

**ДОКЛАД
начальника управления образования
 администрации Ковровского района И.Е. Медведевой
 на августовской педагогической конференции**

27 августа 2019 года

Добрый день, уважаемые коллеги! Я рада приветствовать вас на традиционной августовской конференции педагогических работников Ковровского района.

В преддверии учебного года мы вновь собрались вместе (представители системы образования и наши партнёры), чтобы оценить результаты деятельности, обсудить имеющиеся проблемы, определить перспективы развития.

Позади ещё один учебный год, наполненный кропотливым трудом и важными событиями. 2018-2019 учебный год для всех нас был ознаменован включением в масштабную работу по реализации национальных проектов.

В августе прошлого года мы уже говорили о том, что перед образованием Президентом страны поставлена сверхсложная, амбициозная задача - к 2024 году вывести Россию в мировые лидеры по качеству общего и профессионального образования.

Для реализации целей и задач утверждены, как вы знаете, федеральные и аналогичные региональные проекты. Названия проектов определяют приоритеты государственной политики в области образования на ближайшие 5 лет (названия нацпроектов видите на слайде): «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», «Новые возможности для каждого».

Прошел год, и мы уже можем говорить о первых результатах работы муниципальной системы образования в условиях реализации нацпроектов. А результаты радуют нас, с одной стороны, и заставляют задуматься с другой.

Как я уже сказала выше, обеспечение качества образования - ключевая задача нацпроекта «Образование».

В мае 2019 года государственную итоговую аттестацию прошли 35 выпускников 11 классов и 241 выпускник 9 классов.

Для обучающихся 11 классов в декабре текущего учебного года проведено итоговое сочинение, являющееся условием допуска к государственной итоговой

аттестации. По его результатам все 35 выпускников получили допуск к государственной итоговой аттестации.

Анализируя полученные результаты, отмечу, что в течение 5 лет отсутствуют случаи неудовлетворительной сдачи экзаменов по русскому языку. Однако в этом году средний балл по району составил 68, что на 3,4 балла ниже уровня 2018 года (71,4).

Предпринятые в прошлом учебном году организационные и содержательные меры, направленные на улучшение математической подготовки школьников, принесли свои результаты. Впервые за 4 года отсутствуют участники ЕГЭ по математике профильного уровня, получившие неудовлетворительный результат. В области всего 7 таких территорий, в их число входим и мы.

Можно предположить, что в связи с изменениями порядка проведения ГИА -11 (учащийся должен был выбрать только один уровень математики), выпускники более взвешенно и объективно подошли к оценке своего уровня подготовки.

Результаты ЕГЭ по математике базового уровня сопоставимы с результатами прошлого года. Сохранились положительные тенденции: отсутствуют обучающиеся, получившие неудовлетворительный результат, районный средний балл 4 соответствует областному.

По сравнению с 2018 годом повысился средний балл выполнения работ по истории (*на слайде: с 45 до 63,5*), биологии (*на слайде: с 53,8 до 58*), математике профильного уровня (*на слайде: с 48 до 50,1*),

Нам есть кем и чем гордиться:

- выпускница Мелеховской школы №1 имеет по 96 баллов по русскому языку и истории, а также 84 балла по английскому языку;
- выпускница – медалистка Краснооктябрьской школы получила 96 баллов по русскому языку и 93 балла по биологии;
- доля выпускников, получивших по предметам ЕГЭ 80 баллов и более, представлена на слайде;
- увеличилась доля высокобалльников (более 80 баллов) по предметам история (с 0 до 16%), биология (с 10 до 14%), химия (с 0 до 25%).

В то же время меньше стало высокобалльников по русскому языку (с 29 до 20), английскому языку (с 33 до 25%), литературе (с 12,5 до 0), обществознанию (с 9 до 5).

- мы вошли в число 7-ми территорий, выпускники которых все получили аттестат о среднем общем образовании.

Качество подготовки медалистов – серьезный маркер, отражающий и уровень преподавания предметов, и объективность существующей в школе системы оценивания, о чём мы еще поговорим чуть позже, и, как следствие, уровень доверия населения к работе школы.

Всего в 2018-2019 учебном году в районе с медалью окончили школу 4 чел. (1 из Малыгинской СОШ, 2 из Краснооктябрьской СОШ, 1 из Новопоселковской СОШ) (в прошлом учебном году – 5 чел.).

Вы знаете, что на уровне федерации разработан ряд поправок к порядку выдачи медали «За особые успехи в учении». Для получения аттестата с отличием выпускникам теперь необходимо не только получить итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана, но и набрать на ЕГЭ не менее 70 баллов по русскому языку и математике.

К сведению, в области планировалось 512 медалистов, 34 % из них не подтвердили свои учебные результаты на ЕГЭ.

Все наши медалисты подтвердили право на медаль: балл ЕГЭ по русскому языку у них составил от 85 до 94, балл по математике профильного уровня – 76, базового – 5.

Минимальный средний балл медалистов по всем предметам ЕГЭ – 71,5, максимальный – 89.

География поступления наших медалистов представлена на слайде.

Наиболее востребованными предметами в 2019 году стали обществознание и математика профильного уровня.

Доля участников, которые не смогли преодолеть минимальный порог, сократилась по двум предметам: впервые за последние 5 лет все участники успешно сдали математику профильного уровня и физику.

Удивило неуспешностью сдачи обществознание: с 11 % в 2018 году до 31% в 2019 году увеличилась доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог по этому предмету, что свидетельствует о снижении качества обучения по данному предмету, а в Иваново-Эсинской и Мелеховской №1 результаты просто настораживают.

Среди наименее востребованных предметов - география 0 % (2018 - 2%), литература – 8,5 % (2018 – 13%), информатика и ИКТ - 8,5% (2018 – 12%), отмечается снижение выбора физики.

Выпуск 9 класса.

Государственную итоговую аттестацию сдавал 241 человек. Результаты сдачи государственной итоговой аттестации в целом не хуже прошлогодних.

С 17 до 23% увеличилось количество выпускников, сдавших русский язык на «5». Средний балл по русскому языку незначительно, но поднялся - с 3,8 до 3,86. Наблюдается повышение среднего балла по физике- 3,9 (2018 год - 3,2), истории – 3,75 (2018 год – 3,25), географии – 3,7 (2018 год - 3,53), химии- 4 (2018 год - 3,96), английскому языку – 4,5 (2018 год – 4).

Наметились положительные тенденции в сдаче ОГЭ по математике. Так, если в 2018 году математику с первого раза не сдали 25% выпускников, то в 2019 таких было 19%.

Отмечается также увеличение, по сравнению с 2018 годом, количества обучающихся, сдавших предметы по выбору на «5» и «4».

Как и в прошлом году, среди предметов по выбору лидируют: информатика - 62% (в 2018- 61%) выпускников выбрали этот предмет, география - 42% (2018 – 41%), увеличилось число сдававших литературу: если в прошлом году их было двое, то в 2019 - пятеро, и все получили отметки 4 и 5.

Но несмотря на положительные тенденции, аттестат об основном общем образовании получил лишь 231(96%) выпускник 9 класса.

Не получили аттестат 10 человек (4%), они закончили школу со справкой и будут пересдавать экзамены в сентябре. В 2018 году таких было 11 человек (5%).

Безусловно, причины слабой подготовки выпускников надо искать годами ранее, с начала основной школы.

И здесь сигнальным индикатором к действию должны стать вошедшие в систему контроля качества обучения новые виды независимых оценочных процедур – Всероссийские проверочные работы.

Если обратиться к их результатам, то можно наблюдать, что от класса к классу основной школы возрастает доля не справившихся с заданиями учащихся: 5 класса по сравнению с 4-м, 5-го по сравнению с 6-м.

Так, по математике в 4 классе не справились с заданием 1,4 % обучающихся, в 5 – м - уже 5,2 %, в 6-м – 9,9 %.

По русскому языку не справились с заданием 11,7 % пятиклассников, а в 4 классе их доля составляла всего 3,3 %.

В чём причины такого резкого контраста? Необъективность оценивания в начальной школе? Извечный вопрос преемственности между начальной школой и основным звеном? В этом предстоит разобраться каждой школе в отдельности.

В 2019 году по итогам проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР) Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки были выявлены признаки необъективности результатов по математике в 2-х школах района: Клязьмогородецкой и Осиповской.

Один из показателей, на основе которых делается такой вывод, - сравнение отметок годовых и полученных на ВПР. В нашем случае в 4-м классе почти у половины учащихся оценка на ВПР выставлена выше годовой. В то время как в 5 классе таких учащихся менее 10%.

Основными причинами завышения результатов, возможно, является наличие элемента «натаскивания», а также отсутствие в школе единых согласованных требований к оценке учебных достижений учащихся. И это, в первую очередь, ответственность заместителей директоров по учебно-методической работе, школьных методических объединений, и далеко не последнюю роль играет межуровневое взаимодействие учителей-предметников и учителей начальных классов.

Количество «четвёрок» и «пятёрок» не должно становиться самоцелью, особенно, если они случайны. Несомненно, это очень привлекательный для школы и педагога показатель, возможно, приносящий свои бонусы. Но сегодня вся наша работа прозрачна, наши результаты сопоставляются в масштабах федерации, и хочется, чтобы каждая наша школа имела достойные для огласки результаты.

Одной из современных задач системы образования является **работа с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья**, для которых условия, с одной стороны, должны быть доступными, с другой - развивающими.

В 2018-2019 учебном году в школах обучалось 33 ребенка (1,9%) с ограниченными возможностями здоровья и 25 детей-инвалидов, 3 ребенка-инвалида обучались в семейной форме. Детские сады посещало 252 ребенка с ОВЗ (19% от общего количества) и 15 детей-инвалидов. К сожалению, таких детей с каждым годом становится все больше.

Отмечу, что работа по обеспечению доступности образования данной категории детей ведется в образовательных организациях не первый год, но в 2019 году мы уже с учётом удовлетворения потребностей детей данной категории подошли к комплектованию групп в детских садах: закон дает право для детей с ОВЗ формировать компенсирующие и комбинированные группы. В прошлом году уже к функционирующим в районе 8-ми компенсирующим группам в детском саду «Росинка» была открыта 9-я компенсирующая группа для детей с задержкой психического развития. А с начала этого учебного года в детских садах №7 и №15 (с. Иваново, п.Новый и п.Первомайский) будут открыты 3 комбинированных группы. Чтобы обеспечить функционирование этих групп, введены дополнительные ставки логопедов, дефектологов, психологов, образовательными организациями разработаны адаптированные образовательные программы, но материальная база и уровень подготовки педагогов, работающих с данными детьми, недостаточны. Хотя наметились положительные тенденции: 11 педагогов детских садов проходят или уже прошли переподготовку и получили дополнительное дефектологическое или логопедическое образование. Только за летний период 8 руководящих работников детских садов (заведующих и их заместителей) приняли решение получить дополнительное специальное образование. И это приветствуется.

Национальный проект «Поддержка семей, имеющих детей» ставит задачу создания условий для раннего развития детей в возрасте до 3-х лет, как в детских садах, так и в семье.

Деятельность системы ранней помощи будет осуществляться через областной консультационный пункт, который начнет свою работу с 1 сентября на базе бывшего детского дома п. Мелехово. Каждый родитель, чьи дети получают образование в семье, сможет получить профессиональную методическую и консультативную помощь. Это будет подспорьем в работе классных руководителей, социальных педагогов, да и в целом педагогического коллектива.

Говоря об обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, не могу обойти тему их дистанционного обучения в школе. Работа ведётся в рамках федеральной площадки, ребёнок обеспечивается компьютерной техникой и бесплатным доступом к системе Интернет.

К сожалению, в предстоящем учебном году только 2 ребёнка планируют обучаться с использованием данной формы, дети-инвалиды. И ни одного ребёнка с ОВЗ, а закон это позволяет. К слову, ежегодно у нас порядка 30 – 33 детей занимаются на дому.

Призываю руководителей школ провести разъяснительную работу с родителями детей, обучающихся на дому, возможно, собрав их на отдельное родительское собрание. Современные технологии должны прийти в жизнь детей – инвалидов и детей с ОВЗ.

Национальным проектом «Образование» определены задачи обновления образовательной среды, её инфраструктуры, технического и технологического оснащения.

В рамках реализации проекта **«Современная школа»** в течение летнего периода в Иваново-Эсинской и Осиповской школах велась работа по созданию Центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Федеральным проектом определены требования к оформлению помещений (брэндбук), перечню оборудования этих центров. В сентябре сеть таких центров откроется по всей России, 21 центр начнёт функционировать в общеобразовательных организациях Владимирской области, 2 из них в наших школах.

Цель и географию проекта вы видите на слайдах.

На сегодня подготовлены помещения, закуплено оборудование, все педагоги-работники Центров прошли дистанционное обучение на федеральной площадке. А учителям технологии в середине августа пришлось сесть за парты, чтобы пройти обучение в детском технопарке Кванториум 33.

Уже в наступающем учебном году в этих школах будет по-новому реализовываться школьная программа по технологии, информатике и ОБЖ, ориентированная на освоение учащимися современных технологий. Задача сложная, но этого требует время. Новые федеральные государственные стандарты ждут от педагогов и их воспитанников высокого уровня цифровой грамотности.

Нам предстоит обучиться самим и научить детей использовать программы дополненной реальности, запускать квадрокоптеры, создавать 3D модели в

рамках обычных уроков технологии и информатики. И к этому надо готовиться уже сейчас.

К 2024 году согласно намеченным планам мы должны будем открыть в Ковровском районе 7 подобных Центров: в 2019 – на базе Осиповской и Иваново-Эсинской школ, в 2020 году – на базе Малыгинской и Мелеховской школы №1, далее школы-участники проекта будут уточняться.

Новое оборудование позволит осваивать сельским детям дополнительные образовательные программы, аналогичные тем, которые осваиваются городскими ребятами в Кванториумах.

В выходные дни и внеурочное время новое образовательное пространство, которое сейчас формируется в школах, вошедших в проект, может и должно использоваться родителями, педагогами и детьми. В Центрах также будет реализовываться программа шахматного образования как гуманитарная составляющая данного проекта.

Использование дистанционного метода обучения и сетевых форм образования будет первостепенно: крупные школы будут делиться своими ресурсами (педагогическими и материально-техническими) с другими образовательными организациями, где этого недостаточно, что позволит создать равные условия для детей всех образовательных организаций.

С начала учебного года изменения ждут не только Осиповскую и Иваново-Эсинскую школы.

В рамках проекта «Современная школа» в села приедут **мобильные Кванториумы**. В заявку на работу такого Кванториума на территории района включена Новопоселковская школа. Уже подготовлена площадка для приема мобильного комплекса, созданы условия для его подключения. Планируется проведение трех образовательных сессий для ребят – в начале октября, декабре и марте. Все остальное время школьники, включая Мелеховские школы, будут общаться со своими кураторами из областного Кванториума дистанционно. Ребятам предстоит освоить в рамках уроков технологии и дополнительного образования такие совершенно новые для школы направления, как VR/промодизайн, Гео/Аэро, Робо/IT, Хайтек.

Как я уже отмечала, цифровизация является неотъемлемой частью современной образовательной инфраструктуры, поэтому в рамках реализации нацпроекта «Цифровая образовательная среда» мы станем участниками **проекта «Цифровая образовательная среда Владимирской области»**.

Школам предстоит работа по созданию профилей «цифровых компетенций» для учеников и педагогов. Надеемся, что все образовательные организации будут обеспечены высокоскоростным интернетом, что позволит на уроках использовать технологии виртуальной и дополненной реальности на современном оборудовании: интерактивных комплексах, мобильных классах, ноутбуках для управленческого персонала. Недалеко время, когда отчётность

полностью будет переведена в электронный вид. Мы уже на пути к этому, работая в электронных дневниках и журналах.

Определены пилотные образовательные организации по внедрению электронного и дистанционного обучения (Осиповская и Иваново-Эсинская школы), по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды. Планируем, что в 2020 году она будет внедрена в 4-х школах района: **Клязьмогородецкой, Большевсегодической, Новопоселковской и Краснооктябрьской.**

По плану к 2023 году все общеобразовательные организации района должны войти в данный проект.

В Национальном проекте «Образование» в качестве приоритетного направления обозначено самоопределение и профессиональная ориентация всех обучающихся. «...Выстроить современную профориентацию» – так обозначил эту задачу Президент. На решение этой задачи направлен проект **«Успех каждого ребенка»**. Все школы района вошли в этот нацпроект через федеральный портал «ПроектОриЯ», однако не везде потенциал данного образовательного ресурса используется в полной мере. Причины разные: и материально-технические, и те, о которых я говорила выше.

Большие возможности предоставляет федеральный проект «Билет в будущее», мы очень надеемся, что в него вместе с учреждениями образования активно включатся представители реального сектора экономики. Ведь в работе с детьми очень важно разнообразить спектр профориентационных услуг. Экскурсии на предприятия, встречи с представителями производства, бизнес-проекты с их участием – всё это поможет школьникам попробовать себя в деле, в будущей профессии.

Здесь, безусловно, нам должны помочь наши партнеры – учреждения среднего профессионального образования г. Коврова. И пользуясь случаем, обращаюсь к директору Ковровского промышленно-гуманитарного колледжа Николаю Михайловичу Кареву с просьбой включить и наших учащихся в программу «Билет в будущее», которая реализуется на базе этого учреждения.

Мы не успеем оглянуться, как наши дети, те, кто сидят сегодня за партами, будут не только использовать, но и создавать мировой технологический потенциал, будут работать в современных компаниях на принципиально новых рабочих местах. И мы должны их к этому готовить.

В настоящее время в районе ведется активная работа по созданию современной базы для формирования инженерно-технологического мышления у учащихся школ и воспитанников детских садов.

За два года немало сделано: робототехника введена в 4 детских садах и 7 школах, работают робототехнические кружки на базе Дворца творчества, проведены два муниципальных робототехнических турнира. В прошлом году охват детей от 5 до 18 лет инженерно-техническим образованием через изучение основ робототехники составлял 7 %, что, конечно, недостаточно. Учитывая, что робототехническое направление активно развивается в дошкольном образовании, каждой школе необходимо задуматься о развитии данного направления с начальной школы.

С нового учебного года на базе Дворца творчества начнет работу областная пилотная площадка по образовательной робототехнике. Уже получен комплект оборудования. Дети будут осваивать платформу Ардуино.

Задача системы дополнительного образования – обеспечить гибкость, вариативность, разноуровневость программ в условиях развития высоких технологий, развернуть площадки для проб подростков при выборе ими жизненной траектории, профессиональной карьеры.

Говоря о профориентации, приведу данные самоопределения выпускников 9-х и 11 классов этого года.

Впервые за последние 5 лет процент выпускников 11-х классов, выбравших для продолжения обучения учреждения среднего профессионального образования, превысил 31 %. Из 35 выпускников 2019 года 20 (57%) продолжат обучение в учреждениях высшего профессионального образования (2018 – 81,5 %), 11 – в СПО, 4 человека решили не продолжать обучение и трудоустроились.

В 9-х классах: 82 выпускника (34%) продолжат обучение в 10 классе, из них 72 – в школах района.

156 ребят выбрали среднее профессиональное образование в Коврове, Владимире, Иванове, из них 55 выпускников выбрали техническое направление, 13 – медицинское, 6 решили связать свою жизнь с искусством, культурой и только 1 выпускница поступила в педагогический колледж.

И обратите внимание: средний балл аттестатов выпускников, поступивших в этом году в учреждения СПО, по области составил 4,1. Это достойный показатель.

В общеобразовательных организациях района, по предварительным данным, будет обучаться 2320 человек, что на 30 больше, чем в прошлом году. В детских садах отмечаются потери: 1248 детей в этом году против 1339 детей прошлого года (на 91 ребёнка меньше).

Уважаемые коллеги!

Многое из того, что мы раньше лишь проектировали, о чём могли мечтать, становится реальным. Главным двигателем воплощения идей, конечно же, является учитель.

Пожалуй, современному учителю приходится сложнее, чем всем его коллегам из прошлых лет и столетий. Учитель всегда был умнее ученика и по знаниям, и по жизненному опыту. Это создавало естественную субординацию и легко укладывалось в схему «учитель - ученику». Современный ученик осваивает компьютерные и информационные технологии, без преувеличения, с пеленок. Образовательные же технологии долгое время обходились без применения технических инноваций. В результате ученик может наблюдать, как учитель, преподающий всю жизнь алгебру, не в состоянии использовать все возможности компьютерной техники, мобильного устройства. Учитель, безусловно, обладает значительно большим объемом знаний своего предмета, но, с точки зрения ученика, эти знания бесполезны, он их может добыть по своему алгоритму, используя современные технологии. Конечно, это не так, но заставляет задуматься.

Перед Центром развития образования, школьными методическим службами стоит важная задача – помочь учителям осваивать новые образовательные технологии. Акцентом в работе районных методических объединений учителей в предстоящем учебном году станет именно это направление.

Федеральный проект «Учитель будущего» определяет профессиональный портрет педагога, который будет работать в современной цифровой школе и формировать личность, способную в будущем создавать мировой научный и технологический потенциал.

А это значит, работать нужно на опережение. У нас это, к сожалению, не всегда получается. Разработчик мобильных приложений или веб-дизайнер, специалист по блокчейну - многие ли слышали об этих профессиях? (*Блокчейн — это цепочка из информационных блоков, которая имеет определенную последовательность. Работа связана с обеспечением безопасности информационных систем) А между тем, на сегодня они являются одними из самых востребованных. Цифровизация интенсивно развивается, и школа должна идти в ногу со временем. Мы отмечаем, что, наши выпускники мало выбирают информатику и физику для сдачи на ЕГЭ и, как следствие - специальности, связанные с ИТ-технологиями.

Положительная динамика могла бы быть обеспечена за счёт притока молодых педагогов, но в прошлом учебном году в школы района пришел 1 молодой специалист, который проработал у нас 2 четверти. В этом году – ни одного!

За последние 3 года направление «Образование и педагогика» выбрали для продолжения обучения 16 выпускников. Но вернуться ли они в школы района? Вопрос.

И дело не только в невысокой зарплате молодого специалиста. Школа должна стать современной и привлекательной не только для детей, но и для молодых учителей. А для этого нам с вами предстоит освоить информационные технологии, коммуникации в социальных сетях, развивать волонтёрское движение, участвовать в Российском движении школьников. У нас немало педагогов, открытых новому, готовых совершенствоваться и развиваться. А значит и нацпроекты нам по плечу!

Дорогие мои коллеги!

Я поздравляю вас с новым учебным годом! Годом 75-летия Великой Победы! Желаю, чтобы ваши помыслы и надежды воплотились в жизнь, чтобы новые технологии облегчили ваш ударный труд. Берегите себя, вы очень нужны образованию Ковровского района! Успехов и заслуженного признания вам в новом учебном году!