родители — о том, что «где-то в других регионах все куплено и дети получают только пятерки».

Подобные высказывания сопровождаются сильными эмоциями: тревогой, гневом, страхом.

Перевести дискуссию, напоминающую описанную Э. Берном игру «Какой ужас!», в более конструктивное русло бывает сложно.

**Помощь психолога:**

* анализирует эмоциональный настрой выпускников и взрослых, их окружающих.
* предварительно прорабатывает «мифологии», существующие у выпускников, педагогов и родителей. Цель: осознание существующего предубеждения и его обсуждение в группе
* формирование более позитивного отношения к ЕГЭ.
* владение фактической информацией, которой он может проиллюстрировать обсуждение темы. (Например, известно, что введение ЕГЭ имеет большое позитивное значение для тех регионов России, где в силу природных условий у выпускников нет возможности часто покидать место проживания для сдачи нескольких экзаменов. Это касается, в частности, Якутии.)
* формирование адекватного реалистичного мнения о ЕГЭ, т.е. преодоление «мифологии».

Проработка подобной мифологии — необходимое условие продуктивной работы по подготовке к ЕГЭ. Оптимальный метод, позволяющий достичь этой цели, — групповая дискуссия, в результате которой будет сформирована более конструктивная позиция.

Пример дискуссии: ( работа с выпускниками и родителями).

**«Шкала согласия»** (возможны два варианта проведения этого упражнения)

Вариант 1

Ведущий обозначает в комнате два крайних полюса: согласия и несогласия. Например, крайнее согласие — у окна, крайнее несогласие — у двери. Затем он предлагает участникам различные утверждения и просит их занять позицию в пространстве, отражающую степень согласия или несогласия с этим утверждением. Далее ведущий просит желающих прокомментировать свою позицию.

Вариант 2

Шкалы рисуются на бумаге, а участников просят обозначить свою позицию в виде точки. В остальном упражнение проводится аналогично.

Варианты утверждений для выражения степени согласия или несогласия:

* + Я много знаю о процедуре проведения ЕГЭ.
  + ЕГЭ предоставляет школьникам новые возможности.
  + Сдать ЕГЭ мне по силам.

**Пример упражнения**, позволяющего **обсуждать «мифологию»** ЕГЭ в различных аудиториях. **Упражнение «Расшифровка»**

*Материал:* плакаты с буквами Е, Г, Э (по одной букве на каждом плакате).

*Инструкция для участников:* «Перед вами три буквы. Они могут иметь хорошо известную нам расшифровку — единый государственный экзамен, а могут обозначать что-то совсем другое. Давайте попробуем расшифровать каждую букву по-своему».

Сначала участники предлагают слова, начинающиеся на каждую из этих букв, а затем ведущий предлагает составить из этих слов словосочетания. В итоге получается что-то вроде «естественный громкий эксперимент».

Упражнение хорошо помогает снизить общую тревогу перед обсуждением темы.