**Аналитическая справка о результатах диагностического исследования эмоционального выгорания педагогов общеобразовательных организаций Ковровского района**

**Срок проведения:** с 11. 01. 2020 г. по 20. 01. 2021 г.
**Причина проведения:** по плану работы отдела психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций и воспитательной работы.
**Цель диагностического исследования**: оценка уровня эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагогов.
**Название методики:** «Диагностика эмоционального выгорания», В.В. Бойко.
**Результаты диагностики.**
Результаты обследования эмоционального выгорания педагогов выражены в следующих фазах:

1. Фаза напряжения:

- не сформировавшаяся стадия - 68 чел. - 74%;
- на стадии формирования – 17 чел. - 18%;
- сформировавшаяся стадия – 8 чел. - 8% (рис. 1).

Рис. 1.

2. Фаза резистенции:

- не сформировавшаяся стадия - 36 чел. - 39%;
- на стадии формирования – 35 чел. - 38%;
- сформировавшаяся стадия – 20 чел. - 21% (рис. 2).

Рис. 2.

3. Фаза истощения:
- не сформировавшаяся стадия - 63 чел. - 69%;
- на стадии формирования – 20 чел. - 21%;
- сформировавшаяся стадия – 8 чел. - 8% (рис. 3).

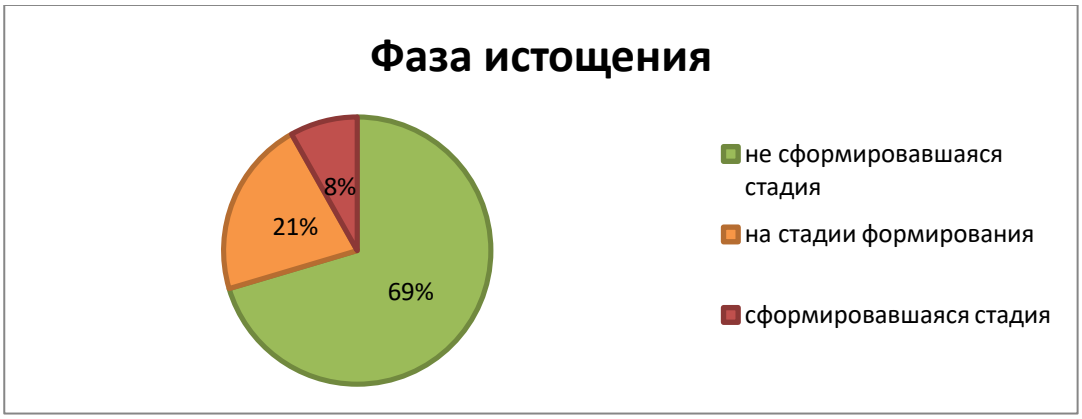


Рис. 3.

В диагностическом обследовании приняли участие педагоги всего 91 человек. В процентом соотношении результаты распределились следующим образом: 12 % педагогов - 11 чел. (Мелеховская 1 - 2 чел., Мелеховская 2 – 1 чел., Малыгинская – 6 чел., Красномаяковская – 1 чел., Новопоселковская – 1 чел.) имеют высокий уровень эмоционального выгорания, 23% (21 чел.) имеют средний уровень эмоционального выгорания. Остальные 64% (59 чел.) педагогов имеют низкий уровень эмоционального выгорания. (Рис. 4)

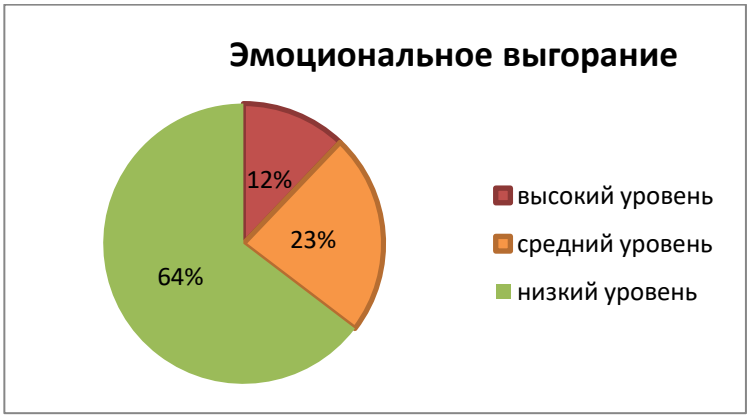


Рис. 4.

Однако выявлено на начальной стадии формирование и сформировавшиеся стадии некоторых симптомов, вследствие которых развивается эмоциональное выгорание:
- симптом «Переживание обстоятельств» - 37 % (35 человек);
- «Неудовлетворенность собой» - 30% (28 человек);
- «Загнанность в клетку» - 13% (13 человек);
- «Тревога и депрессия» - 35 % (32 человек);
- «Неадекватное реагирование» - 75% (69 человек);
- «Эмоциональная дезориентация» - 41 % (38 человек);
- «Расширение сферы экономии» - 32% (30 человек);

- «Редукция профессиональных обязанностей» - 57% (52 человек);
- «Эмоциональный дефицит» - 38 % (35 человек);
- «Эмоциональная отстраненность» - 42% (40 человек);
- «Личностная отстраненность» - 22 % (21 человек);
- «Психосоматические нарушения» - 30 % (28 человек). (Рис. 5).

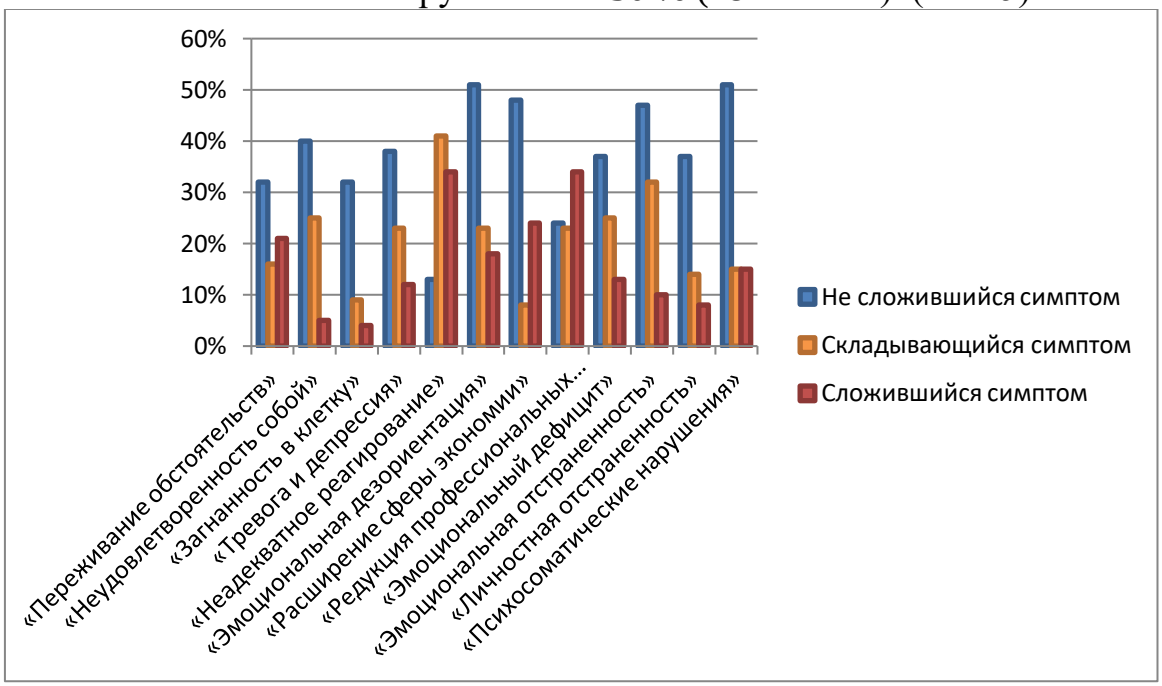


Рис. 5.

**Вывод:** в результате диагностического исследования эмоционального выгорания педагогов выявлен средний уровень эмоционального выгорания у педагогического коллектива, у некоторых педагогов выявлены складывающиеся симптомы, которые влияют на профессиональную деятельность и эмоциональное состояние.

Профилактику эмоционального выгорания педагогов необходимо проводить в двух направлениях:
- оптимизация организационных условий труда педагога;
- актуализация личностных ресурсов педагога.

Первое направление включает в себя следующие составляющие:
- организация рабочего места педагога предполагает, как общее санитарное состояние рабочего пространства, так и эстетическую составляющую (просторное светлое помещение);
- строгая определенность должностных инструкций и обязанностей;
- конструктивная и «прозрачная» система поощрений и наказаний, принятая в коллективе;
- справедливая кадровая политика, возможность продвижения по служебной лестнице и др.;
- оказание социальной поддержки и защита интересов сотрудников;
- отлаженная система охраны труда сотрудников;
- наличие общепринятых стандартов формального и неформального поведения педагогов в учреждении;
- наличие и развитие высокой организационной культуры;

- профессиональная и административная поддержка;
- эффективное руководство, доступность администрации для диалога.

Второе направление связано с выработкой личных ресурсов педагогов.

1. Просветительское направление:

- информирование педагогов о причинах и признаках эмоционального выгорания;
- ознакомление педагогов с методами и приемами самопомощи для сохранения работоспособности, профессионального и психосоматического здоровья.

2. Повышение значимости педагогической профессии, которое будет способствовать удовлетворению потребности в признании, самоутверждении и самовыражении педагога:

- создание администрацией школы условий для постоянного повышения профессионального уровня и квалификации педагогов;
- создание возможностей для беспрепятственной аттестации педагогов и обеспечение «бесстрессовой» ситуации аттестации;
- участие в педагогических чтениях и методических семинарах, марафонах, деловых играх; конкурсах;
- обобщение педагогического опыта педагога;
- возможности публикации педагогических находок и разработок педагога.